

Если ученик плохо говорит и пишет с ошибками.

В последние годы дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Как показали специальные исследования в ряде учреждений, в наше время 25% детей страдают нарушением речевого развития. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз, а число неграмотных старшеклассников возросло до 60%.

Все родители понимают, что своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития ребенка, его успешного обучения, поэтому наиболее частыми причинами обращений к специалистам является тревога, вызванная задержками и нарушениями в развитии речи детей. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, овладению образовательными программами.

В школе такой ученик обычно неохотно поднимает руку, стараясь остаться незамеченным. Не понимает (или недостаточно понимает) смысла задач, сложных грамматических конструкций. Недоступными для понимания могут быть речевые обобщения, переносный смысл слов и фраз. Речевые ошибки отражаются и в письменной речи: ученик допускает специфические ошибки: замены, пропуски букв, неправильное написание окончаний слов и т.д.

Часто проявления недоразвития речи усугубляются личностными особенностями ученика, склонного к упрямству, своеволию, истерическим реакциям. Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания.

Причины

К нарушению нормального становления речи у детей могут приводить различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития, неблагополучие в родах и в период от одного года до трех лет. Существенную роль играет, конечно, и наследственный фактор. При воздействии неблагоприятных биологических или социальных факторов наиболее существенно повреждаются именно те области головного мозга, которые в данный момент наиболее интенсивно развиваются.

Кроме того, отрицательные социальные факторы, преломляясь в биологической природе, воздействуют на психическое развитие, тормозя развитие речи в большей или меньшей степени. Речь ребенка развивается по подражанию речи окружающих, поэтому к нарушениям речи могут привести наличие дефектной речи или двуязычия в контактной среде, несовершенство условий воспитания и педагогические ошибки, заключающиеся в недостаточном внимании к ребенку со стороны взрослых, либо, наоборот, в гиперопеке. И в том, и в другом случае у ребенка не формируется мотивация речевого общения. В первом случае не к кому обращаться, во втором - незачем, все и так будет сделано вовремя.

Что делать?

Речевая недостаточность у школьников может варьироваться от нарушения произношения отдельных звуков до полного отсутствия у них общеупотребительной речи. При нормальном речевом развитии первые слова у детей появляются еще до года,

далее они должны хорошо понимать речь и пользоваться простой фразой. А затем интенсивно развивается связная речь (это требует согласованной работы всех звеньев центральной нервной системы - речедвигательного механизма, внимания, памяти, произвольности), в этом возрасте ребенок умеет правильно употреблять простые предлоги, союзы, владеет множественным числом.

В нашей школе обучение соответствует реальным возможностям ученика, учителем разрабатывается специальная программа обучения, ориентированная на индивидуальные особенности ученика, а также оказывается систематическая и комплексная помощь дефектолога, логопеда, психолога.

Видное место в общем объеме реабилитации должна занимать медицинская реабилитация. Дети с речевой патологией должны пройти необходимое медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, лечебную физкультуру, массаж.

Компенсаторные возможности детей высоки, коррекционно-развивающие занятия по специальной программе и медикаментозная поддержка, начатые как можно раньше, способны приблизить развитие к норме. Поэтому чем раньше мы и чем активнее будем взаимодействовать, тем успешнее ученик адаптируется к жизни.

В нашей культуре существует представление, что многие речевые дефекты сами собой не исчезают. Миф о саморазвитии речи по мере взросления ребенка успокаивает родителей, а за упущенное время, начинают занимать вторичные отклонения в развитии: страдает познавательная деятельность, снижен общий запас знаний и представлений, нередко нарушения поведения. Поэтому необходим комплексный подход к изучению и преодолению не только речевых нарушений, но и вторичных отклонений в развитии, которые требуют совместных усилий врачей, психологов, дефектологов, логопедов, социальных работников и самих родителей.

При благоприятных условиях специального сопровождения ученики способны к самокоррекции.

Первое, о чём следует помнить, что уровень развития речи учеников находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако рука в процессе онтогенеза развивается раньше, и ее развитие как бы «тянет» за собой развитие речи. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи. Поэтому, если у ребенка ведущая рука - правая, у него больше развито левое полушарие. Среди левшей гораздо больше детей с задержкой речевого развития, т.к. у них наиболее развито правое, а не левое полушарие, в котором находятся речевые и двигательные центры. Поэтому ученик как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Сюда входит массаж кистей рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Желательно проводится разминание и поглаживание каждый урок.

В своих исследованиях нейропсихологи и психофизиологи показали, что точное выполнение учеником упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), и задержки в раннем речевом развитии могут быть вызваны недостаточностью развития и функционирования двигательной сферы. Рекомендуется использовать подвижные игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять последовательность и темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью. Значительная часть детей с недоразвитием речи «моторно» неловкие, с трудом переключаются с одного движения на другое, плохо

рисуют, лепят.

Во-вторых следует помнить, что речь взрослого должна быть образцом для подражания. Родители оказывают огромное влияние на развитие языка ученика, ведь ученика строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг. Речевые привычки, сложившиеся в детстве, отличаются высокой устойчивостью. Дефекты речи сохраняются и закрепляются. Взрослые наносят большой вред развитию речи ученика, если употребляют исковерканные ученика слова, которые он еще не в состоянии произнести. Каждое слово родителей должно быть значимым, должно помогать ученика познавать окружающий мир и осваивать язык.

Старания родителей должны быть направлены на то, чтобы ученика слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с учениками нужно на доступном языке, медленно, ясно, с четкой артикуляцией и точной интонацией. Взрослые часто не учитывают, что порог слышимости и острота слуха достигнут своих величин лишь в подростковом возрасте, а в 5-6 лет тоны и звуки ребенок воспринимает хуже, чем слова. Поэтому взрослые не только должны следить за своей речью (не «глотать» окончания, четко произносить все звуки, быть точными в эмоциональной окраске речи), но и следить за тем, чтобы темп речи был доступен и понятен. Слишком быстро сказанное, особенно новое слово, недоступно ученику.

Развитие речи невозможно без обогащения впечатлений ученика, без знакомства его с широким кругом предметов и явлений окружающего мира, без овладения действиями с предметами. Это основа для усвоения значений слов. Базой формирования и развития речи является практическая бытовая деятельность ученика, которая создает основу для усвоения учеником значений слов и формирования связи между предметом, явлением и его звуковой оболочкой (словом). Соответственно, чем шире предметно-практическая деятельность ученика, тем больше его запас словаря. Общение с учеником постоянно должно проходить на эмоционально положительном фоне, побуждая ученика ребенка к самостоятельным высказываниям, т.е. желательно, чтобы взрослый постоянно разговаривал с учеником, обращался к нему, комментируя все вокруг происходящее.

В-третьих, мы знаем, что общение - один из важнейших факторов общего психического развития ученика и развития нормальной речи. Стремитесь создавать ситуации, при которых ученик будет вынужден обратиться к Вам или к кому-либо еще с просьбой, вопросом или повторить Ваши слова. Во время общения важно, чтобы ученик видел как движения губ, так и предметы, о которых вы ему рассказываете.

В следующих наших встречах, мы будем знакомиться с практическими приемами и техниками способствующими формированию правильной устной и письменной речи.

Учитель-логопед Нургалиева Л.Р.