

Классный час "Воспита́й себя"

Цели:

- продолжить работу по нравственному воспитанию детей;
- содействовать формированию у учащихся правильной самооценки и потребности в работе по самовоспитанию, самосовершенствованию;
- развивать умение анализировать черты характера; индивидуальность детей, их творческие способности.

Оборудование: сочинения "Какой я? Знаю ли я себя?", горошины, карточки с заданиями, карточки с тестами, магнитофон.

1. Вступительное слово

- Добрый день. Сегодня у нас много гостей. Давайте их поприветствуем, улыбнёмся им. Теперь улыбнитесь друг другу.

Начинаем классный час, тема которого – "Воспита́й себя".

- Как вы понимаете тему занятия "Воспита́й себя"?

- Для чего, на ваш взгляд, нужно заниматься самовоспитанием?

(Чтобы рядом с тобой было спокойно, интересно, чтобы от тебя исходило тепло, добро, радость).

2. Активизация внимания

(Положить в ладошки детям по горошине)

- Внимательно рассмотрите горошину и скажите, на что она похожа?

- Спасибо. А мне кажется, что горошина похожа на нашу планету Земля, именно такой она видится из космоса.

- Поразмышляйте, что можно увидеть на этой маленькой "копии" планеты Земля?

- На нашей планете около 5 миллиардов жителей.

Как много людей на Земле! Но каждый человек – это целый мир. Мы не найдём двух совершенно одинаковых людей, каждый человек интересен по-своему. В каждом есть что-то хорошее, нужно только научиться видеть хорошее в себе и в окружающих людях.

- На прошлом классном часе мы писали и обсуждали ваши сочинения:

“Какой я? Знаю ли я себя?”.

- Вспомните, к какому выводу мы пришли?

- *Ответить на эти вопросы оказалось непросто...*

- *Мы ещё плохо знаем себя, значит, нужно продолжать изучать себя.*

- *Чем раньше мы узнаем себя, тем меньше совершим ошибок в жизни.*

- *А для этого нужно уже сейчас задумываться: “Какой я сейчас? Что во мне хорошего? Каким я хочу стать? Что мне нужно изменить в себе? Что для этого я должен делать?”*

- *Нужно научиться анализировать свои поступки, постоянно думать: “Всё ли я правильно сегодня сделал? Смог ли я кому-то принести маленькую радость? Не обидел ли кого?”*

3. Основная часть

- Человек не может прожить в одиночестве без других людей.

Нас много на Земле, но всем хватает места, солнца, воздуха, воды и пищи.

И хотя делить людям нечего, они иногда ссорятся и обижают друг друга.

- Были ли в вашей жизни случаи, когда вас обижали?

- Какие чувства вы при этом испытывали? (Боль, обиду, несправедливость, одиночество, досаду)

- Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы сами обидели кого-то?

- Нужно помнить, что только от самого человека зависит, как у него сложатся отношения с другими людьми.

- Прочитайте “Золотое правило нравственности”:

Поступай по отношению к другим так, как ты желал бы, чтобы поступали по отношению к тебе”.

- Пусть эти золотые слова определяют все ваши поступки в жизни.

- Сейчас мы проведём тест, где каждый может проверить себя и ответить, добрый ли он человек. (Приложение 1)

Результаты теста:

Больше 7 очков. Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас много друзей.

От 4 до 7 очков. Ваша доброта – вопрос случая: добры вы не со всеми и не всегда.

Менее 4 очков. Вам предстоит сложная работа над собой.

- Кто хочет поделиться результатами познания самого себя?
- Что в общении друг с другом помогает делать отношения теплее, добрее, искреннее? (добрые слова, поступки)
- А какая традиция в нашей школе посвящена этому? - (АКЦИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ)
- А сейчас поиграем.

Игра называется “**Душевные богатства**”

На партах у вас лежат карточки со словами, выберете черты характера, которые вам подходят. (Приложение 2)

- А сейчас послушаем стихотворения и проанализируем поведение героев.

Потому что учиться можно и на чужих ошибках.

Стихи: А. Барто “Сонечка”, А. Барто “Любочка”, А. Барто “Как Вовка взрослым стал” (*дети читают стихи наизусть*)

- Какие черты характера ярко видны у литературного героя?
- Стоит ли вырабатывать эти черты характера у себя?
- Какой бы вы дали совет герою?
- Посмотрите ещё раз на горошину.

Без чего жизнь людей на Земле была бы невозможна? (без природы)

- Каким должен быть человек, способный сохранить всё живое на Земле?

Вывод:

Сберечь Землю может только образованный, добрый, внимательный человек.

- Это всё наш мир. В это понятие входит каждый из нас, окружающая природа.
- Посмотрите на горошину. Сумели ли вы её сохранить?
- Сделать это было сложно: горошина могла потеряться, разломиться. Так же трудно сохранить наш мир. Для этого нужно быть внимательным и бережливым.

Нужно жить в мире с самим собой, с другими людьми. Я хочу, чтобы вы научились беречь мир внутри себя.

Помните, “Никто другой не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитает”. (Сухомлинский В.А.)

РЕФЛЕКСИЯ

- Поделитесь своими впечатлениями, закончите предложения:
- Очень важным на классном часе для меня было
- В жизни мне пригодится
- Сегодня я воспитывал в себе ...

4. Заключительная часть

Игра-тренинг “Волшебный цветок добра”

- Станьте в круг, вытяните руки вперёд, закройте глаза. Представьте себе то, о чём я буду говорить. Нарисуйте в своём воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите всё это тепло, добро и хорошее настроение этого цветка в своё сердце. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья, радости. Вам приятно и радостно, у вас доброе, согревающее душу настроение.

Откройте глаза. Возьмитесь за руки, глядя друг другу в глаза, пожелайте чего-нибудь хорошего.

(Я начинаю: ... я желаю тебе здоровья)

- Спасибо. Я желаю вам мира и добра.