***Классный час на тему:***

***" Как развить свой талант"***

***8 А класс***

 *Выполнили:*

 *Рямова З. С.*

 *Ильясова Р.Р.*

*Уфа-2017*

*8 А класс*

*Классный час на тему:*

***" Как развить свой талант"***

***Цель***: развивать творческую активность детей.

**Задачи:**

1. Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию;

2. Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов;

3. Воспитать понимание ценности личности человека;

***Оборудование:*** презентация, рисунки и поделки учащихся, фотографии и работы учащихся

**Ход классного часа:**

***1. Вступительное слово учителя.***

- Добрый день, ребята! Предлагаю вашему вниманию библейскую притчу.(слайд 1). Господин, уезжая в другую страну, призвал своих рабов и раздал им по несколько золотых монет — «талантов»: первому — 5, второму — 2, а третьему — 1. Первые двое рабов вложили эти деньги в дело и в результате удвоили их количество. А третий раб испугался и спрятал свой талант в землю.(слайд 1)

- Чему учит эта притча?(высказывание детей)

-Да, эта притча учит тому, как важно использовать свои способности и ресурсы, развивая и приумножая их.

-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на классном часе?

-Какая тема нашего классного часа?

-Верно, но более точно наш классный час называется «Как развить свой талант».(слайд 2)

-А как вы понимаете слово «талант»? (высказывания детей)

- Давайте прочитаем из словарей значение этого слова. (зачитывают дети)
*Значение слова по словарю Ожегова:*
**Талант - выдающиеся врожденные качества, особые природные способности.**

*Значение слова по словарю Даля:*
**Талант вес и монета у древних греков и у римлян; природный дар, дарования человека и способность к чему. Талантливый,  даровитый, с природными способностями**.(слайд 3)

-Сегодня мы поговорим о том, как развить свой талант.

- Какие задачи мы поставим перед собой? (лучше узнать друг друга, какие увлечения могут быть, как развить в себе способности)

***2. Основная часть***

 -Попробуй ответить на вопросы:
• Что вас каждого действительно увлекает? (высказывание детей)
• Чем вы занимаетесь с удовольствием? (высказывание детей)
• Что дается вам легче всего? (высказывание детей)

Для начала нужно обдумать свои способности и понять, к чему у тебя лежит душа.

**Вывод: Найди свое призвание.(слайд 4)**

-Что ты будешь считать успехом?( высказывание детей)

-Что будет для тебя неудачей? (высказывание детей)

-Теперь пора поставить перед собой точную цель.

**Вывод**: **Конкретизируй свою цель. (слайд 5)**

Существует 5 основных правил, которые следует соблюдать при определении цели. ( слайд 6)
Цель должна быть:
• позитивной (отвечать на вопрос: «Что я хочу?»),
• достижимой своими силами,
• безопасной для окружающих,
• конкретной (до мельчайших деталей),
• иметь ясный результат.

- Если бы тебе понадобилась помощь для развития своих способностей, то к кому бы ты обратился?

-Когда ты определишься с областью своего развития, стоит найти помощника. Ты можешь обратиться к педагогу или специалисту, который будет направлять тебя, но это необязательно. В интернете есть множество ресурсов для самообразования, масса интересных уроков и идей. Своеобразным наставником вполне может стать видеоблог, полезная книга или группа в социальной сети.

**Вывод**: **Выбери наставника. (слайд 7)**

**- С кем вы бы по**делись опытом?

-Хороший стимул для развития — общение с единомышленниками, с которыми можно делиться опытом и обращаться за советом. Это может быть и кружок по интересам, и интернет-форум, и просто компания друзей. Но при этом сравнивай свои достижения только со своими предыдущими успехами, а не с результатами твоих друзей. Пусть их успехи будут для тебя дополнительной мотивацией, а не поводом для самобичевания.

- Ошибки помогают развиваться таланту?

-Успех не приходит моментально. Обычно на пути к цели просто необходимо совершить ряд проб и ошибок. Поэтому запомни золотое правило: не стоит бояться ошибок, они — часть пути к вершине.

**Вывод:** **Не бойся ошибок.(слайд 8)**

**-** Прямо сейчас попробуй представить цель, при достижении которой в равной степени возможны как успех, так и неудача. ( Высказывание детей)

-Давайте, например, возьмем такую ситуацию. Вам надо написать итоговую контрольную работу по математике. Выбери один из двух исходов ситуации (успех или неудачу) и напиши свои действия на 1-2 месяца вперед.  А потом то же самое сделай для второго исхода.

 -Написали?

-Теперь посмотрите, что получилось.

Психологи обнаружили, что успешные люди при выполнении такого задания больше времени и внимания уделяют тому, что будут делать в случае неудачи.

**Вывод: Мысли как победитель**.(слайд 9)

**-**Житейская мудрость гласит: не стоит класть все яйца в одну корзину.

-Почему не стоит класть все яйца в одну корзину?

И ясно почему: уронишь её — все разобьются. Так и с жизненными целями. Конечно, ты можешь сконцентрироваться на развитии только одного таланта.

-Но что, если у вас не один дар?

Не стоит зарывать в землю остальные!

**Вывод: Создай свою «зону прочности». (слайд 10)**

**-Ребята, расскажите кто какими увлечениями занимается?**

***3. Заключение.***

- Старайтесь понять, чем бы вам хотелось заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе. Ведь жизнь увлечённого человека гораздо богаче, интереснее, красочнее. Спасибо всем ребятам, которые рассказали о своих увлечениях, которые проявили свои способности. Я очень рада, что ваши увлечения так разнообразны, а самое главное, что вы этим по-настоящему заинтересованы. Это говорит о вашем богатом духовном мире. Не обо всех увлечениях ребятам сегодня удалось рассказать. У нас еще много талантливых и очень увлеченных детей. Не огорчайтесь те, кто не рассказал о своих любимых занятиях, о том, как вы проводите свое свободное время. Этот разговор мы обязательно продолжим.

***4.Рефлексия.***

-На этом наш классный час подошёл к концу. Я надеюсь, что для каждого из вас он не прошёл даром.

- Прошу вас продолжите фразу:

* я понял, что…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось…

-Для того, чтобы открыть в себе способности, нужно поглубже заглянуть в себя и не бояться сделать первый шаг: сконструировать модель кораблика, сочинить первую строчку, набросить первую петельку на спицах.