

Системность занятий по развитию мелкой моторики, а следовательно и речи.

Специалисты давно установили, что уровень развития речи учеников находится в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. Почему эти составляющие так взаимосвязаны? Дело в том, что наши предки общались при помощи жестов, добавляя постепенно возгласы, выкрики. Движения пальцев постепенно совершенствовались. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Речь развивалась постепенно. “Рука – вышедший наружу мозг” - писал Кант. Все глубинные психологические процессы отражаются в положении наших рук, жестикуляции, мелких движениях пальцев. Устранить эти трудности помогают систематические занятия имеющие как учебную направленность, так и практическую.

- 1. Пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры): "Рубим капусту", «Тесто».**
- 2. Работа с природным материалом – изготовление поделок на конкурсы, школьные ярмарки.**
- 3. Работа с использованием “бросового материала” (спичек, шнуровок, прищепок, бусинок разного размера, пуговиц и т.д.)** Давно доказано, что шнуровка – идеальная игрушка для развития речи. Шнурование отвечает их естественной потребности, потому оно – незаменимый способ развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности.
- 4. Развивающие игры (мозаика, конструктор, пазлы, игры с резиночками).**
- 6. Массаж пальцев рук и ладонных поверхностей (с использованием различных массажеров).**
- 7. Работа на листах бумаги, разлинованных в клетку (рисование карандашами, пластилином и т.д.)**

Предложенные задания должны быть успешно использованы как учителями, а также и родителями.

Учитель-логопед Нургалиева Л.Р.