

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ул. Батырская, 8/3, г. Уфа, 450092, тел.8(347)200-10-17

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ РЦДО

Протокол от 27.03.2021г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Главным специалистом-экспертом МО РБ



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 25.02.2021г. №47/А

И.о. директора *Н.В.Цепляева* Н.В.Цепляева

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов
за 2020 учебный год

Аналитическая часть

Самообследование за 2020 календарный год ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования (ГБОУ РЦДО) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГБОУ РЦДО, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными целями деятельности ГБОУ РЦДО являются обеспечение государственных гарантий, реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов |
| Сокращенное | ГБОУ РЦДО |
| Директор | Нуриев Фаниль Жамилевич |
| Адрес организации | 450092, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Батырская, д. 8/3 |
| ОГРН | 1170280067924 от 17.10.2017 |
| ИНН | 0274931354 |
| КПП | 027401001 |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | от 26.07.2018. № 5063, серия 02Л01 № 0006831 |
| Телефон/факс | (347) 200-10-17 |
| Адрес электронной почты | bash-dist@rambler.ru. |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Башкортостан |

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ГБОУ РЦДО осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава ГБОУ РЦДО и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления центром заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Органами управления учреждением являются: руководитель учреждения, а также иные, предусмотренные федеральными законами, уставом учреждения, органы, а именно: общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум. Управляющая система центра реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление центром осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.



В учреждении созданы следующие методические комиссии: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, естественно-научного цикла, учителей математики и информатики, педагогов – психологов, педагогов – дефектологов и логопедов, учителей цикла «Искусство», учителей филологического цикла, учителей общественно-научного цикла, учителей технологии, обж, физической культуры, ритмики.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение

образовательной деятельности

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 08.06.2020);

- Федеральный закон № 181 ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. от 24.04.2020)

Программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ РЦДО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ РЦДО
- ФК ГОС

Адаптированная основная общеобразовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции центра – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В ГБОУ РЦДО для всех обучающихся, обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. По состоянию здоровья, обучающиеся не могут посещать образовательные организации в связи с этим организовано обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации (врачебной комиссии) и рекомендации ПМПК, а также заявление родителей (законных представителей).

Учебный план ГБОУ РЦДО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем индивидуальной нагрузки обучающихся составляется на основании заявления родителя (законного представителя), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1(1 доп) -4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО ОВЗ, для 5-9,10 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем индивидуальной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 11-12 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ РЦДО

| Уровни образования | Программы | Классы |
|-----------------------------|--|---------------------|
| Начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) Вариант 6.1., 6.2., 6.3. | 1,(1 доп.) 2,3,4 |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья) Вариант 7.2. | 1,(1 доп.) 2,3,4 |
| Основное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) | 5,6,7,8,9, 10 |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 5,6,7,8,9 |
| Среднее общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС). | 11,12 |

В ГБОУ РЦДО разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив центра прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Образовательная деятельность ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения, конструктивности и мобильности.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности ГБОУ РЦДО в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность центра носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям своевременно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за два года

| Уровень образования | 2019 г. | 2020 г. |
|---------------------|------------------------|------------------------|
| | Количество обучающихся | Количество обучающихся |
| НОО | 174 | 193 |
| ООО | 313 | 298 |
| СОО | 61 | 58 |
| Итого | 548 | 549 |

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (снятие инвалидности, переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития центра.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году ГБОУ РЦДО в соответствии с лицензией реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

| Класс | Кол-во детей | Качество | Успеваемость, % | СОК, % |
|---------|--------------|----------|-----------------|--------|
| 1 класс | 71 | - | - | - |
| 2 класс | 35 | 42,8 | 100% | 3,48 |
| 3 класс | 38 | 52,6 | 100% | 3,63 |
| 4 класс | 49 | 42,8 | 100% | 3,4 |
| 5 класс | 40 | 50 | 100% | 3,55 |

| | | | | |
|---------------|------------|--------------|-------------|------------|
| 6 класс | 48 | 52 | 100% | 3,4 |
| 7 класс | 54 | 46,2 | 100% | 3,5 |
| 8 класс | 45 | 35,5 | 100% | 3,4 |
| 9 класс | 71 | 38,7 | 100% | 3,63 |
| 10 класс | 40 | 37,5 | 100% | 3,42 |
| 11 класс | 29 | 48,2 | 100% | 3,51 |
| 12 класс | 29 | 44,8 | 100% | 3,48 |
| Итого: | 549 | 38,06 | 100% | 3,4 |

В ГБОУ РЦДО в течение 2019-2020 уч.г. были проведены промежуточные аттестационные контрольные работы за I триместр 2019-2020 учебного года среди учащихся 2-12 классов, которые показали следующие результаты:

**Сведения об успеваемости и качестве знаний обучающихся ГБОУ РЦДО
за 1 триместр 2020-2021 уч. Год**

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | н/а | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 549 | 22 | 187 | 340 | 0 | 38% | 100% |

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу центра и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя центра активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам в Moodle, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В центре ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации ГБОУ РЦДО за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году получили среднее общее образование 31 выпускник 12 класса и основное общее образование 43 выпускника из 10А класса. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию: 12 класс – в форме Государственного выпускного экзамена, 10 класс – Основной государственный экзамен в форме Государственного выпускного экзамена. 27 обучающихся 9В класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прошли итоговую аттестацию по трудовому обучению. Экзаменационные вопросы были составлены педагогами ГБОУ РЦДО согласно индивидуальным возможностям учеников, согласованы со специалистами кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ и утверждены заместителем министра образования РБ.

Завершили программу обучения и получили документы 101 выпускник:

- 27 выпускников 9В класса выданы свидетельства об обучении;

-43 обучающихся 10А класса – выданы аттестаты об основном общем образовании, переведены в 11 класс.

- 31 выпускник 12А класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 43 обучающихся. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в этом учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для обучающихся, полностью освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

Результаты аттестации представлены в таблице:

| Учебный предмет | Средний балл |
|-------------------------------------|--------------|
| Русский язык | 3,5 |
| Литература | 3,8 |
| Иностранный язык (английский) | 3,8 |
| Алгебра | 4 |
| Геометрия | 4,4 |
| Информатика и ИКТ | 4,4 |
| История | 4,4 |
| Обществознание | 4,4 |
| География | 4 |
| Физика | 3,2 |
| Музыка | 4,8 |
| Химия | 4 |
| Биология | 4,1 |
| Технология | 4,5 |
| Физическая культура | 5 |
| ИЗО | 5 |
| Башкирский как государственный язык | 4,4 |

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

По окончании 10 класса аттестат об основном общем образовании получили 43 человека, из них 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 12 класса ГБОУ РЦДО за 2019-2020 учебный год

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 31 обучающийся. В этом году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучаемым в 11-12 классах для обучающихся, полностью освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного среднего образования, подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2020 году к ГИА11.

Результаты аттестации представлены в таблице:

| Учебный предмет | Средний балл |
|---------------------------------|--------------|
| Русский язык | 4 |
| Литература | 4,4 |
| Иностранный язык (английский) | 4,1 |
| Алгебра | 3,8 |
| Геометрия | 4 |
| Информатика и ИКТ | 4,7 |
| История | 4,5 |
| Обществознание | 4,5 |
| География | 5 |
| Физика | 4,2 |
| Астрономия | 5 |
| Химия | 4,1 |
| Биология | 4,4 |
| Технология | 5 |
| Физическая культура | 5 |
| ОБЖ | 5 |
| Мировая художественная культура | 4,8 |

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 4 человек по 5 учебным предметам:

| ЕГЭ | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|--------------|
| № | Предмет | Количество участников | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 4 | 62,5 |
| 2 | Математика профильная | 2 | 54 |
| 3 | Биология | 2 | 60,5 |
| 4 | Химия | 1 | 78 |
| 5 | Обществознание | 1 | 51 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 12 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ГБОУ РЦДО обеспечивает разработку и внедрение модель системы оценки качества образования в центре, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование

полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования центра являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей центра;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию центра, педагогический совет, методические комиссии учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество адаптированных основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в центре, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы центра, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МК центра.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, игровые и интерактивные технологии, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся центра. Он носит системный характер и

осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития центра. Поставлены задачи на следующий год.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ

Аналитическая справка

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

В центре периодически проводится мониторинг родителей. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей центра, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2019 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в центре. Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в октябре 2019 г. участвовало –512 родителей (законных представителя), что составило 93% от общего количества.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доступности образовательной деятельности, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доброжелательности и вежливости работников образовательной организации, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг составил – 99,7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: центр обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и центра – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,6%.

3.4.Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней

Особое место в работе методической комиссии в 2019-2020 учебном году занимала внеурочная деятельность обучающихся под руководством учителей-предметников.

Цель организации внеурочной деятельности — создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

С целью повышения мотивации и качества обучения в методических комиссиях была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся смогли проверить знания, умения, навыки.

| Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | человек | % |
|---|---------|-------|
| Регионального уровня | 122 | 22% |
| Федерального уровня | 173 | 31% |
| Международного уровня | 201 | 36,6% |

В 2019 -2020 учебном году обучающиеся центра традиционно приняли активное участие на всех этапах Республиканской Олимпиады на кубок Ю.А.Гагарина. На начальном школьном этапе Олимпиады попробовали свои силы 92 обучающихся по 14 общеобразовательным предметам. Самыми популярными предметами на этом этапе были: Русский язык - 27 обучающихся и Математика-10 обучающихся. Победителями школьного этапа Олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина были признаны 25 обучающихся по 11 школьным предметам. Все они приняли самое активное участие в следующем муниципальном этапе Олимпиады и показали достаточно высокие результаты. А 5 самых лучших из них были приглашены на Республиканский этап Олимпиады по 5 общеобразовательным предметам.

В юбилейный год 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне 10 обучающихся центра приняли участие в Олимпиаде «Я помню, я горжусь». Из них 5 самых достойных выполняли задания Муниципального этапа, а 3 человека стали участниками заключительного Республиканского этапа Олимпиады.

Наши обучающиеся стали активными участниками конкурса рисунков на сайте Олимпиады на Кубок им. Ю.А.Гагарина «Я рисую этот День Победы», посвященного славной юбилейной дате. 52 рисунка обучающихся с 1 по 8 класс были представлены на сайте Олимпиады.

Обучающиеся приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Мустаевские чтения-2020», посвященной 100-летию со дня рождения Народного поэта Башкортостана Мустая Карима и 100-летию образования Республики Башкортостан.

Учитель башкирского языка и литературы Сирбаева А.Р. приняла участие в XXV Межрегиональном конкурсе «Учитель года башкирского языка и литературы – 2020». Сирбаевой

А.Р. вручили медаль В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Учитель-дефектолог Панчишин Ю.В. принял участие в III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2020», учителя из 62 регионов России приняли участие в первом заочном этапе конкурса. В финал вышли 20 самых сильных и достойных конкурсантов. Ю.В. Панчишин стал первым представителем нашей Республики на конкурсе такого высокого уровня и достойно прошел все предложенные конкурсные испытания.

Участие и победы на мероприятиях высокого уровня дают уверенность и оптимизм, поднимают престиж учительской профессии, вселяют уверенность в будущее, демонстрируя лучшие методики, направленные на создание условий не только для успешного обучения, воспитания, творческой самореализации и полноценного личностного развития ребенка, но и сохранения, укрепления их физического, психического и социального здоровья, их социализации в обществе.

3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников ГБОУ РЦДО в 2020 г.

ГБОУ РЦДО прилагает большие усилия для того, чтобы выпускники продолжили свое образование. С обучающимися, заканчивающими 9, 10 и 12 классы ведется активная профориентационная работа педагогами совместно с педагогом-психологом. Проведены игровые профориентационные занятия на темы: практическое занятие «Вакансии», «Как люди выбирают свою профессию: познай себя», «Ты и твоя будущая профессия», тестирования по определению профессиональной ориентации и профессионального отбора выпускников. В центре оформлен профориентационный стенд «Куда пойти учиться?», где размещена информация о востребованных профессиях в 2020 году, рекомендации при выборе будущей профессии.

Каждый год в феврале месяце педагог-психолог проводит анкетирование с выпускниками с целью изучения их жизненного и профессионального самоопределения.

| ГБОУ РЦДО: | всего | ВПО | СПО | НПО | РЦДО | не работает /не учиться | иное |
|------------|-------|-----|-----|-----|--------------------------------------|-------------------------|------|
| | 101 | 10 | 10 | 15 | 32 (продолжают обучение в 11 классе) | 33 | 1 |

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава.

Учебно-воспитательный процесс в РЦДО осуществляют: 576 педагога, из них: с ученой степенью кандидата наук - 3 чел; основных работников – 246; внешних совместителей - 330 чел. Почетные звания и награды имеют - 21 чел.

Имеют педагогический стаж: до 5 лет - 18 чел, от 5 до 10 лет – 31 чел, более 10 лет - 197 чел.

Сведения о квалификационной категории педагогов:

| Квалификационная категория | Кол-во педагогов в % |
|----------------------------|----------------------|
| Высшая | 73% |
| Первая | 11% |

Развитие профессиональной компетентности педагогов является средством повышения качества образования. Для достижения качественных результатов в любой сфере деятельности

необходимо хорошее ресурсное обеспечение. Совершенствование качества образования и личностное развитие обучающихся зависят от уровня творчества, профессионализма учителя. Важной составляющей самообразования педагогов является прохождение курсовой подготовки в межаттестационный период. Педагоги своевременно и качественно прошли запланированные на 2020 год курсы повышения квалификации по предметам, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, по ИКТ-компетентности, по оказанию первой помощи и профессиональные переподготовки, в том числе и в дистанционной форме.

В 2020 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

| Наименование курсовой подготовки | Количество педагогов |
|--|-----------------------------|
| Курсы повышения квалификации ФГОС ОВЗ (по профилю деятельности образовательной организации) | 73 |
| Курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи, профилактике коронавирусной инфекции | 182 |
| Курсы повышения квалификации по ИКТ - компетентности педагогов | 80 |
| Профессиональная переподготовка | 12 |

Формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности, научно-методической грамотности педагога во многом определяется участием его различных педагогических собраниях. Так педагоги приняли самое активное участие в работе семинаров, круглых столов, конференций и др. педагогических мероприятий, на которых был представлен лучший опыт работы педагогов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана и индивидуального учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методической комиссий и утверждены приказом директором центра. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, ФК государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Качество учебно-методического обеспечения ГБОУ РЦДО полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Обеспеченность обучающихся учебниками из фондов школьных библиотек остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств РБ. Произошло повышение на 2812 экземпляров в связи с пополнением фонда учебной литературой. Фонд на 01.01.2021 года составил 7751. Общее количество читателей 665.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.
2. Библиотечный фонд укомплектован учебной и периодической литературой.
3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

4.3. Коррекционно-развивающая работа.

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности;

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Специалисты ГБОУ РЦДО:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению.

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важнейшей составляющей современного образования. Для реализации данного направления в центре создана Психолого-педагогический консилиум, главной целью, которой является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи обучающимся; содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды.

Основные задачи:

- психолого-педагогический консилиум, который является организационной формой, в рамках которой происходит первичная диагностика, разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося в процессе обучения и воспитания;

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;

- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В течение года психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось согласно плану по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностическая работа

С целью информационного обеспечения психологического сопровождения, осуществлялась диагностическая работа, которая велась в строгом соответствии с планом, утвержденным руководителем ОУ.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- С обучающимися проводились исследования уровня готовности к началу регулярного школьного обучения, уровня личностного развития при переходе на второй уровень обучения, исследования для выявления интеллектуального потенциала, систематически отслеживается эмоциональное состояние обучающихся, проводится диагностика с целью профориентации обучающихся.
- С родителями проводилась диагностическая работа с целью коррекции детско-родительских отношений и разработки воспитательной стратегии, анкетирование и опросы с целью выявления уровня педагогических знаний и отношения к деятельности ОУ.
- С педагогами проводились исследования с целью диагностики уровня готовности к началу обучения на момент диагностического обследования у более 70% будущих первоклассников диагностировался как средний и ниже среднего, что указывало на низкий интеллектуальный и личностный потенциал развития детей. Адаптация большинства обучающихся первого класса, 52% по данным на конец первого триместра, прошла успешно, а к концу учебного года 76% первоклассников чувствовали себя эмоционально комфортно в роли обучающихся центра. Уровень адаптации 5 класса, при переходе в среднее звено, в результате исследования диагностировался выше среднего по классу в целом, с отдельными детьми, у которых период адаптации затянулся, проведена коррекционная работа, направленная на снижение уровня тревожности, повышения мотивации и стрессоустойчивости. В конце года результаты диагностики подтвердили снижение тревожности и повышение мотивации у детей, что говорит о правильно выбранной стратегии коррекционной и развивающей работы.

Проводилась групповая диагностическая работа по изучению личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся на основании результатов, определялась траектория коррекционной и развивающей работы. В работе с родителями применялись такие методы диагностики как опрос и анкетирование следующей тематики: «Безопасность в сети интернет», «Особенности подросткового возраста», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье» и т.д. В соответствии с результатами диагностики в течение учебного года строилась работа с родителями.

4.5. Работа с родителями

В ГБОУ РЦДО педагогами ведется работа с родителями (приемными родителями), опекунами (попечителями), законными представителями детей о правах и обязанностях по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о режиме дня в центре, как разрешить

конфликт с собственным ребенком, чем заняться после учебы. Проведены индивидуальные беседы, розданы памятки и рекомендации для родителей по воспитанию и обучению, по технике безопасности, по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения детей, выпущенных центрами психолого-педагогической помощи.

Систематически ведется изучение новых семей, посещение подопечных детей на дому, знакомство с бытовыми условиями проживания.

В течение учебного года для всех участников образовательного процесса проводилось психологическое консультирование. Консультативная работа с детьми проводилась с целью обозначения стратегии поведения в отношениях с родителями; для повышения учебной мотивации, снятия повышенной тревожности и т.д. Запросы консультативной работы с родителями в основном касались стратегии родительского воспитания, внутрисемейных отношений.

4.6. Профориентационная работа.

В 2019-2020 учебном году проводилась активная работа по профориентации с обучающимися 9, 10-12 классов. Ребята учились строить траекторию личностного развития, диагностировали свои способности, познавательные процессы, темперамент. Также была проведена диагностика профессиональных интересов. В течение первого полугодия на классных часах, обучающиеся знакомились с различными профессиями, их значимостью на рынке труда.

По результатам комплекса диагностических методик, направленных на всестороннее изучение личности можно сделать вывод: в основном у наших обучающихся преобладает мотивация, ориентированная на успех, что говорит о хорошо сформированных коммуникативных навыках, целеустремленности, но при этом дети-инвалиды обладают низкой стрессоустойчивостью, их возможности ограничены, что значительно снижает выбор профессии, желание развиваться в личностном плане и умение справляться с трудностями на низком уровне.

5. Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни центра, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности центра, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия
- внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация праздников, концертов;
- организация посещения музеев, выставок.

Воспитательная работа в ГБОУ РЦДО осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, программой развития центра. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в центре является личностно-ориентированное обучение и воспитание. В 2020 году школьный план воспитательной работы включал много мероприятий, разнообразные направления которых, помогли решить различные воспитательные задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственных личностных качеств обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- развитие системы психолого-педагогической помощи обучающимся центра и родителям;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- дальнейшее развитие творческого потенциала воспитанников через систему внеурочной деятельности;
- развитие дальнейшего сотрудничества с социумом;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию и успешной адаптации в окружающем мире.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало дальнейшему развитию воспитательной системы центра в 2020 году. Работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Учебно – познавательное

- лекционные занятия, мастер-классы;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели;
- конкурсы, викторины, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

2. Культурно–эстетическое

- посещение выставок, музеев, кинотеатров, театров;
- экскурсионные поездки;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ
- Тематические экскурсии

4. Социально-правовое и трудовое

- Лекционно- профилактическая работа с обучающимися;
- Беседы и уроки по ПДД;
- мероприятия, направленные на воспитание гуманного, нравственного отношения к окружающему миру
- Мероприятия, направленные на воспитание толерантности.
- Создание и анализ педагогических ситуаций, с целью нравственного воспитания на классных часах, тренингах, организованных занятиях.
- Работа с обучающимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди детей и подростков.

5. Экологическое

- лекционные занятия, мастер-классы;
- предметные недели;
- классные часы.

6. Работа с родителями

- Просветительская и консультативная работа с родителями;
- Родительские собрания;
- Совместная деятельность по направлениям Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:
 - учебные занятия;
 - внеурочную жизнь детей;
 - разнообразные виды деятельности;
 - общение в социуме.

7. Виды воспитательной деятельности:

- научно-познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- игровая;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;
- общественно-организаторская;
- профориентационная;

Анализ основных принципов функционирования, используемых форм организации, содержания и педагогических технологий позволяет сделать вывод, что воспитательная система центра гуманистическая, открытая, социально-значимая для детей, обеспечивающая развитие их личностных качеств. Формы и методы воспитательной работы соответствуют задачам методической темы: «Совершенствование процесса обучения и воспитания обучающихся ОВЗ и инвалидов с использованием электронно – образовательных ресурсов». В центре существует система контроля воспитательной работы: анализ воспитательной работы, творческие отчеты, аналитические справки, анализ школьных и классных мероприятий, общешкольных коллективных творческих дел, аналитические приказы по вопросам воспитания, диагностические справки и т.д.

В целом воспитательная работа в 2020 году была многоплановой и разносторонней.

Все эти разноплановые мероприятия помогли нашим обучающимся раскрыть свои творческие способности, учат креативно мыслить, адаптироваться в социуме, познакомили ребят с

национально-региональными особенностями республики, культурными ценностями, красотой и гармонией окружающего мира. Все мероприятия были подготовлены и проведены благодаря активному участию классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов.

Занятость обучающихся в КТД 2020 году

| Месяц | Дата | Образовательное событие |
|----------|----------------|--|
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны |
| | 2-8 | Неделя безопасности |
| | 8 | Международный день распространения грамотности |
| | В течение года | Проведение в РФ Года памяти и славы(2020) |
| Октябрь | 2 | День гражданской обороны |
| | 4 | Всемирный день защиты животных |
| | 5 | Международный День учителя |
| | 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче |
| | 26 | Международный день школьных библиотек |
| | 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| | 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) |
| | 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| Ноябрь | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| | 20 | День словаря (22 ноября) |
| | 24 | 290 – ление со дня рождение А.В.Суворова |
| | 26 | День матери в России |
| Декабрь | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| | 3 | Международный день инвалидов |
| | 3 | День Неизвестного Солдата |
| | 5 | Международный день добровольца в России |
| | 9 | День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790) |
| | 11 | День Конституции РФ (12 ноября) |
| | 21-25 | Новогодние представления |
| Январь | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) |
| Февраль | 8 | День российской науки |
| | 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| | 23 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) |

| | | |
|--------|-------|--|
| | | А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150) |
| | 23-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| Май | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая) |
| | 15 | Международный день семьи |
| | 21 | 100- ление со дня рождения А.Д. Сахарова |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| | | Последний звонок |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
| | 4 | День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня) |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды |
| | 11 | День России (12 июня) |
| | 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |

Гражданско–патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы центра. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны, конкурсам, реализации социальных проектов. Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям. В рамках реализации гражданско-патриотического воспитания в центре проводилась традиционная работа (уроки мужества, тематические классные часы, конференции). В течение года продолжилась поисковая работа по проектам: «Моя родословная» и «Герои, прославившие свое Отечество». К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне созданы проекты: «Память сердца», «Расскажи о своем герое», «Вахта памяти», осуществлен проект «Бессмертный полк». Обучающиеся, совместно с родителями и педагогами изучали семейные архивы, ребята собирали информацию о своих предках, которые в годы войны на фронтах и в тылу защищали нашу Родину. Прошли классные часы, где ребята могли поделиться информацией о своих героях.

Задача культурно–эстетического развития обучающихся решается через работу кружков. Прделана большая работа по выявлению творческих способностей, склонностей воспитанников, по вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В программу внеурочной деятельности начального и основного образования были введены коррекционные занятия. Разработан цикл классных часов по культуре поведения, культуре жилища, одежды и т.д. Были организованы встречи с писателями, беседы были построены таким образом, что ребята становились активными участниками. Дети задавали вопросы, беседовали на

интересующие их темы. Обучающиеся центра, с удовольствием принимали участие в культурных мероприятиях, проявляли заинтересованность и эрудицию в понимании музыкальных, художественных произведений, что говорит о широком кругозоре в области культуры и искусства у наших обучающихся.

В период самоизоляции ребята вместе с родителями активно посещали он-лайн музеи, экскурсии, театры, кинотеатры.

В рамках экологического воспитания в феврале в марте 2020 года обучающиеся центра участвовали в благотворительных экологических акциях «Кормушки для птиц», «Накорми животных».

В течение учебного года обучающиеся центра приняли участие в различных он-лайн конкурсах. Все вышеназванные мероприятия предоставили детям возможность лучше узнать природу своей республики, использовать полученные знания о растительном и животном мире в практической жизни. Благотворительные акции побуждали проявлять лучшие человеческие качества доброту, заботу, сострадание.

В рамках программы по формированию здорового образа жизни в центре прошли недели здоровья. Для обучающихся были проведены классные часы «Курить - здоровью вредить», «Здоровые зубы», «Как избежать простуды», «Профилактика коронавируса». Очень интересно, используя видеоматериалы, классные руководители, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, учителя-предметники рассказали о правильном уходе за зубами, о причинах возникновения кариеса, о причинах возникновения простуды. В конце лекции ребята с удовольствием посмотрели мультфильм «Красивые зубки» и приняли участие в конкурсе рисунков на заданную тему. В течение года среди обучающихся начальных классов проводились занятия по коррекционно-развивающей работе «Здоровое питание». На уроках ребята рассказывали о здоровой и вкусной пище, о витаминах и минералах, которые находятся в овощах и фруктах, говорили о вреде газированных напитков и сладостей. Были проведены викторины и игры на тему здорового питания. Дети закрепляли пройденный материал рисунками на заданную тему.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для организации образовательной деятельности ГБОУ РЦДО арендует в ГБОУ Уфимский коррекционной школы-интернат №13 по согласованию с Министерством образования и науки Республики Башкортостан, на основании протоколы №21-06-2018-30-МО РБ от 21.05.2018г. и с Министерством земельных и имущественных отношений РБ на основании решений №АХ-25/3297 от 21.03.2018 г. и №АХ-25/8177 от 02.07.2018г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Инфраструктура | |
| 1.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 549 единиц |
| 1.2. | Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника | 491 единиц |
| 1.3. | Специализированный программно-технический комплекс обучающегося | 548 единиц |
| 1.4 | компьютерная кнопка | 133 единиц |
| 1.5. | Графический планшет | 556 единиц |
| 1.6. | Интерактивная доска | 6 единиц |
| 1.7. | Интерактивный стол | 1 единиц |
| 1.8. | Клавиатура с большими кнопками и накладкой | 141 единиц |
| 1.9. | Комплект оборудования для проведения физических испытаний и | 418 единиц |

| | | |
|-------|---|------------|
| | физиологических наблюдений в домашних условиях | |
| 1.10. | Компьютерный джойстик | 162 единиц |
| 1.11. | Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники | 419 единиц |
| 1.12. | Ресурсный набор с дополнительными деталями к конструктору по началам прикладной информатики и робототехники | 68 единиц |
| 1.13. | Микроскоп | 745 единиц |
| 1.14. | МФУ | 166 единиц |
| 1.15. | Принтер | 916 единиц |
| 1.16. | Проектор | 9 единиц |
| 1.17. | Сервер | 7 единиц |
| 1.18. | Сканер | 901 единиц |
| 1.19. | Фотокамера | 617 единиц |
| 1.20. | Цифровая видекамера | 4 единицы |

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию центра.

В 2021 году центр ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса.
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей.
- Создавать эффективное воспитательное пространство в образовательной организации.
- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознания, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Обеспечивать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства.

- Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
- Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 549 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 193 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 298 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 58 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 209 человек/ 38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку | 3,5 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике | 4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,8 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|---|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса | 1 человек/ 2,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 267 человек/ 48,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 137 человек/ 24,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 33 человек/ 6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 48 человек/ 8,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 56 человек/ 10,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 549 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 246 человек (основные сотрудники) |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 234 человек/95,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 200 человек/81,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/4,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/4,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 209 человек/84,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 180 человек/73,1% |
| 1.29.2 | Первая | 29 человек/11,7% |

| | | |
|--------|--|----------------------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 102 человек/42% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 18 человек/7,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 78 человек/31,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19 человек/7,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 95 человек/38,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 246 человек (курсы)/100% человек |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 73 человек/29,6% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 549 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 549 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |