Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласована»** Проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Насырова С.А.«21 » декабря 2021 г. | **«Рассмотрена»** на Научно-методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБПротокол № 7 от « 21 » декабря 2021 г. |

Программа

деятельности инновационной площадки

**тема: Дополнительное образование и социализация детей с инвалидностью в дистанционном обучении**

**Руководитель инновационной площадки:**

 Нуриев Ф.Ж., директор ГБОУ РЦДО

 **Координатор инновационной площадки:**

 Сирбаева А.Р., учитель башкирского языка и литературы, учитель-дефектолог РЦДО

|  |
| --- |
| **Научный руководитель:**Хайртдинова Л.Ф., заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., доцент |
|  |
|  |
| **Согласована: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Заведующий кафедры специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО РБ Хайртдинова Л.Ф. |

г. Уфа – 2021 г.

**Наименование образовательной организации:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов.

**Почтовый адрес:**

450092, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Батырская, д.8/3.

**Телефон (факс):** +7(347) 200-10-17.

**Электронный адрес:** rcdodist@gmail.com.

**Адрес сайта:** http://rcdo02.ru/

**Учредители:** Министерство образования Республики Башкортостан.

**Учреждение находится:** на республиканском финансировании.

**СВЕДЕНИЯ о ведущих специалистах инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация по диплому) | Преподаваемые предметы | Награды, звания |
| 1 | Нуриев Ф.Ж. | Высшее, БГПИ-1993г., БАГСУ-2009г. "Учитель географии и экологии", "Менеджер". Стаж работы | Директор ГБОУ РЦДО |  |
| 2 | Цепляева Н.В. | Высшее, БГПИ ,1995г.,по специальности русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы. БГПУ,2000г. по специальности «Педагог-психолог».ФГБОУ ВПО БГУ переподготовка по специальности « Олигофренопедагогика», 2013г.Переподготовка АНОДПО «Институт новых технологий и управления» по программе « Менеджмент в образовании, организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС НОО», квалификация руководитель образовательной организации,2018г. | Заместитель директора по УВР, индивидуальные коррекционные занятия | Благодарственное письмо Комитета по делам ЮНЕСКО, благодарность Общественной палаты Российской федерации,благодарность Института развития образования РБ. |
| 3. | Закирова Г.Р. | Высшее, БашГУ, 2005 г., специальность «История», квалификация «Преподаватель истории» | Заместитель директора по УВР |  |
| 4. | Сирбаева А.Р. | Высшее, БГПУ им.М.Акмуллы, 2003 г., специальность «Филология», квалификация «Учитель башкирского языка и литературы», Проф.переподготовка в ГАУ ДПО ИРО РБ по направлению «Олигофренопедагогика», 2015 г. | Башкирский язык и литература, индивидуальные дефектологические занятия | «Отличник образования РБ», медаль В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» |

**Тема:** **««Дополнительное образование и социализация детей с инвалидностью в дистанционном обучении»**

**Руководитель** **инновационной площадки:** Нуриев Ф.Ж.

**Научный** **руководитель:** Хайртдинова Л.Ф.

**Основание проведения инновационной работы:**

- Устав ОО.

- Программа развития ГБОУ РЦДО.

- Положение об инновационных образовательных учреждениях.

- Порядок организации инновационных площадок ГАОУ ДПО ИРО РБ.

- Программа по социализации и воспитанию детей-инвалидов.

- Положение о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО ИРО РБ.

- СанПиНы.

**Материально-техническая база:**

ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов

**Сроки инновационной деятельности:** с 2021 по 2024 гг.

Программа рассчитана на 3 года.

Начало эксперимента: 21 декабря 2021 г.

Время предполагаемого завершения: 15 декабря 2024 г.

**Актуальность:**

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования - одна из актуальных проблем современного образования. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых педагогических условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях общеобразовательной школы, поэтому для них используется дистанционный формат обучения.

Безусловно дистанционное образование дает широкий спектр образовательных возможностей для ребенка-инвалида, находящегося на обучение на дому посредством современных образовательных коммуникационных-информационных ресурсов. Однако, эти дети исключаются из «живого» общения со сверстниками, ограничены в выборе дополнительных образовательных программ, а воспитательный процесс и вовсе рудиментирован, а точнее не носит общественный характер.

Домашняя изоляция, преобладание опосредованных форм общения, временное ограничение присутствия педагога в образовательном и жизненном пространстве ребенка, не может не сказаться на особенностях его личностного развития.

Перед педагогом встает вопрос как реализовать право ребенка на получение полноценного дополнительного образования в условиях обучения на дому, да еще в условиях дистанционной формы обучения.

Основная цель образования детей-инвалидов - ценностное всестороннее развитие ребенка с учетом его психофизических возможностей, его адаптация и социализация.

Данная проблема давно тревожит нас, педагогов Республиканского центра дистанционного образования детей-инвалидов. Мы понимаем, что важно обеспечить детям-инвалидам, находящиеся на надомном обучении навыки социализации и развития творческих способностей, способствующих выбору жизненного пути. Полноценная социально-образовательная среда, в которой находится ребенок-инвалид снимает напряжение в семье, родители испытывают удовлетворение и радость успехам ребенка в коммуникации и реализации творческих способностей.

 Имея хорошие материально-технические ресурсы, педагоги нашего центра наработали определенный опыт и технологии по работе с детьми-инвалидами в дистанционном формате. Однако вопросы организации дополнительного образования и воспитания ребенка-инвалида, обучающегося на дому стоят актуально и приобретают социальную значимость.

**Новизна инновационной площадки:**

В условиях дистанционного образования детей-инвалидов, находящиеся на надомном обучении будут созданы специальные педагогические условия для полноценной реализации дополнительного образования и воспитания. Эти условия будут индивидуализированы под каждого ребенка-инвалида, будут реализованы адаптированные дополнительные образовательные программы и социально-образовательные практики.

**Цель:** создание и внедрение системы дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов в условиях дистанционного образования.

**Объект:** дополнительное образование и воспитание детей-инвалидов.

**Предмет:** специальные педагогические условия реализации дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов в дистанционном образовании.

**Задачи:**

1. Изучить условия и механизмы организации дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов, находящиеся на обучении на дому.

2. Создать и апробировать систему дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов в условиях Республиканского центра дистанционного образования.

3.Разработать методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми-инвалидами по реализации дополнительного образования и воспитания с применением современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных.

**Гипотеза исследования:** дополнительное образование и воспитание детей-инвалидов в условиях дистанционного образования будет эффективным, если будут созданы специальные педагогические условия, включающие:

- создание адаптированных дополнительных образовательных программ и их интеграцию с основными образовательными программами с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей-инвалидов различной нозологии;

- различные образовательные технологии и форматы (онлайн, офлайн, смешанное обучение);

- вариативные и индивидуализированные социально-образовательные практики для вовлечения ребенка-инвалида и его семьи.

**Методы исследования:** анализ нормативных правовых документов, литературы по проблеме исследования; сравнительный анализ практик организации дополнительного образования и воспитания детей—инвалидов; экспериментальная работа; наблюдение; статистическая обработка и обобщение результатов работы.

**Практическая значимость:**

- обобщение опыта работы по организации дополнительного образования и воспитания детей—инвалидов в условиях Центра дистанционного образования;

- создание и апробация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов, реализуемых посредством современных дистанционных образовательных технологий;

- повышения уровня квалификации педагогических работников и развития профессиональных компетенций в сфере образования детей-инвалидов;

- разработка методических рекомендаций по организации дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов, обучающихся на дому.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

- виды и содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов;

- динамика овладения детьми-инвалидами предметными, личностными и метапредметными результатами с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

- наличие и виды социально-образовательных практик для детей-инвалидов (конкурсы, выставки, экскурсии, праздники, совместные занятия и пр.);

- удовлетворение родительского запроса и включения семьи в образовательный процесс;

- развитие профессиональных компетенций у педагогов, участвующих в проекте.

**Способы достижения результата** (психолого-педагогические, управленческие и ресурсные):

*Психолого-педагогические способы*:

- создание мотивирующих позитивных условий для всех участников образовательных отношений;

- сотрудничество с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида;

- обучение педагогов, саморазвитие, обеспечение поддержки и профессиональной помощи.

*Управленческие способы:*

- актуализация и внесение дополнений в локальные акты образовательной организации в сфере реализации дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов;

- внесение изменений и активизация деятельности ППк, ШМО и др.;

- обеспечение согласованной деятельности структурных подразделений РЦДО в реализации дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов;

- обеспечение руководства и контроля за реализацией программы инновационной деятельности.

*Ресурсные способы:* финансирование инновационной деятельности, наличие современной материально-технической базы и программно-методического обеспечения образовательного процесса, кадровое обеспечение.

**Календарный план реализации инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования работ** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| Формирование пакета документов.Создание команды проекта, комплектование целевой группы.Изучение и анализ опыта работы образовательных организаций республики и РФ в сфере дополнительного образования детей-инвалидов. Разработка и апробация адаптированных дополнительных образовательных программ, рабочих программ. Развитие материально-технической базы.Определение социально-образовательных практик для детей-инвалидов. Работа с родителями. | Январь - май 2022 г. |  Администрация и педагоги РЦДО, руководитель ИП |
| **Основной этап** |
| Реализация адаптированных образовательных программ дополнительного образования и воспитания. Осуществление мониторинга (промежуточные результаты).Проведение мероприятий для педагогов и родителей, транслирование педагогического опыта.Разработка и апробация учебно-методического обеспечения дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов. | сентябрь 2022 г. –декабрь 2024 г. | Администрация и педагоги РЦДО, руководитель ИП |
| **Заключительный этап** |
| Публикации статей, учебно-методических пособий.Формирование итогового отчета по инновационной работе. | декабрь 2024 г.  | Администрация и педагоги РЦДО, руководитель ИП |

**Основная идея проекта и ожидаемый результат**

Создание для детей-инвалидов, обучающихся на дому в дистанционном режиме условий дополнительного образования и воспитания.

Будет создана система дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов в условиях Центра дистанционного образования, которая обеспечит возможности и условия для овладения современными дополнительными образовательными общеразвивающими программами с учетом особенностей развития каждого ребенка-инвалида и его особых образовательных потребностей.

Ожидаемые результаты для всех участников образовательных отношений:

*У детей-инвалидов ожидаются:* изменение мотивациионно-потребностной сферы, вовлеченность в различные социально-образовательные практики, развитие навыков коммуникации и творческих способностей. Дети овладеют предметными, личностными и метапредметными результатами, залаженные в дополнительных образовательных программах.

*Педагоги овладеют навыками* разработки и реализации дополнительных программ для детей-инвалидов (онлайн, офлайн, смешанном формате); навыками командной работы; современными образовательными технологиями; способностью обобщать и транслировать своей опыт.

  *Родители детей-инвалидов* приобретут уверенность в своем ребенке, овладеют педагогическими знаниями, будут активно вовлечены со своим ребенком в социально-образовательные практики.

**План-график работы инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемыерезультаты |
| 1. **Организационная работа**
 |
| 1. | Достижение предварительной договоренности о сотрудничестве | ноябрь 2021 г. | Руководитель ИП | проект программы |
| 2. | Разработка программы и плана работы инновационной площадки | декабрь 2021 г. | Руководитель ИП | ПрограммаПлан |
| 3. | Утверждение темы и программы инновационной площадки на НМС ГАУ ДПО ИРО РБ | декабрь 2021 г. | Научный руководитель | Выписка из приказа ГАУ ДПО ИРО РБ |
| 4. | Работа с локальными документами РЦДО | январь 2021 г. | Руководитель ИП | Приказы, протоколы и др. |
| 5. | Участие в заседание НМС о работе ИП | Ежегодно | КоординаторИП | Протокол заседания НМС, отчет |
| **2. Работа с педагогическими кадрами** |
| 1. | Создание команды | январь 2021 г. | РуководительИП | Приказ по педагогам, участвующих в ИД |
| 2. | Обсуждение программы реализации ИП на заседании педагогического совета РЦДО | январь 2021 г. | КоординаторИП | Протокол заседания педсовета |
| 3. | Консультация для педагогов:- консультация в ИРО РБ-консультация на базе РЦДО | по мере необходимости | Научный руководитель | Корректировка плана работы (по необходимости) |
| 5. | Разработка и реализация программ дополнительного образования, подготовка к публикации статей, учебно-методических пособий | с февраля 2022 г. | Педагоги РЦДО | АДОП, статьи, пособия |
| 6. | Участие в вебинарах, мастер-классах, конференциях и пр. | ежегодн | КоординаторИПНаучныйруководитель | Ссылки на мероприятия, программы, приказы, фото-, видеотчет |
| **3.Работа с родителями** |
| 1. | Родительские собрания | 2 раза в год минимум | КоординаторИП | Протоколы родительскихсобраний |
| 2. | Вовлечение родителей совместно с детьми в социально-образовательные практики | в течениеучебного года | ПедагогиРЦДО | Фотоотчеты, отзывы, сертификаты участников, грамоты, дипломы, благодарственные письма |
| **4. Работа с обучающимися**  |
| 1. | Занятия по дополнительным программам  | в течение учебного года | ПедагогиРЦДО | Расписание, Фотоотчеты, видеоматериалы |
| 2. |  Участие детей в социально-образовательных практиках | в течение учебного года | Фотоотчеты, видеоматериалы. |
| **5. Мониторинг и контроль** |
| 1. | Мониторинг усвоения дополнительных образовательных программ  | в течение учебного года | КоординаторИПНаучныйруководитель | Мониторинг, выпуск методической продукции |
| 2. | Проведение итоговых заседаний в РЦДО и НМС ИРО РБ | ежегодно | Протоколы, годовой отчет |
| **6. Информационно-просветительская работа** |
| 1. | Информирование о проекте на сайте РЦДО, ИРО, в соцсетях | в течение учебного года | КоординаторИПНаучныйруководитель | Ссылки, фотоотчет |
| 2. | Издание статей, пособий | в 2023-2025 гг | Руководитель ИПНаучный руководитель | Печатные и\или электронные издания |

**Критерии оценки результативности проекта**

1. Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ, прошедших внутреннее и внешнее лицензирование.
2. Достижение детьми-инвалидами запланированных предметных, личностных и метапредметных результатов освоения дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
3. Внедрение системы дополнительного образования и воспитания детей-инвалидов в Республиканском центре дистанционного образования.

 Транслирование инновационного опыта, его тиражирования.