

«Согласовано»

Министр образования и науки
Республики Башкортостан

А.В. Хажин

«13» января 2022 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ РЦДО

Ф.Ж. Нуриев

2022 г.

«13» января



**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов на
2023-2026 гг.**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 3

от «13» января 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	9
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ РЦДО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	10
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	10
3.2. Миссия развития ГБОУ РЦДО	12
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	12
4.1. Информационная справка об организации	12
4.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ РЦДО	13
5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ	18
5.1. SWOT - анализ потенциала развития ГБОУ РЦДО	22
6. ПРОЕКТЫ ГБОУ РЦДО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ	24
6.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»	24
6.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность коллектива»	32
6.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»	37
6.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»	41
6.5. Подпрограмма: «Рубиновый луч». Обучение лазерной резке и гравировке на станках с ЧПУ	46
6.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности. Социализация обучающихся ГБОУ РЦДО»	51
6.7. Проект «Кулинарный онлайн-лагерь «Вкусные каникулы»	57
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60
9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование общеобразовательной организации-	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов
Сведения о разработчиках	Нуриев Ф.Ж.- директор ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов, рабочая группа ОО по разработке и реализации Программы.
Документы, послужившие основанием для разработки программы Развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. с изм. и доп., вступившими в силу); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599); • Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 №.328 ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 об утверждении Государственной программы РФ "Развитие образования" (2018-2025 гг.);

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2010 №1701);

- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30.11.2017 г. №565;

- Региональный проект «Современная школа», утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12.12. 2018 г. №1265-р;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020 - 2025 годы» от 17.06.2020 г. № 357;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г. №54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;

- Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989г.

	• СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с 01.09.2016г.).
Цель программы развития	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ГБОУ РЦДО как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи программы развития	Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие ГБОУ РЦДО, а также за счет обновления материально-технической базы ГБОУ РЦДО; 2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с колледжами. 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ и инвалидностью, модернизация инфраструктуры ГБОУ РЦДО; 4. Разработать и апробировать методы и формы организации инновационной деятельности по дополнительному образованию детей с инвалидностью. 5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ГБОУ РЦДО путем создания современной и безопасной цифровой

	образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 7. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 8. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для индивидуальной образования и безбарьерной среды; 9. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 10. Создание условий для обучающихся в приобретении качеств, необходимых для жизни в современном обществе, усвоение определенных ценностей и норм социального поведения, межличностных отношений, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.
Сроки и этапы реализации программы развития	Программа развития будет реализована в период с 01.01.2023 по 01.01.2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	1 этап (2023-2024) Цель: • проведение аналитической и диагностической работы; • разработка нормативно-правовой базы развития ГБОУ РЦДО; • утверждение Программы развития ГБОУ РЦДО; • методологическое совершенствование учебного плана ГБОУ РЦДО; • разработка пакета нормативно-правового обеспечения по инновационной площадке: «Организация инновационной деятельности по

	дополнительному образованию детей с инвалидностью в Республиканском центре дистанционного образования» 2 этап (2024-2025 годы) Цель: • отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ГБОУ РЦДО, образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО; • широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; • обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС; • разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; • реализация и апробация дополнительных образовательных программ по инновационной площадке: «Организация инновационной деятельности по дополнительному образованию детей с инвалидностью в Республиканском центре дистанционного образования». 3 этап (2025-2026 годы) Цель: • подведение итогов реализации Программы развития; • разработка нового стратегического плана развития ГБОУ РЦДО; • Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки: «Организация инновационной деятельности по дополнительному образованию детей с инвалидностью в Республиканском центре дистанционного образования».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития	• обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; • обеспечение позитивной динамики развития ГБОУ РЦДО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Республике Башкортостан и Российской

Федерации до 2026 года;

- формирование позитивного имиджа ГБОУ РЦДО в социальном окружении Республики Башкортостан за счет высокой результативности образования и инновационной активности ГБОУ РЦДО в открытой системе образования;
- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса ГБОУ РЦДО требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность не менее 95% для лиц с любыми ОВЗ;
- 100% педагогов ГБОУ РЦДО пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональную подготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях и т.д.);
- не менее 80% сотрудников ГБОУ РЦДО имеют высшее образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- завершен переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной

	деятельностью; - успешная реализация индивидуального образования в ГБОУ РЦДО; - не менее 80% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ГБОУ РЦДО (через участие в решении текущих проблем, участие в общеобразовательных мероприятиях и т.д.). - Устав учреждения.
Контроль реализации программы развития	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ РЦДО. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОО.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование.
Сайт ГБОУ РЦДО	http://rcdo02.ru/

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский центр дистанционного образования (далее - ГБОУ РЦДО) на 2023 - 2026 года (далее – Программа развития) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход ГБОУ РЦДО в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательного образования призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБОУ РЦДО по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ РЦДО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»: 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ РЦДО выступают:

- получение лицензии на профильное обучение обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); - развитие обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей в рамках должностных обязанностей психологов РЦДО;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования.

- Совершенствование модели управления качеством образования.

- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития ГБОУ РЦДО.

- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

ГБОУ РЦДО начал реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2022 года. Воспитательная работа ГБОУ РЦДО строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.2. Миссия развития ГБОУ РЦДО

Социально-педагогическая миссия ГБОУ РЦДО состоит в создании информационно-образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Создать ГБОУ РЦДО как школу равных возможностей (адаптивной), решающей проблему социальной интеграции обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам ГБОУ РЦДО самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

В реализации этой стратегии ГБОУ РЦДО видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн - образования, социальных проектов и формирование собственного «Я».

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Информационная справка об организации

Полное наименование образовательной организации ГБОУ РЦДО в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов

- юридический адрес: 450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ул. Батырская д.8/3
- ФИО руководителя: Нуриев Фаниль Жамилевич.
- учредители: Министерство образования и науки Республики Башкортостан
- действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности № 14359 от 30 декабря 2011 года серия 66 № 002694, срок действия бессрочно.

- ОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт.

4.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ РЦДО

Управление ГБОУ РЦДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с настоящим уставом.

В ГБОУ РЦДО непосредственное управление педагогическим процессом реализовывал педагогический совет через директора учреждения и административный совет.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Педагогический совет, Административный совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Школьные методические комиссии учителей предметников и классных руководителей, комиссии и творческие группы.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и завершается 31 мая. Продолжительность четвертей и каникул определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом ГБОУ РЦДО. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

В ГБОУ РЦДО дети-инвалиды с 1-12 классы обучаются по расписанию 5-дневной учебной недели. Для 1-х классов характерен «ступенчатый» режим обучения (с сентября по декабрь уроки по 35 минут каждый; с января по май уроки по 40 минут). Продолжительность академического часа для 2-12 классов - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3, 6 урока) - 20 минут. Продолжительность занятий предметов коррекционного блока 2 раза в неделю по 20 минут с 1-6 классы и по 40 минут с 7-12 классы.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей-инвалидов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно и отражены в годовом учебном графике ГБОУ РЦДО.

Обучающиеся, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Учреждения.

Структура контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году по государственному заданию в ГБОУ РЦДО:

Таблица 1.

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество обучающихся	193	291	70	554
Общее количество классов	193	291	70	554

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (снятие инвалидности, смена места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Согласно ст.ст.28,29 закона «Об образовании в РФ» ГБОУ РЦДО ведёт свой официальный сайт: Rcdo02.ru

Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года

Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по предметам в течение последних трех лет по обязательным предметам остается стабильным.

Результаты участия образовательного учреждения в ЕГЭ представлены в таблице:

Таблица 2.

Учебный год	Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по предметам									
	русский	литература	математика	математика (профильный уровень)	информатика	физика	химия	биология	обществознание	история
2018-2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	-	100%
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	100%	-	100%	100%		-	0%	-		
2021-2022	100%	-	100%	100%	100%	-	-	-	100%	-

Средний балл ЕГЭ по ГБОУ РЦДО за 3 года

Таблица 3.

Год	Предмет	Кол-во учеников, сдавших экзамен	Успеваемость	Минимальное количество баллов	Средний балл	Количество выпускников, не набравших минимального балла

2019	русский язык	8	100	24	68	0
	физика	2	100	36	42	0
	информатика	2	100	40	65	0
	биология	1	100	36	74	0
	математика (базовый уровень)	4	100	3	4	0
	математика (профильный уровень)	3	100	27	53	0
	история	2	100	32	57	0
	литература	2	100	32	51	0
2020	аттестаты выдавали с учетом ИС-9 и ИС-11	-	-	-	-	-
2021	русский язык	6	100	24	76	0
	математика (профильный уровень)	1	100	27	50	0
	химия	2	0	36	21	2
2022	русский язык	2	100	24	74	0
	информатика	1	100	40	51	0
	обществозна ние	1	100	42	42	0
	математика (профильный уровень)	2	100	27	34	0

Система мониторинга состояния образованности обучающихся 12 классов показывает, что расхождение в соотношение годовых и экзаменационных отметок

незначительное, что свидетельствует об объективности оценки знаний обучающихся в течение учебного года.

Обобщенные результаты по СОО уровню выглядят следующим образом:

Таблица 4.

Учебный год	Всего выпускников	Не допущенны к ГИА	Успевают по итогам года на «4» и «5»	Число допущенных к ГИА	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число аттестатов особого образца
2018-2019	27	-	66%	27	15	1
2019-2020	32	-	59%	32	19	1
2020-2021	29	-	45%	29	13	1
2021-2022	29	-	48%	29	14	1

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников среднего уровня обучения в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

Обобщенные результаты по ООУ уровню:

Таблица 5.

Выпуск	Общее число	Не допущено к ГИА	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Допущено к ГИА	Окончили основную школу		
					аттестат с отличием	со справкой	второй год
2018-2019	31	-	11	100%	2	-	-
2019-2020	43	-	13	100%	3	-	-
2020-2021	39	-	13	100%	1	-	-
2021-2022	46	-	17	100%	2		

На протяжении последних лет все обучающиеся 10-х классов ГБОУ РЦДО успешно осваивают программы основного общего образования и допускаются к прохождению ГИА. 70% обучающихся переводятся в 11 класс. Стабилен процент выпускников, успешно сдавших ГИА.

Таблица 6.

Предметы	2020			2021			2022		
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Средний балл, оценка	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Средний балл, оценка	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Средний балл, оценка
математика	100%	100%	4,2	100 %	100%	4	100%	100%	4
русск. язык	100%	100%	4	100%	100%	4,7	100%	100%	4

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ГБОУ РЦДО обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников ГБОУ РЦДО сформирована потребность в продолжение образования, если позволяет состояние здоровья. Ежегодно продолжают получать образование 50% выпускников.

Таблица 7. образования: Поступление в организации высшего и профессионального

Трудоустройство								
Год выпуска	Количество выпускников, продолжающих образование:						Трудоустроенных выпускников	Не обучаются по состоянию здоровья
	выпускников всего	в РЦДО	в НПО	в СПО	в ВУЗ	%		
2019	58	26	8	11	6	88%	51	7
2020	74	32	15	10	10	91%	67	7

2021	68	22	3	11	7	63%	43	25
2022	75	35	2	18	2	76%	57	18

На протяжении учебного года наша школа принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально значимых мероприятиях. В 2020-2021 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 12 предметам. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 15 человек. Число победителей и призеров остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

Кроме школьных и муниципальных олимпиад учащиеся традиционно принимают участие в международных конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех» и Международной олимпиаде по основам наук. Всего в 2021-2022 учебном году в олимпиадах (помимо школьного и муниципального уровней) приняло участие 138 обучающихся (25%), призеры 32 (23%).

5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В ГБОУ РЦДО 7 учебных кабинетов, оснащенных оборудованием для дистанционного проведения уроков расположено 7 учебных помещений, спортивный зал, библиотека. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Площади помещений по подразделениям ГБОУ РЦДО составляют: Уфа - 357,2 кв.м., Нефтекамск - 405,7 кв.м., Стерлитамак - 356 кв.м., Дуван - 175,3 кв.м., Белорецк - 591,5 кв.м., Туймазы - 75,6 кв.м., Сибай - 183,2 кв.м.

С целью обеспечения доступной среды оборудованы туалеты в количестве 4 шт.; пандусы – 4 шт.; подъемник – 1 шт.

Для обеспечения образовательной деятельности учреждения используются легковые автомобили в количестве 7 единиц, а также специализированные автобусы для перевозки детей-инвалидов в количестве 8 единиц. Для обслуживания указанного транспорта имеются 4 гаражных бокса.

Перечень технических средств обучения

Таблица 8.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Инфраструктура	
1.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	554 единиц

1.2.	Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника	491 единиц
1.3.	Специализированный программно-технический комплекс обучающегося	554 единиц
1.4.	компьютерная кнопка	133 единиц
1.5.	Графический планшет	556 единиц
1.6.	Интерактивная доска	1 единиц
1.7.	Интерактивный стол	1 единиц
1.8.	Клавиатура с большими кнопками и накладкой	141 единиц
1.9.	Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях	418 единиц
1.10.	Компьютерный джойстик	162 единиц
1.11.	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники	419 единиц
1.12.	Ресурсный набор с дополнительными деталями к конструктору по началам прикладной информатики и робототехники	68 единиц
1.13.	Микроскоп	745 единиц
1.14.	МФУ	166 единиц
1.15.	Принтер	916 единиц
1.16.	Проектор	9 единиц
1.17.	Сервер	7 единиц
1.18.	Сканер	901 единиц

1.19.	Фотокамера	617 единиц
1.20.	Цифровая видеокамера	4 единиц

Имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Общий фонд библиотеки составляет 6575 экз. в том числе:

Основной фонд (без учебников)	7751 экз.
Учебники	7081 экз.
Программы, методическая литература	586 экз.
Художественная литература	40 экз.
Детская литература	18 экз.
Юношеская литература	0 экз.
Методическая литература для обеспечения Национально-регионального компонента	26 экз.
Журналы	123 экз.
Брошюры	70 экз.

Каждый ученик обеспечен компьютером для дистанционного обучения и учебниками на 100 %.

Все учебные кабинеты имеют компьютеры и сеть Интернета. Скорость подключения 100 Мбит/с.

В ГБОУ РЦДО ведётся планомерная работа по созданию доступной среды и безопасных условий для обучающихся и персонала в образовательной организации.

Создаются во всех структурных подразделениях условия труда и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и обучения.

В ГБОУ РЦДО обучающиеся получают компенсацию за питание в размере, предусмотренном федеральными и региональными правовыми актами.

Кадровый потенциал ГБОУ РЦДО

В 2020 - 2021 учебном году в педагогический состав школы входят 246 человек, из них 235 имеют высшее образование, 11 среднее - профессиональное педагогическое образование.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Таблица 10.

Квалификационная категория, разряд	Кол-во человек
Высшая квалификационная категория	197(80 %)
1-я квалификационная категория	32 (12%)

Соответствие занимаемой должности	2 (12%)
-----------------------------------	---------

По стажу педагогической работы данные распределяются следующим образом:

- от 5 до 10 лет - 3 человек (21%),
- от 10 до 20 лет - 1 человека (7%),
- 20 лет и более - 9 человек (65%).

Возрастной состав педагогических работников:

- 25-35 лет - 31 человека (12%),
- 35 лет и старше - 215 чел. (88%).

Педагоги ГБОУ РЦДО систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО РБ, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ.

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на сайте ГБОУ РЦДО.

Результативность использования инноваций в образовательном процессе

Подведены итоги выполнения программы развития ГБОУ РЦДО на период до 2022г. Программа развития выполнена. Реализуются адаптированные программы по ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 класс) для детей с ОВЗ.

Инновационная деятельность в образовательном процессе включала систему взаимосвязанных видов работ:

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие обучающихся через выбор вариативной части учебного плана, становление информационной компетентности развивается через учебные дисциплины: «Информатика и ИКТ, 5-10 кл.», «Информатика и ИКТ, 11-12кл.»;
- научно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках НПК школьного, муниципального, республиканского уровней;
- проектная деятельность в рамках проектов, таких как «Рубиновый луч», «Робостар», «Кулинарный онлайн-лагерь «Вкусные каникулы» и др.

Выявление талантливых детей и создание условий для их развития, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития ГБОУ РЦДО. Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы осуществляется также в рамках внеклассной работы, например, через подготовку участия в олимпиадах, научно - практических конференциях, интернет - конкурсах. Ежегодно отмечается увеличение количества участников школьного, муниципального и

республиканского этапа Олимпиады на кубок имени Ю.Гагарина. Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей стало значительно больше, число призовых мест увеличивается.

Современная инфраструктура обучения в ГБОУ РЦДО, включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяет эффективно использовать преимущества дистанционной формы обучения. Педагогический коллектив активно использует возможности информационных платформ:

для создания уроков - Moodle, Mail.ru Агент; организации и проведения педсоветов - Мегафон и другие.

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметилось ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

5.1. SWOT - анализ потенциала развития ГБОУ РЦДО

Для выявления потенциала развития образовательной системы центра был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешний фактор).

Таблица 11.

Сильные стороны	Слабые стороны
-Положительная динамика показателей успешности обучения. -Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. -Высокий уровень вовлеченности педагогов и учащихся в конкурсы и проекты. -Стабильный опытный коллектив. -Укомплектованность педагогическими кадрами. -Стремление коллектива к инновационной деятельности. -Стабильность образовательной деятельности. -Созданы условия для осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.	-Оборудованные кабинеты логопедов, дефектологов и психологов имеются только в двух из семи структурных подразделений. -Кабинеты трудового обучения, физики, химии имеются только в одном из семи структурных подразделений, остальные шесть подразделений эти кабинеты берут в аренду в других образовательных организациях. -Отсутствие производственных помещений, станков, швейных и вязальных машин, кухонного оборудования для проведения учебных занятий по предмету «Технология» и внеурочной деятельности.

-Гибкий график занятий. -Индивидуальное обучение -Комплексное применение современных педагогических и ИК технологий.	
Возможности	Угрозы (ограничения)
-Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровнях. -Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей обучающихся в рамках участия в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах.	-Большая зависимость от дистанционных технологий. - Использование компьютерных технологий зарубежных компаний. - Уменьшение финансирования на приобретение оборудования обучающимся и педагогам.
-Разработка авторских уроков и методических пособий в методических комиссиях. -Повышение качества работы педагогов ГБОУ РЦДО путем изучения и распространения положительного опыта работы учителей коррекционных школ. -Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития центра. -Организация работы по подготовке к предметным олимпиадам. -Использование потенциала системы психолого-педагогической поддержки в дополнительных образовательных услугах. -Создание инновационной площадки в ГБОУ РЦДО.	-Уменьшение востребованности учреждения из-за: увеличения количества нетрудоустроенных выпускников; неудовлетворенности родителей и обучающихся в «живом» общении; конкуренции с инклюзивными ОО.

Анализ деятельности ГБОУ РЦДО позволяет сделать выводы о достижении цели и реализации задач, определенных предыдущей деятельностью в 2018-2022 г.г.:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика

- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- Педагоги ГБОУ РЦДО активно осваивают ФГОС и ФГОС ОВЗ, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью
- Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Организован доступ к сайту ГБОУ РЦДО, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности
- Значительно пополнилась материально-техническая база ГБОУ РЦДО,
Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения:
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- устаревшее оборудование (более 5 лет) для обеспечения образовательного процесса;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- не хватает педагогов имеющих дополнительное коррекционное образование;
- есть потребность в специализированных учебниках для слепых обучающихся;
- ГБОУ РЦДО не имеет в полноценном масштабе помещений и оборудования для проведения кружков и секций;
- педагоги мало получают выездного обучения в других ОО, мало обмениваются опытом очно;
- не все помещения ГБОУ РЦДО имеют доступную среду.

6. ПРОЕКТЫ ГБОУ РЦДО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

6.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Центре,

образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению ставят новые задачи в системе оценки качества обучения в Центре.

Целевое назначение подпрограммы:

1.Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся - в результате обучения в Центре выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ.

3.Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми-инвалидами.

4.Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

5.Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

1.Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Центра, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2.Формирование системы управления в ГБОУ РЦДО, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения (адаптированных) образовательных программ начального, общего и среднего образования в рамках сферы ответственности ОО перед потребителями образовательных услуг.

3.Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

4.Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение

объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

5. Совершенствование работы методической и коррекционной службы, обеспечивающей качественную работу с детьми-инвалидами.

6. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

7. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

8. Повышение уровня информированности потребителей.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и учителей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний (аттестации), обозначит перспективы дальнейшего развития образовательной организации и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через реализацию регламентированных оценочных процедур, направленных на развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся, на оценку итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и оценку эффективности деятельности Центра.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП).

2. Положительные результаты выпускников сдачи ГИА.

3. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1. Условия реализации общеобразовательных программ начального, общего и среднего образования (АООП) и их соответствие требованиям стандартов.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников Центра и их соответствие планируемым результатам на уровне требований стандартов.

3 критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы (АООП).

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды Центра со стороны обучающихся, родителей.

4 критерий: Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

Показатели:

1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах), участие в олимпиадах различного уровня.

2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.

3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в 2023-2026 учебных годах.

Таблица 12.

Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Центра, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.		
Анализ готовности к обучению на определенном уровне обучения	Ежегодно	Зам.директора по УВР, заведующие ОСП.
Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте ГБОУ РЦДО. Организация и проведение оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы размещаются на сайте ГБОУ РЦДО.	1 раз в 3 года	Зам.директора по УВР, методисты
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп. Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обучения.	Ежегодно	Психологи

Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы.	Ежегодно	Коррекционная служба
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования АООП на базовом уровне.	Ежегодно	Коррекционная служба
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Каталог проектов по различным предметным областям деятельности. Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.	Ежегодно	Руководители МК, классные руководители
Информация о качестве образовательных достижений каждого выпускника, основного уровня образования и среднего уровня образования. Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Расширение системы формирования ответственного отношения к учению.	Ежегодно	Руководитель психологов МК
Задача 2. Формирование системы управления в ГБОУ РЦДО, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения (адаптированных) образовательных программ начального, общего и среднего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.		

Повышение квалификации педагогов начального, основного и среднего уровней в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. График непрерывного повышения квалификации.	Ежегодно	Методист ГБОУ РЦДО
Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации. Участие в инструктивно-методических семинарах ПРО «Проведение процедур оценки качества начального, основного и среднего образования согласно ФГОС». График проведения методологических семинаров.	Ежегодно	Методист ГБОУ РЦДО
Критерии оценки качества образования в ГБОУ РЦДО для выявления индивидуальных достижений обучающихся. Аналитическая справка результатов.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заведующие ОСП
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального, основного и среднего общего образования. Проведение семинара с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заведующие ОСП
Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального, основного и среднего общего образования. Сравнительный анализ оценки качества. Публикация результатов на сайте.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заведующие ОСП

Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Развитие морального сознания. Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих.	Ежегодно	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Сформированность морального сознания, способности к решению нравственных дилемм учитывая позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям в поведении. Сформированность осознанных устойчивых моральных предпочтений.	Ежегодно	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, правил поведения на дорогах.	Ежегодно	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Справка по результатам медосмотра, мониторинг здоровья. Обсуждение ДТП с участием школьников. Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Ежегодно	Инженер по охране труда
Договоры о сотрудничестве. Аналитическая справка по результатам взаимодействия.	Ежегодно	Инженер по охране труда

Задача 4. Совершенствование работы методической и коррекционной службы, обеспечивающей качественную работу с детьми-инвалидами

Мониторинг потребностей обучающихся. Запросы родителей, детей-инвалидов.	Ежегодно	Классные руководители
Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Банк открытых уроков.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, методисты
Размещение материалов по обучению детей-инвалидов с применением дистанционных технологий. Интернет, печатные публикации. Сайт ГБОУ РЦДО.	Ежегодно	Методисты, руководители МК
Задача 5. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.		
Контроль знаний, предметные срезы, аналитические справки.	Раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, руководители МК
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Задача 6. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.		
Выявлять способности к исследовательской работе учащихся на всех этапах обучения, через наблюдение и мониторинг. Отчет по результатам.	Ежегодно	Методист
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Материалы публичного отчета.	Ежегодно	Директор

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК, олимпиады различного уровня. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций. Сертификаты участников.	Ежегодно	Классные руководители
Разработка портфолио учащегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. Положение о портфолио достижений.	Ежегодно	Методисты ГБОУ РЦДО
Организация и проведение совместных мероприятий для детей, родителей, педагогического коллектива. Развитие социальных инициатив. Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о Республике Башкортостан. Аналитическая справка	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заведующие ОСП
Задача 7. Повышение уровня информированности потребителей.		
Информирование потребителей образовательных услуг через официальный сайт учреждения, социальные страницы Инстаграмм, VK.	Ежемесячно	Заместители директора по УВР, заведующие ОСП
Организация и проведение родительских собраний, круглых столов, семинаров, консультаций, мастер-классов.	Ежегодно	Администрация ГБОУ РЦДО

6.2. Подпрограмма “Профессионально-личностная компетентность коллектива”

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами Центра индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно - воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.
3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.

2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и областного уровней.

3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.

4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.

5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями района.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками гимназии.

2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».

3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности обучающихся ГБОУ РЦДО.

4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования

Показатели:

1. Уровень качества знаний.

2. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.

4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.

5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.

6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.

7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.

8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.

9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).

10. Профессиональная компетентность, рефлексия.

11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.

2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.

3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.

5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.

6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.

7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.

8. Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).

2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования района.

3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.

4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.

5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).

6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.

7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.

8. Стабильность педагогического коллектива.

Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2023-2026 учебных годах:

Таблица 13.

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.		
Мониторинг потребностей педагогов. Участие в семинарах, круглых столах с представителями ИРО РБ. Анализ информации.	Ежегодно по плану	Зам.директора по УВР, методисты
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития ГБОУ РЦДО.	Ежегодно по плану	Директор, пед.коллектив

Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности.	В течение года	Директор, методисты
Проведение конкурса Дистанционный учитель в ГБОУ РЦДО с церемонией вручения наград победителям.		Творческая группа
Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.		
Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Зам.директора по УВР, методисты, руководители МК
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентаций, результатов проектной деятельности. Распространение передового педагогического опыта: 1. Открытые уроки; 2. Занятия педагогов в рамках работы МК; 3. Мастер классы по внедрению ФГОС.	В течение года по плану	Зам.директора по УВР, методисты, руководители МК
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики.	В течение года	Методисты, руководители МК
Программы самообразования (портфолио). Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	Ежегодно	Методисты, руководители МК
Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.		

Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. Семинары, лекции по правовым вопросам.	По отдельному плану	Психологи, руководители МК
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. Методическая обоснованность выбора технологий.	По плану школы	Методисты, педагоги, психологи

6.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПин 2.4.23286-15, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.
2. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
3. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.
4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.
- Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды:

- 1 критерий.** Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (тематические классные часы, уроки здоровья, защита проектов, дни здоровья, и др.).

Показатели:

1. Соответствие материально-технической базы ГБОУ РЦДО современным санитарно-гигиеническим нормам.
2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.

- 2 критерий.** Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляют Зональные ПМПК РБ),

Показатели:

1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, мед. работника).
2. Вовлечение родителей в совместную с ГБОУ РЦДО работу, направленную на укрепление здоровья детей.

- 3 критерий.** Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы.
2. Количество учащихся, участвующих в оздоровительных мероприятиях различного уровня.
3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.
4. Эффективность совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

- 4 критерий.** Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Занятость учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций.
2. Участие и победы учащихся на уровне района по различным видам спорта на соревнованиях различного уровня.

Выполнение подпрограммы «Здоровьесберегающая среда» в 2023-2026 учебных годах:

Таблица 14.

Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Анализ готовности к обучению детей-инвалидов(наличие доступной среды).	Ежегодно	Зам.директора по АХЧ, заведующие ОСП
Аналитическая справка. Рациональная организация образовательного процесса.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, заведующие ОСП Классные руководители
Справка внутришкольного контроля. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, заведующие ОСП, Классные руководители
Круглый стол по плану. Открытое заседание МК учителей АФК «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций, мастер-классы.	По плану	Методисты, руководитель МК учителей АФК, учителя АФК
Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения. Анализ уроков. Обучающий семинар: «Здоровьесберегающий урок - какой он?»	По ежегодному плану	Методисты, руководители МК, учителя

Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Анализ уроков с позиции здоровьесбережения. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, заведующие ОСП, методисты
Рабочие материалы, конспекты занятий. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения. Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивно-коррекционный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.).	Ежегодно	Зам.директора по УВР, заведующие ОСП

Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ОСП. Кл.руководители
Протоколы родительских собраний. Материалы. Специалисты. Проведение внеклассных мероприятий в области ЗОЖ.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ОСП, классные руководители
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!» Положительная динамика в количественном составе. Фото и видеоматериалы.	По плану ГБОУ РЦДО	Зам.дир. по УВР, классные руководители
Необходимое материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятий.	Ежегодно	Директор ОО, глав.бухгалтер.
Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.		
Повышение квалификации учителей по направлению, здоровьесберегающие технологии. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	По плану школы	Методист
Создание в библиотеке ГБОУ РЦДО подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся.	Ежегодно	Библиотекарь
Мониторинг количества обучающихся, участвующих в оздоровительных мероприятиях различного уровня.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители.
Задача 4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.		
Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся. Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению.	По плану ГБОУ РЦДО	Методисты, классные руководители
Протоколы родительских собраний. Конкурс проектов «Здоровый образ жизни!» Положительная динамика в количественном составе учащихся, родителей. Фото и видеоматериалы, отчет.	По плану ГБОУ РЦДО	Зам.директора по УВР, классные руководители
Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ. Отчет по результатам конкурса на сайте школы.	По плану ГБОУ РЦДО	Зам.директора по УВР, классные руководители

Оформление стенда Здоровья (и Уголков ЗОЖ в ОСП)	По плану ГБОУ РЦДО	Зам.директора по УВР, руководители ОСП, классные руководители
--	-----------------------	---

6.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологичной информационной среды Центра.

Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Развитие среды, обеспечивающий формирование базовой ИКТ-компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора на платформе moodle eljur.ru.
4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:

- 1 **критерий.** Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов с использованием ЭОР.

Показатели:

1. ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
2. Потребности учителя, установки администрации ГБОУ РЦДО на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.

3. Использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
4. Использование новых форм учебных занятий.
5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
6. Функционирующий сайт - источник полной и разнообразной информации о событиях Центра.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей-инвалидов, развитие их познавательных потребностей с учетом психофизических возможностей и их социализация посредством культурно-массовых мероприятий

Показатели:

1. Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.
3. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики., дизайна

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

1. Совершенствование технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы.
2. Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении.
3. Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
4. Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.

Выполнение подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» в 2023 - 2026 учебных годах:

Таблица 15.

Задача 1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности

Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Ежегодно	Методист, руководители МК
График повышения квалификации. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.	Ежегодно	Методист, руководители МК
Создание виртуального педагогического сообщества педагогов.		
Участие в семинарах с применением ИКТ интересующихся внедрением ИКТ в процесс управления. Участие в сетевых образовательных сообществах • Завуч.инфо http://www.zavuch.info/ • Открытый класс http://www.openclass.ru/ • Педсовет.орг http://pedsovet.org/ • Минобр.орг http://www.minobr.org/ • https://obrazovaka.ru/ • https://interneturok.ru/ • https://www.yaklass.ru/ • https://testedu.ru/test/biologiya/ • https://mega-talant.com/ • https://bash-mir.ru/ • https://uchi.ru/ • https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPlcUYNoqsRTQ • http://kid-mama.ru/ • https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej • https://ja-uchenik.ru/ • https://vk.com/defectologiyaprof • https://infourok.ru/ • https://vk.com/defektolog_logoped • https://nsportal.ru/ • https://videouroki.net/ • https://uchitel.club/ • https://edu.skysmart.ru/ • https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg	Ежегодно	Зам.директор а по УВР, Руководители МК

Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами.	Постоянно	Методист, руководители МК
Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ. Совершенствование компетентного подхода в практико-ориентированном процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в информационной среде.	Ежегодно	Руководители МК
Задача 2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.		
Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.	По плану	Зам.директора. по УВР, руководители МК
Проводить мастер-классы по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ.	По плану	Методист, руководители МК
Задача 3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.		
Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы. Внедрение платформы.	Постоянно	Учителя - предметники, методист, руководители МК
Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса. Владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе, гибкое решение проблем.	Постоянно	Заместители директора по УВР, методисты. Руководители МК

Использование электронного дистанционного обучения в образовательной деятельности.	Постоянно	Учителя-предметники.
Задача 4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.		
Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.	По плану ГБОУ РЦДО	Методисты, руководители МК, учителя
Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: • использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, • Office компьютерный дизайн и др. Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.		Руководители МК, методисты
Проведение конкурса «Лучший мультимедийный урок». Проведение конкурса «Дистанционный учитель года». Проведение Республиканского чемпионата по образовательной робототехнике.	По плану ГБОУ РЦДО	Заместители директора по УВР, заведующие ОСП, руководители МК
Раскрытие с помощью ИКТ возможностей самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Владение совокупностью технологий, обеспечивающих обучаемым получение основного объема изучаемого материала.	По плану ГБОУ РЦДО	Учителя-предметники
Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат - технологий, программ дистанционного обучения.	По плану ГБОУ РЦДО	Заместитель директора, руководители ОСП, Руководители МК
Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, стимулирование процессов поисковой деятельности.	По плану ГБОУ РЦДО, ИРО РБ	Руководители МК

6.5 Подпрограмма: «Рубиновый луч». Обучение лазерной резке и гравировке на станках с ЧПУ.

Сроки реализации: 2023-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Для организации практической деятельности средних и старших обучающихся с ОВЗ в рамках данной образовательной программы включены ряд последовательно реализуемых компонентов:

- концентрацию внимания, восприятие инструкции (задания);
- планирование работы (выполнение работы в определенной последовательности);
- работу без отвлечения и переключений в течение определенного времени;
- контроль действий по ходу выполнения работы, коррекцию работы;
- возможность принятия помощи;
- завершение и собственную оценку работы;
- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по двухмерному и трёхмерному моделированию.

Задачи подпрограммы:

Когнитивные (знания, умения):

- сформировать базовый уровень знаний и практических умений в области лазерных технологий и пользования станками с числовым программным управлением;
- сформировать знания о различных типах технических характеристик станка и последовательности обработки материалов;
- сформировать умения определять и регулировать параметры обработки как функцию последовательности операций, типа материала, типа операции и типа лазерного станка;
- расширить политехнический кругозор, закрепление в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Деятельностные (опыт):

- обучить приемам и технологии запуска процесса обработки и изготовления деталей, выполнения следующих видов лазерных операций в зависимости от типа материала: резка, гравировка, маркировка, зачистка, прошивка отверстий, цветная маркировка, нанесение штрих-кодов, лазерный раскрой, объемная гравировка;
- развитие навыков проектной и конструкторской деятельности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие навыков делового общения (в том числе и с использованием дистанционных технологий).

Мотивационно-ценностные (отношение):

- вовлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация;
- воспитание аккуратности;
- воспитание творческой активности;
- воспитание деловой активности.

Целевая аудитория: Программа рассчитана на обучающихся от 14 лет.

Структура подпрограммы:

Ознакомительный модуль. Обзор оборудования. Станки с ЧПУ в современном образовании школьников. Компоненты многофункциональных систем САПР, оформления конструкторской и/или технологической документации.

Базовый модуль. Обзор графических редакторов 2Д и 3Д моделирования.

Создание управляющих программ (УП) для лазерно-гравировального станка с ЧПУ.

Специализированный модуль. Изготовление различного вида конструкций.

Событийный модуль. Изготовление изделий под «заказ». Размещение изделий в интернет магазине ГБОУ РЦДО «Самodelкин». Взаимодействие с другими проектами и подпрограммами в которых требуется изготовление оригинальных изделий, необычных конструкторских и дизайнерских решений. Участие в соревнованиях и олимпиадах по данному направлению.

Все модули взаимосвязаны между собой, однако при необходимости возможно расширение каждого из модулей. Модули предлагают педагогу основной набор тем, необходимых для освоения программы. Возможно убавление и добавление дополнительных часов на уже приведенные в модуле темы, а также есть возможность добавить другие темы на усмотрение педагога. Можно увеличить и уменьшить количество часов. Педагогам предлагается изменять предлагаемую программу под нужды своего учреждения и поставленные перед ним задачи.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Когнитивные:

В результате изучения дисциплины ученик должен знать и понимать:

- особенности работы со станками;
- различные типы технических характеристик станка;
- последовательность обработки;
- основные правила безопасности в лаборатории;
- безопасные условия работы;
- расширение политехнического кругозора.

Деятельностные:

- Прописываются практические умения, предусмотренные программой (опыт участия, опыт деятельности).

Уметь:

- общаться с инструментом;
- алгоритмизировать планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- спроектировать модель;
- эстетически оформить модель;

- оптимизировать стратегию обработки;
- определять и регулировать параметры обработки как функцию последовательности операций, типа материала, типа операции и типа лазерного станка;
- запускать процессы обработки и изготовления деталей;
- выполнять следующие виды лазерных операций в зависимости от типа материала: резка, гравировка, маркировка, зачистка, сварка, прошивка отверстий, цветная маркировка, нанесение штрих-кодов, обработка резины, лазерный раскрой, объемная гравировка;
- определять адекватные имеющиеся организационные и материально-технические условия способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласовывать и координировать совместные познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдать критерии точности и аккуратности в работе.

Мотивационно-ценностные:

- сформирована мотивация к целенаправленной познавательной деятельности;
- развито трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;
- сформирована мотивация к технической дисциплине и культуре общения с инструментом;
- воспитаны волевые качества и ответственность за результат;
- воспитаны точность, аккуратность, усидчивость в практической деятельности.

Перечень планируемых метапредметных результатов освоения образовательной подпрограммы:

Регулятивные УУД.

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осмысленно осуществлять чтение эскизов, чертежей, моделей.
- формировать и развивать техническое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и прототипирования.

Выполнение подпрограммы: Обучение лазерной резке и гравировки на станках с ЧПУ «Рубиновый луч» в 2023 - 2026 учебных годах:

Таблица 16.

Наименование мероприятия для реализации задачи	Время проведения	Ответственные
Когнитивные задачи подпрограммы (знания, умения): • сформировать базовый уровень знаний и практических умений в области лазерных технологий и пользования станками с числовым программным управлением; • сформировать знания о различных типах технических характеристик станка и последовательности обработки материалов; • сформировать умения определять и регулировать параметры обработки как функцию последовательности операций, типа материала, типа операции и типа лазерного станка; • расширить политехнический кругозор, закрепление в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.		
Организации учебных занятий, беседа, практическое занятие, «мозговой штурм», дебаты, творческая мастерская, тренинг, эксперимент, мастер-класс, проектная деятельность, конкурс, конференция, олимпиада, открытое занятие, экскурсия, аукцион.	В течении всего периода действия подпрограммы	Учителя технологии, инициативная группа
Деятельностные (опыт): • обучить приёмам и технологии запуска процесса обработки и изготовления деталей, выполнения следующих видов лазерных операций в зависимости от типа материала: резка, гравировка, маркировка, зачистка, прошивка отверстий, цветная маркировка, нанесение штрих-кодов, лазерный раскрой, объемная гравировка; • развитие навыков проектной и конструкторской деятельности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности; • формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие навыков делового общения (в том числе и с использованием дистанционных технологий).		
Организации учебных занятий, беседа, практическое занятие, «мозговой штурм», дебаты, творческая мастерская, тренинг, эксперимент, мастер-класс, проектная деятельность, конкурс, конференция, олимпиада, открытое занятие, экскурсия, аукцион.	В течении всего периода действия подпрограммы	Учителя технологии, инициативная группа

Мотивационно-ценностные (отношение): • вовлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация; • воспитание аккуратности; • воспитание творческой активности; • воспитание деловой активности.		
Организации учебных занятий, беседа, практическое занятие, «мозговой штурм», дебаты, творческая мастерская, тренинг, эксперимент, мастер-класс, проектная деятельность, конкурс, конференция, олимпиада, открытое занятие, экскурсия, аукцион.	В течении всего периода действия подпрограммы	Учителя технологии, инициативная группа

6.6 Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности. Социализация обучающихся ГБОУ РЦДО»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Поддержание и развитие традиций ГБОУ РЦДО.

Самоопределение - жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности ГБОУ РЦДО, республике, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- реализация программы воспитательной системы ГБОУ РЦДО;
- развитие социальных инициатив обучающихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения обучающихся, адекватных требованиям ФГОС;

- повышение эффективности воспитательного процесса в ГБОУ РЦДО, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и ГБОУ РЦДО по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности:

- 1 критерий.** Рост мотивации и развитие способности обучающихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы ГБОУ РЦДО со стороны родителей (законных представителей).
2. Удовлетворенность деятельностью ГБОУ РЦДО со стороны обучающихся.
3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

- 2 критерий.** Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1. Сформированность коммуникативных умений на различных уровнях обучения.
2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

- 3 критерий.** Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

Показатели:

1. Уровень комфортности обучения обучающихся (на основе опросов).
2. Эффективность программы сопровождения детей с особенностями развития.
3. Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за ГБОУ РЦДО.
4. Сформированность у обучающихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.
5. Оценка организации деятельности творческих коллективов старшеклассников в условиях проектной деятельности.
6. Оценка качества активизации и дальнейшего совершенствования деятельности органов школьного самоуправления.
7. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений обучающихся в среде родителей, педагогов, обучающихся.

Выполнение подпрограммы «Развитие системы воспитательной деятельности» в 2023-2026 учебных годах

Таблица 17.

Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга		
Реализация целевой подпрограммы «Я - гражданин России».	По плану ГБОУ РЦДО	Зам. директора по УВР, классные руководители
Развитие социальных инициатив учеников.		
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Участие в районных, республиканских конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания. Справка по проведению отдельных мероприятий	По плану ГБОУ РЦДО	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Республиканские интеллектуальные и творческие конкурсы.	По плану Министерства образования и науки РБ	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Индивидуальные проекты. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся. Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны -патриотов и борцов за Отечество.	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Анализ планов классных руководителей.	В течение года	Зам. директора по УВР

Посещение мест, связанных с памятью поколений. Организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны.	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма обучающихся, любви к Родине, городу, селу, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях.	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР, заведующие ОСП
Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности ГБОУ РЦДО, города, села, района активизация внеклассной работы по предметам.		
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	По плану классных руководителей	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Анализ включенности ребенка в творческие коллективы. Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей. Работа педагогов в рамках индивидуального	По плану	Зам. директора по УВР, заведующие ОСП

образовательного маршрута.		
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей. Развитие социальных проектов.	По плану	Зам. директора по УВР, заведующие ОСП
Разработка Программы «Новая модель воспитательной системы». Создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы». Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний школьников о традициях ГБОУ РЦДО. Аналитическая справка.	По плану	Зам. директора по УВР, заведующие ОСП
Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.		
Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей. Аналитическая справка.	По плану	Зам. директора по УВР
Анализ взаимодействия школы и семьи. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.	По плану	Зам. директора по УВР, заведующие ОСП

Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Организация педагогической деятельности старшекласников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, администрации). Фотоотчет.	По плану	Зам. директора по УВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч. Совершенствование коммуникативных навыков учителей в процессе взаимодействия «учитель - ученик».	Постоянно	Зам. директора по УВР, заведующие ОСП
Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.	Постоянно	Зам. директора по УВР, заведующие ОСП
Обеспечить методическую, тьюторскую поддержку родителей при реализации образовательной программы.	По плану	Зам. директора по УВР, заведующие ОСП, классные руководители
Анализ мероприятий. Организация консультативной помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование.	Постоянно	Зам. директора по УВР, заведующие ОСП, классные руководители

Работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов и родителей. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей. Фотоотчет.	По плану	Классные руководители
--	----------	-----------------------

6.7. Проект «Кулинарный онлайн-лагерь «Вкусные каникулы»»

Актуальность. Для создания благоприятных условий по социализации и организации досуга детей с ОВЗ и детей-инвалидов в период каникул, творческой самореализации в союзе со взрослыми, воспитания самостоятельности, ответственности, развития навыков самообслуживания создан и реализуется проект «Кулинарный онлайн-лагерь «Вкусные каникулы».

Данный проект - это интерактивный инструмент для всей семьи, который позволит организовать содержательный досуг ребенка и сформировать навыки приготовления блюд и кулинарных изделий.

Цель проекта: организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в период каникул, направленной на знакомство и формирование знаний, практических умений и навыков приготовления блюд и кулинарных изделий, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Обучение навыкам технологии приготовления национальных блюд и кулинарных изделий, их подаче и сервировке стола.
2. Формирование знаний о кулинарии, культуре питания, этикете.
3. Развитие творческих способностей через индивидуальное раскрытие кулинарных навыков каждого ребенка.
4. Воспитание трудолюбия, аккуратности, самостоятельности.

Участники проекта (целевая аудитория): обучающиеся подразделений ГБОУ РЦДО, воспитанники коррекционных школ Республики Башкортостан. Проект направлен на реализацию естественных интересов детей и подростков с ОВЗ, детей-инвалидов в возрасте 7 – 18 лет.

Ожидаемые результаты:

- использование приобретенных знаний и умений кулинарной культуры в практической и повседневной жизни;
- расширение знаний о правилах сервировки стола и поведения за столом;
- приобретение знаний о продуктах питания, их пользе и вреде;
- приобретение навыков приготовления пищи;
- приобретение знаний о способах нарезки продуктов, виды оформления и подачи блюд;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при кулинарных работах;
- виды, способы приготовления и оформления блюд;
- приемы тепловой кулинарной обработки;
- кулинарные лайфхаки;
- правила подачи блюд.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно подбирать формы нарезки овощей при приготовлении блюда;
- готовить и украшать готовое блюдо;
- сервировать стол;
- соблюдать правила техники безопасности;
- правильно вести себя за столом;
- самостоятельно готовить блюда по рецептам.

Описание проекта: Участники проекта получают возможность, не выходя из дома совершить кулинарное путешествие. Обучающиеся освоят простые рецепты и интересные техники готовки, сервировку стола и правила пользования столовыми приборами, получают первоначальные знания и навыки приготовления несложных блюд: закусок, первых и вторых блюд, салатов, десертов, научатся с креативом подходить к оформлению блюд, создадут собственную поваренную книгу. У ребят сложится эстетическое понимание гастрономии и сформируется правильное отношение к рациональному и полезному питанию. Прежде чем приступить к работе, участники получают рекомендации по технике безопасности и гигиене при работе с продуктами и оборудованием.

Реализация проекта осуществляется по двум направлениям:

- Развивающее направление предполагает встречи с детьми в увлекательной форме: интересные и творческие кулинарные мастер-классы, участниками которых являются – учителя, дети, родители, шеф-повара, приглашенные гости. В рамках каждого эфира планируется проведение онлайн-викторины, фотоконкурса, конкурса видеороликов, с определением победителей.
- Досуговое направление – приготовление блюд и кулинарных изделий самостоятельно, при помощи взрослых в домашних условиях.

Место реализации проекта: ОСП г.Нефтекамск ГБОУ РЦДО (современная кухня-студия, оснащенная необходимым оборудованием), онлайн-формате на Youtube канале. Кулинарные мастер-классы по приготовлению блюд будут сохранены в записи и есть возможность повторного просмотра и приготовления блюда в удобное время.

СМЕТА

расходов по реализации проекта «Кулинарный онлайн-лагерь «Вкусные каникулы»»

Таблица 18.

№	Наименование затрат	Количество	Сумма (рубли)	ИТОГО
1	Мини-печь настольная с духовкой	1	9000	9000
2	Посудомоечная машина	1	20000	20000
3	Холодильник 1 -камерный	1	18000	18000
4	Фотобумага Brauberg	1 упк.	500	500
5	Бумага цветная Creative Color	1 упк.	575	575
6	Маркеры Brauberg	1 упк.	179	179
7	Пленка-заготовка для ламинирования	1 упк.	911	911
8	Бумага офисная Svetocopy	2 упк.	248,5	497
9	Призы и подарки	20 участников	500	10000
10	Мыло туалетное «Весна», 90гр.	10шт.	35	350
11	Чистящее средство Comet, 475гр.	1	100	100
12	Губки для мытья посуды «Лайма»	2упк.	50	100
13	Мешки для мусора «Лайма», 60л.	2 упк.	65	130
14	Пленка пищевая ПЭ «Лайма»	1	125	125
15	Перчатки виниловые	20 пар	30	600
16	Салфетки бумажные	3 упк.	85	255

17	Салфетки полотняные	6 шт.	60	360
18	Полотенца бумажные	2 упк	187	374
19	Финансирование	62056		

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса центра соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с требованиями доступности, безбарьерности, безопасности.

3. 100% педагогов и руководителей центра пройдут повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям, по работе с детьми с ОВЗ.

4. Более 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Более 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения.

7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

8. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

9. Не менее 80% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с центром (через участие в решении текущих проблем, участие в общеобразовательных мероприятиях и т.д.).

8. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 19.

№	Критерии	Показатель эффективности
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность ГБОУ РЦДО кадрами, соответствие квалификации работников организации занимаемым должностям.
2	Обеспечение высокого качества обучения и	1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ,

	воспитания	ГВЭ). 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Трудоустройство выпускников. 4. Показатели успешности выполнения требований по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.
3	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, личностными склонностями и предпочтениями: а) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; б) реализация образовательных программ с учетом нозологии заболевания ребенка-инвалида; в) проведение коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися.
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам («Рубиновый луч», «Вкусные каникулы», «Здоровьесберегающая среда»); б) занятиями в спортивных секциях; 2. Разработка образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.
5	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в ГБОУ РЦДО в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии. 3. Меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.

6	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 4. Внедрение внеурочных курсов, занятий направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
8	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарногигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.
9	Создание системы государственно общественного управления образовательной организацией	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет ГБОУ РЦДО.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы центра.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет центра.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
62 листа(ов)

Директор ГБОУ Республиканский центр
дистанционного образования детей-инвалидов
Ф.Ж.Нуриев

