

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ул. Батырская, 8/3, г. Уфа, 450092, тел.8(347)200-10-17

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

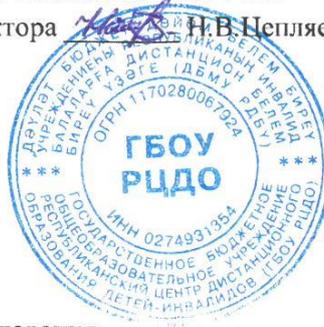
ГБОУ РЦДО

Протокол от 29.03.2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 08.02.2023г. №54-1/А

И.о.директора  Н.В.Цепляева



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов
за 2022 учебный год

Аналитическая часть

Самообследование за 2022 календарный год ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования (ГБОУ РЦДО) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Сравнивались результаты деятельности Учреждения в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Аналізу подвергались такие разделы деятельности Учреждения как:

- образовательная деятельность;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, анализ показателей деятельности Учреждения.

ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными целями деятельности ГБОУ РЦДО являются обеспечение государственных гарантий, реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов
Сокращенное	ГБОУ РЦДО
Директор	Нуриев Фаниль Жамилевич
Адрес организации	450092, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Батырская, д. 8/3
ОГРН	1170280067924 от 17.10.2017
ИНН	0274931354
КПП	027401001
Реквизиты лицензии на	от 26.07.2018. № 5063, серия 02Л01 № 0006831

образовательную деятельность	
Телефон/факс	(347) 200-10-17
Адрес электронной почты	bash-dist@rambler.ru.
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Башкортостан

1. Образовательная деятельность

Учреждение создано с целью оказания услуг физическим лицам в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, ЗПР, У/О (ИН);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА, ЗПР, У/О (ИН);
- адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА;
- воспитательная программа: художественно-эстетической, духовно-нравственной, военно- патриотической, спортивной, технической, экологической, коррекционно-развивающей и иных направленностей.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;
- психолого-педагогическая помощь детям, в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В Учреждении принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса, разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Совета родителей, Совет старшекласников, Педагогического совета).

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В Учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания обучающихся. Вся работа Учреждения строилась с учетом концепции модернизации российского образования. Модернизация образовательного процесса в Учреждении обеспечивала полноценное

психофизическое развитие обучающихся, их позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном информационном обществе.

2. Управление образовательным учреждением

Органами управления учреждением являются: руководитель учреждения, а также иные, предусмотренные федеральными законами, уставом учреждения, органы, а именно: общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум. Управляющая система центра реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление центром осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.



В учреждении созданы следующие методические комиссии: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, естественно-научного цикла, учителей математики и информатики, педагогов – психологов, педагогов – дефектологов и логопедов, учителей цикла «Искусство», учителей филологического цикла, учителей общественно-научного цикла, учителей технологии, обж, физической культуры, ритмики.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году Учреждение обеспечивало доступность качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о численности обучающихся за четыре года

Уров ень образ ования	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.
	Количе ство обучающих ся	Количеств о обучающи хся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
НОО	174	193	177	187
ООО	313	298	299	289
СОО	61	58	52	55
Итог	548	549	528	531

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (снятие инвалидности, переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Учреждения.

В Учреждении созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательного социального заказа и запросов родителей. По состоянию здоровья, обучающиеся не могут посещать Учреждение в связи с этим организовано обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации (врачебной комиссии) и рекомендации ПМПК, а также заявление родителей (законных представителей).

Обучение по всем предметам осуществляется по адаптированным основным образовательным программам, количество часов учебного плана соответствует требованиям АООП.

Вариативная часть программ по предметам основного общего образования учитывает социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Соблюдается преемственность в программах. Реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует статусу Учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников адаптированным образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты ГИА, итоги четверти и учебного года.

Основными функциями образовательного процесса в Учреждении являются: социальная адаптация, коррекция, интеграция в общество, реализуемое в личностно-ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования Учреждения учитываются потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

В ГБОУ РЦДО были проведены промежуточные аттестационные за I полугодие 2022-2023 учебного года среди учащихся 2-12 классов, которые показали следующие результаты:

Сведения об успеваемости и качестве знаний обучающихся ГБОУ РЦДО
за 2022 - 2023 учебный год

Класс	Кол-во на начало триместра	Кол-во на конец триместра	Успевают на 5	Процент успевающих на 5	Успевают на 4 и 5	Процент успеваемости на 4 и 5	Успевают на 3	Процент успеваемости на 3	Всего успевают	Процент успеваемости	Качество знаний	Не успевают (« 2 »)	Процент неуспевающих	Не аттестованы (н/а)	Процент не аттестованных
а				%		%		%		%	%		%		0
б	4	4		%		%		%		%	%		%		0
а доп				%		%		%		%	%		%		0
б доп	3	3		%		%		%		%	%		%		0
а				%		00%		%		00%	00		%		0
б	7	8		%	2	3%	5	3%	8	00%	6%		%		0
а	2	2		3%		2%		5%	2	00%	5%		%		0
б	4	4		%		8%	5	2%	4	00%	8%		%		0
а				2%		7%		1%		00%	9%		%		0
б	3	3		%		4%		6%	3	00%	4%		%		0
а,б	9	0		%	3	3%	6	4%	0	00%	7%		%		0
а,б	4	3		%	7	2%	4	2%	3	00%	8%		%		0
а	4	4		2%		4%	2	5%	4	00%	5%		%		0

a	6	5		%	6	6%	8	1%	5	00%	9%		%		%	0
a	9	9		%	1	8%	7	9%	9	00%	3%		%		%	0
0a	2	2		%	1	4%	9	9%	2	00%	8%		%		%	0
1a	5	4		%		6%	4	1%	4	00%	9%		%		%	0
2a	1	1		0%		3%	2	7%	8	00%	3%		%		%	0
того	06	05	1	%	36	9%	87	5%	56	00%	5%		%		%	0

**Сведения об успеваемости и качестве знаний обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Класс	Кол-во на начало триместра	Кол-во на конец триместра	Успевают на 5 (олич.)	Процент успевающих на 5	Успевают на 4 и 5 (олич.)	Процент успеваемости на 4 и 5	Успевают 3	Процент успеваемости 3	Всего успевают	Процент успеваемости	Качество знаний	Не успевают (« 2»)»	Процент неуспевающих (н/ а)	Не аттестованы	Процент не аттестованных
1в	1	1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%		%		%
1в	4	4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%		%		%
2в	7	7	0	0%	1	14%	6	86%	7	100%	14%		%		%
3в	1	1	0	0%	1	9%	0	91%	1	100%	9%		%		%
4в	5	5	0	0%	4	25%	2	75%	5	100%	25%		%		%
5в	5	5	0	0%	5	31%	1	69%	5	100%	31%		%		%
6в	5	5	1	4%	7	28%	7	68%	5	100%	32%		%		%
7в	1	1	0	0%	2	18%	9	82%	1	100%	18%		%		%
8в	7	7	0	0%	5	29%	2	71%	7	100%	29%		%		%
9в	5	5	0	0%	3	20%	2	80%	5	100%	20%		%		%
ит	33	33	1	1%	32	24%	9	75%	33	100%	25%		%		%

Анализируя результаты полученных данных, отмечается стабильность положительной динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторингах успеваемости. Результаты учебной работы учителей обсуждались на заседаниях методических комиссий, вносились предложения по повышению качества знаний обучающихся.

Учителя организовывали познавательную деятельность с учетом особенностей школьников. Постоянно использовали систему повторения и укрепления усвоенных знаний, способностей и навыков. Внедряли в учебный процесс здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и личностно ориентированные технологии.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В центре ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Министерства образования и науки РБ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

ГБОУ РЦДО за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году получили среднее общее образование 29 выпускников 12 класса и основное общее образование 46 выпускников из 10А класса. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию: 12 класс в форме ГВЭ и ЕГЭ, 10 класс – в форме ГВЭ. 16 обучающихся 9В класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прошли итоговую аттестацию по трудовому обучению. Экзаменационные вопросы были составлены педагогами ГБОУ РЦДО согласно индивидуальным возможностям учеников.

Завершили программу обучения и получили документы 91 выпускник:

- 16 выпускникам 9В класса выданы свидетельства об обучении;
- 46 выпускникам 10А класса выданы аттестаты об основном общем образовании, переведены в 11 класс.
- 29 выпускника 12А класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ГВЭ представлены в таблице:

Учебный предмет	Средний балл
Русский язык	4
Математика	4

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний,

консультаций. В течение учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и собеседование по литературе.

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам
среднего общего образования обучающихся
12 класса за 2021-2022 учебный год**

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 29 обучающихся. В этом году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучаемым в 11-12 классах для обучающихся, полностью освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного среднего образования, подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2022 году к ГИА 11.

Предметы	Ви д ГИА	Количество		Результат (средний балл)
		Приним али участие	сдали	
Русский язык	ГВ Э	27	27	4
Русский язык	ЕГ Э	2	2	74
Математика профильная	ЕГ Э	2	2	34
Математика	ГВ Э	27	27	4
Информатика	ЕГ Э	1	1	51
Обществознание	ЕГ Э	1	1	42

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 12 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году и получили аттестат о среднем общем образовании.

**Оценка функционирования
внутренней системы оценки качества образования**

ГБОУ РЦДО обеспечивает разработку и внедрение модель системы оценки качества образования в центре, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования центра являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей центра;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию центра, педагогический совет, методические комиссии учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество адаптированных основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в центре, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы центра, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МК центра.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, игровые и интерактивные технологии, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся центра. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития центра. Поставлены задачи на следующий год.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ

Аналитическая справка

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего

образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

В центре периодически проводится мониторинг родителей. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей центра, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в ноябре 2022 г. участвовало –498 родителей (законных представителя), что составило 92% от общего количества.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доступности образовательной деятельности, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доброжелательности и вежливости работников образовательной организации, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг составил – 99,7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: центр обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и Учреждения – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,2%.

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую

работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. В Учреждении сложилась определённая система работы методической комиссии. Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности.

Методические комиссии обеспечивали планомерную методическую работу с учителями направленную на совершенствование учебного процесса. Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников, поддерживались связи с коррекционным отделом ГАУ ИРО РБ. На высоком профессиональном уровне проводились педагогические советы.

С целью повышения мотивации и качества обучения в методических комиссиях была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся смогли проверить знания, умения, навыки.

Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек	%
Регионального уровня	143	27%
Федерального уровня	141	26,5%
Международного уровня	169	31,8%

Общая информация о трудоустройстве выпускников ГБОУ РЦДО в 2022 г.

Учреждение прилагает большие усилия для того, чтобы выпускники продолжили свое образование. С обучающимися, заканчивающими 9, 10 и 12 классы ведется активная профориентационная работа педагогами совместно с педагогом-психологом. Проведены игровые профориентационные занятия на темы: практическое занятие «Вакансии», «Как люди выбирают свою профессию: познай себя», «Ты и твоя будущая профессия», тестирования по определению профессиональной ориентации и профессионального отбора выпускников. Познакомились с Атласом новых профессий и профессиями будущего. В центре оформлен профориентационный стенд «Куда пойти учиться?», где размещена информация о востребованных профессиях в 2022 году, рекомендации при выборе будущей профессии.

Каждый год в феврале месяце педагог-психолог проводит анкетирование с выпускниками с целью изучения их жизненного и профессионального самоопределения.

ГБ ОУ РЦДО	сего	ПО	С	Н	РЦДО	не работает /не учится
	1		1	3	35 (продолжают обучение в 11 классе)	35 по состоянию здоровья

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика педагогических кадров

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава.

Учебно-воспитательный процесс в учреждение осуществляют: 471 педагога, из них: с ученой степенью кандидата наук 2 чел; основных работников 251; внешних совместителей 220 чел. Почетные звания и награды имеют 20 чел.

Имеют педагогический стаж: до 5 лет 6 чел, от 5 до 10 лет 30 чел, более 10 лет 215 чел. Высшая категория (основные) 190 чел. Первая (основные) категория 29 чел.

Развитие профессиональной компетентности педагогов является средством повышения качества образования. Для достижения качественных результатов в любой сфере деятельности необходимо хорошее ресурсное обеспечение. Совершенствование качества образования и личностное развитие обучающихся зависят от уровня творчества, профессионализма учителя. Важной составляющей самообразования педагогов является прохождение курсовой подготовки в межаттестационный период. Педагоги своевременно и качественно прошли запланированные на 2022 год курсы повышения квалификации по предметам, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, по ИКТ-компетентности, по оказанию первой помощи и профессиональные переподготовки, в том числе и в дистанционной форме.

В 2022 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Наименование курсовой подготовки	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации ФГОС ОВЗ (по профилю деятельности образовательной организации)	143
Курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи	174
Курсы повышения квалификации по ИКТ - компетентности педагогов	45
Профессиональная переподготовка	9

Формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности, научно-методической грамотности педагога во многом определяется участием его различных педагогических собраниях. Так педагоги приняли активное участие в работе семинаров, круглых столов, конференций и др. педагогических мероприятий, на которых был представлен лучший опыт работы педагогов.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана и индивидуального учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических комиссий и утверждены приказом директора Учреждения. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Качество учебно-методического обеспечения Учреждения полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Обеспеченность обучающихся учебниками из фондов школьных библиотек остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературой

производится за счет средств РБ. Произошло повышение на 2465 экземпляров в связи с пополнением фонда учебной литературой. Фонд на конец 2022 года составил 10315. Общее количество читателей 657.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Коррекционно-развивающая работа.

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в Учреждении реализуют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению.
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важнейшей составляющей Учреждения. Для реализации данного направления в Учреждении создана Психолого-педагогический консилиум, главной целью, которой является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи обучающимся; содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды.

Основные задачи:

- психолого-педагогический консилиум является организационной формой, в рамках которой происходит первичная диагностика, разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося в процессе обучения и воспитания;

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;

- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В течение года психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось согласно плану по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностическая работа

С целью информационного обеспечения психологического сопровождения, осуществлялась диагностическая работа, которая велась в строгом соответствии с планом, утвержденным руководителем Учреждения.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- С обучающимися проводились исследования уровня готовности к началу регулярного школьного обучения, уровня личностного развития при переходе на следующий уровень обучения, исследования для выявления интеллектуального потенциала, систематически отслеживается эмоциональное состояние обучающихся, проводится диагностика с целью профориентации обучающихся.

- С родителями проводилась диагностическая работа с целью коррекции детско-родительских отношений и разработки воспитательной стратегии, анкетирование и опросы с целью выявления уровня педагогических знаний и отношения к деятельности ОУ.

- С педагогами проводились исследования с целью диагностики уровня готовности к началу обучения на момент диагностического обследования у более 78% будущих первоклассников диагностировался как средний и ниже среднего, что указывало на низкий интеллектуальный и личностный потенциал развития детей.

Адаптация большинства обучающихся первого класса, 61% по данным на конец первой четверти, прошла успешно, а к концу учебного года 79% первоклассников чувствовали себя эмоционально комфортно в роли обучающихся центра. Уровень адаптации 5 класса, при переходе в среднее звено, в результате исследования диагностировался выше среднего по классу в целом, с отдельными детьми, у которых период адаптации затянулся, проведена коррекционная работа, направленная на снижение уровня тревожности, повышения мотивации и стрессоустойчивости. В конце года результаты диагностики подтвердили снижение тревожности и повышение мотивации у детей, что говорит о правильно выбранной стратегии коррекционной и развивающей работы.

Проводилась групповая диагностическая работа по изучению личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся на основании результатов, определялась траектория коррекционной и развивающей работы. В работе с родителями применялись такие методы диагностики как опрос и анкетирование следующей тематики: «Безопасность в сети интернет», «Особенности подросткового возраста», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье» и т.д. В соответствии с результатами диагностики в течение учебного года строилась работа с родителями.

Работа с родителями

В ГБОУ РЦДО педагогами ведется работа с родителями (приемными родителями), опекунами (попечителями), законными представителями детей о правах и обязанностях по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о режиме дня в центре, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после учебы. Проведены индивидуальные беседы, розданы памятки и рекомендации для родителей по воспитанию и обучению, по технике безопасности, по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения детей, выпущенных центрами психолого-педагогической помощи.

Систематически ведется изучение новых семей, посещение подопечных детей на дому, знакомство с бытовыми условиями проживания.

В течение учебного года для всех участников образовательного процесса проводилось психологическое консультирование. Консультативная работа с детьми проводилась с целью обозначения стратегии поведения в отношениях с родителями; для повышения учебной мотивации, снятия повышенной тревожности и т.д. Запросы консультативной работы с родителями в основном касались стратегии родительского воспитания, внутрисемейных отношений.

Профориентационная работа.

В 2021-2022 учебном году проводилась активная работа по профориентации с обучающимися 8, 9, 10-12 классов. Ребята учились строить траекторию личностного развития, диагностировали свои способности, познавательные процессы, темперамент. Также была проведена диагностика профессиональных интересов. Проведены беседы с обучающимися об их интересах. В течение первого полугодия на классных часах, обучающиеся знакомились с различными профессиями, их значимостью на рынке труда, познакомились с Атласом новых профессий и профессиями будущего.

По результатам комплекса диагностических методик, направленных на всестороннее изучение личности можно сделать вывод: в основном у наших обучающихся преобладает мотивация, ориентированная на успех, что говорит о хорошо сформированных коммуникативных навыках, целеустремленности, но при этом дети-инвалиды обладают низкой стрессоустойчивостью, их возможности ограничены, что значительно снижает выбор профессии, желание развиваться в личностном плане и умение справляться с трудностями на низком уровне.

Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни центра, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе

духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности центра, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия
- внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты:
- организация различных экскурсий;
- организация праздников, концертов;
- организация посещения музеев, выставок.

Воспитательная работа в ГБОУ РЦДО осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, программой развития центра. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в центре является личностно-ориентированное обучение и воспитание. В 2022 году школьный план воспитательной работы включал много мероприятий, разнообразные направления которых, помогли решить различные воспитательные задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственных личностных качеств обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- развитие системы психолого-педагогической помощи обучающимся центра и родителям;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- дальнейшее развитие творческого потенциала воспитанников через систему внеурочной деятельности;
- развитие дальнейшего сотрудничества с социумом;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию и успешной адаптации в окружающем мире.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало дальнейшему развитию воспитательной системы центра в 2022 году. Работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Учебно – познавательное

- лекционные занятия, мастер-классы;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели;
- конкурсы, викторины, игры и другие учебно-познавательные мероприятия;
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

2. Культурно–эстетическое

- посещение выставок, музеев, кинотеатров, театров;
- экскурсионные поездки;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ;
- Тематические экскурсии.

4. Социально-правовое и трудовое

- Лекционно- профилактическая работа с обучающимися;
- Беседы и уроки по ПДД;
- мероприятия, направленные на воспитание гуманного, нравственного отношения к окружающему миру;
- Мероприятия, направленные на воспитание толерантности;
- Создание и анализ педагогических ситуаций, с целью нравственного воспитания на классных часах, тренингах, организованных занятиях;
- Работа с обучающимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди детей и подростков.

5. Экологическое

- лекционные занятия, мастер-классы;
- предметные недели;
- классные часы.

6. Работа с родителями

- Просветительская и консультативная работа с родителями;
- Родительские собрания;
- Совместная деятельность по направлениям Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя;
- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;

- разнообразные виды деятельности;
- общение в социуме.

7. Виды воспитательной деятельности:

- научно-познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- игровая;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;
- общественно-организаторская;
- профориентационная;

Анализ основных принципов функционирования, используемых форм организации, содержания и педагогических технологий позволяет сделать вывод, что воспитательная система центра гуманистическая, открытая, социально-значимая для детей, обеспечивающая развитие их личностных качеств. В центре существует система контроля воспитательной работы: анализ воспитательной работы, творческие отчеты, аналитические справки, анализ школьных и классных мероприятий, общешкольных коллективных творческих дел, аналитические приказы по вопросам воспитания, диагностические справки и т.д.

В целом воспитательная работа в 2022 году была многоплановой и разносторонней.

Все эти разноплановые мероприятия помогли нашим обучающимся раскрыть свои творческие способности, учат креативно мыслить, адаптироваться в социуме, познакомили ребят с национально-региональными особенностями республики, культурными ценностями, красотой и гармонией окружающего мира. Все мероприятия были подготовлены и проведены благодаря активному участию классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов.

Занятость обучающихся в КТД 2022 году

М есяц	Образовательное событие
С ентябрь	День знаний
	День окончания Второй мировой войны
	Неделя безопасности
	Международный день распространения грамотности
	Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)
О ктябрь	День гражданской обороны
	Всемирный день защиты животных
	Международный День учителя
	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	Международный день школьных библиотек
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	126-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	
Н оябрь	День народного единства (4 ноября)
	День словаря (22 ноября)
	291 – летие со дня рождения А.В.Суворова
	День матери в России
Д екабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом
	Международный день инвалидов

		День Неизвестного Солдата
		Международный день добровольца в России
		День героев отечества: 251 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); 641 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 231 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 231 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
		День Конституции РФ (12 ноября)
		Новогодние представления
Январь	Я	Международный день памяти жертв Холокоста
		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944)
Февраль	Ф	День российской науки
		Международный день родного языка (21 февраля)
		День защитника Отечества
Март	М	Всемирный день гражданской обороны
		Международный женский день
		День воссоединения Крыма с Россией
		Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	А	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
		День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	М	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
		Международный день семьи
		День славянской письменности и культуры
		Последний звонок
Июнь	И	Международный день защиты детей
		День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)
		Всемирный день окружающей среды
		День России (12 июня)
		День памяти и скорби — день начала ВОВ

Гражданско–патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы центра. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны, конкурсам, реализации социальных проектов. Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям. В рамках реализации гражданско-патриотического воспитания в центре проводилась традиционная работа (уроки мужества, тематические классные часы, конференции). К 77-летию Победы в Великой Отечественной войне созданы проекты: «Память сердца», «Расскажи о своем герое», «Вахта памяти», осуществлен проект «Бессмертный полк». Обучающиеся, совместно с родителями и педагогами изучали семейные архивы, ребята собирали информацию о своих предках, которые в годы войны на фронтах и в тылу защищали нашу Родину. Прошли классные часы, где ребята могли поделиться информацией о своих героях.

Задача культурно–эстетического развития обучающихся решается через работу кружков. Прделана большая работа по выявлению творческих способностей, склонностей обучающихся, по вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В программу внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования были

введены коррекционные занятия. Разработан цикл классных часов по культуре поведения, культуре жилища, одежды и т.д. Были организованы встречи с писателями, беседы были построены таким образом, что ребята становились активными участниками. Дети задавали вопросы, беседовали на интересующие их темы. Обучающиеся центра, с удовольствием принимали участие в культурных мероприятиях, проявляли заинтересованность и эрудицию в понимании музыкальных, художественных произведений, что говорит о широком кругозоре в области культуры и искусства у наших обучающихся.

В рамках экологического воспитания ежегодно в феврале - марте 2022 года обучающиеся центра участвовали в благотворительных экологических акциях «Кормушки для птиц», «Накорми животных».

В течение учебного года обучающиеся центра приняли участие в различных он-лайн конкурсах. Все вышеназванные мероприятия предоставили детям возможность лучше узнать природу своей республики, использовать полученные знания о растительном и животном мире в практической жизни. Благотворительные акции побуждали проявлять лучшие человеческие качества доброту, заботу, сострадание.

В рамках программы по формированию здорового образа жизни в центре прошли недели здоровья. Для обучающихся были проведены классные часы «Курить - здоровью вредить», «Как избежать простуды», «Профилактика коронавируса», «Здоровые зубы», «Правильное питание». Очень интересно, используя видеоматериалы, классные руководители, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, учителя-предметники рассказали о правильном уходе за зубами, о причинах возникновения кариеса, о причинах возникновения простуды. В конце лекции ребята с удовольствием посмотрели мультфильм «Красивые зубки» и приняли участие в конкурсе рисунков на заданную тему. В течение года среди обучающихся начальных классов проводились занятия по коррекционно-развивающей работе «Здоровое питание». На уроках ребята рассказывали о здоровой и вкусной пище, о витаминах и минералах, которые находятся в овощах и фруктах, говорили о вреде газированных напитков и сладостей. Были проведены викторины и игры на тему здорового питания. Дети закрепляли пройденный материал рисунками на заданную тему.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для организации образовательной деятельности ГБОУ РЦДО арендует помещение в ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №13 по согласованию с Министерством образования и науки Республики Башкортостан, на основании протокола №21-06-2018-30-МО РБ от 21.05.2018г. и с Министерством земельных и имущественных отношений РБ на основании решений №АХ-25/3297 от 21.03.2018 г. и №АХ-25/8177 от 02.07.2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	549
.1.		единиц
1	Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника	452
.2.		единиц
1	Специализированный программно-технический комплекс обучающегося	549
.3.		единиц
1	компьютерная кнопка	122

.4		единиц
1	Графический планшет	552
.5.		единиц
1	Интерактивная доска	6 единиц
.6.		
1	Интерактивный стол	1 единиц
.7.		
1	Клавиатура с большими кнопками и накладкой	135
.8.		единиц
1	Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях	409
.9.		единиц
1	Компьютерный джойстик	156
.10.		единиц
1	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники	417
.11.		единиц
1	Ресурсный набор с дополнительными деталями к конструктору по началам прикладной информатики и робототехники	68
.12.		единиц
1	Микроскоп	738
.13.		единиц
1	МФУ	166
.14.		единиц
1	Принтер	912
.15.		единиц
1	Проектор	9 единиц
.16.		
1	Сервер	6 единиц
.17.		
1	Сканер	901
.18.		единиц
1	Фотокамера	594
.19.		единиц
1	Цифровая видеокамера	4 единиц
.20.		

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования (12 класс);

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию центра.

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единиц а измерения
1	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность учащихся	531 человек
.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289 человек
.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169 человек/ 30,9%
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4 балл
.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4 балл
.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 балл
.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

.14	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1 .15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1 .16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	2 человек/ 2,2%
1 .17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1%
1 .18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453 человек/ 85%
1 .19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139 человек/ 30,6%
1 .19.1	Регионального уровня	37 человек/ 26%
1 .19.2	Федерального уровня	48 человек/ 34%
1 .19.3	Международного уровня	59 человек/ 42%
1 .20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1 .21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1 .22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	531 человек/ 100%
1 .23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1 .24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	251 человек (основные сотрудники)
1 .25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	190 человек/75,6%
1 .26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	202 человек/80,4%
1 .27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/4,3%

1 .28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/4,3%
1 .29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	209 человек/83,2%
1 .29.1	Высшая	190 человек/90,9%
1 .29.2	Первая	29 человек/13,8%
1 .30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	102 человек/40,6%
1 .30.1	До 5 лет	6 человек/5,8%
1 .30.2	Свыше 30 лет	78 человек/31%
1 .31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/6,7%
1 .32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	95 человек/47,8%
1 .33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	143 человек (курсы)/37,9% человек
1 .34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/29%
2	Инфраструктура	
2 .1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	531 единиц
2 .2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2 .3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2 .4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2 .4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2	С медиатекой	да

.4.2		
2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
.4.3	текстов	
2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да
.4.4	помещении библиотеки	
2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
.4.5		
2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	531
.5	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	человек/
	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м
.6	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	