

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказ № 245-1/А  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с нарушениями опорно-двигательного**  
**аппарата**  
**(вариант 6.1)**  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Республиканский центр дистанционного  
образования детей-инвалидов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п         | Содержание                                                                                                                                                                                               | Стр. |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1.</b>     | <b>Общие положения</b>                                                                                                                                                                                   |      |
| <b>1.1</b>    | Определение и назначение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) ГБОУ РЦДО |      |
| <b>1.2</b>    | Принципы и подходы к формированию федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА                                                              |      |
| <b>2.1.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                    |      |
| <b>2.1.1.</b> | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                    |      |
| <b>2.1.2.</b> | Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)                                                                                                                                      |      |
| <b>2.1.3.</b> | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА                                                                                                                                               |      |
| <b>2.1.4.</b> | Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА                                                                                                                                                    |      |
| <b>2.1.5.</b> | Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)                                                                                                                            |      |
| <b>2.2.1.</b> | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.1)                                                                                                    |      |
| <b>2.2.2.</b> | Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы                                                                                                    |      |
| <b>3</b>      | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)</b>                                                                                                                               |      |
| <b>3.1.</b>   | Направление и содержание программы коррекционной работы                                                                                                                                                  |      |
| <b>3.2.</b>   | Программа коррекционной работы                                                                                                                                                                           |      |
| <b>4</b>      | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)</b>                                                                                                                              |      |
| <b>4.1.</b>   | Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).                                                                                                                                  |      |
| <b>4.2.</b>   | Федеральный календарный учебный график                                                                                                                                                                   |      |

## 1.

## Общие положения

### 1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) ГБОУ РЦДО детей-инвалидов

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО обучающихся с НОДА самостоятельно разработана и утверждена ГБОУ РЦДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 24.11.2022 №1023)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности на уровне НОО, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных

обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает увеличение сроков освоения АООП НОО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* ФАОП НОО включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО.

*Содержательный раздел* ФАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение

планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

*Организационный раздел* ФАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА**

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации ФАОП НОО заложены следующие **подходы**:

*Дифференцированный подход* к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

## **2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)**

### **2.1**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1.1.**

#### **Пояснительная записка**

АООП НОО обучающихся с НОДА самостоятельно разработана и утверждена ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 24.11.2022 №1023)

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы,

организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **2.1.2. Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении

базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками

и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1:

обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

*К общим потребностям относятся:*

получение специальной помощи средствами образования;  
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;  
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;  
индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;  
особая пространственная и временная организация образовательной среды;  
максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

#### **2.1.5. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

##### **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":**

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);
- стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

##### **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":**

- 1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- 2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- 3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;



- 4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
- 5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- 6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- 7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":**

- 1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- 2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- 3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- 4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":**

- 1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- 2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- 3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":**

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":**

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

## **2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

### **обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГБОУ РЦДО и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание

обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших ФАОП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших ФАОП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ФАОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ФАОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося —принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- 2) *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- 3) *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика с помощью портфолио*,

способствующего формированию обучающихся с НОДА культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с НОДА является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с НОДА на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo–психологического консультирования.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам

экспертной группы условных единиц: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную*

*карту развития обучающегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Оценка личностных результатов* не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

*Оценка метапредметных результатов*

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов овладения ФАОП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений детей с НОДА и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует отметить, что неспособность обучающегося с НОДА освоить вариант 6.1 ФАОП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимися содержания ФАОП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Поскольку у данной категории, обучающихся может быть специфичное расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, это может являться причиной, препятствующей освоению ФАОП в полном объеме. В данном случае такой ребенок может иметь недостаточный образовательный результат по отношению к общим результатам по предмету. Для него будет разработан индивидуальный учебный план (ИУП). Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по основным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Такому обучающемуся может потребоваться разработка индивидуального учебного плана, предусматривающего индивидуальные сроки прохождения материала по данному предмету с соответствующим уровнем образовательного результата. В этом случае должна быть разработана Рабочая программа по предмету, которая будет учитывать и восполнять недостаточный образовательный результат, а также могут быть предусмотрены дополнительные часы внеурочной деятельности, включающие курсы коррекционно-развивающей области.

Система оценки образовательных достижений будет адаптироваться в соответствии с образовательными потребностями данного ребенка. Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка. Первые классы – безотметочное обучение.

#### МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способ                                                                           | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Входная диагностика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);</li> <li>- регулятивной компетентности;</li> <li>- коммуникативной компетентности;</li> <li>- познавательной компетентности;</li> <li>- определение зоны ближайшего развития;</li> <li>- направления</li> </ul> | <p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p> | <p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p> <p><i>Высокий уровень</i> – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p> | <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Дополнительные развивающие упражнения,</p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррекционно-развивающей работы.                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Промежуточный контроль</i>                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Диагностика текущих результатов освоения                                                                                                              | Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты. | 1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;<br>2) оценки: «зачет \ незачет» («удовлетворительно \ неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;<br>Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей. |
| предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                | 3)<br>индивидуальное<br>наблюдение за<br>деятельностью<br>учащегося в<br>процессе работы с<br>классом.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Итоговый контроль</b>                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Системное<br>обобщение итогов<br>учебной<br>деятельности по<br>разделу, теме         | Устный и<br>письменный опрос,<br>тестирование,<br>контрольные и<br>диагностические<br>работы, проекты.                                         | 1)<br>общепринятая<br>пятибалльная шкала<br>для оценки полноты<br>и глубины освоения<br>материала, умения<br>решать учебно-<br>познавательные и<br>практические<br>задачи;<br>2) работы в<br>«Портфолио»<br>оцениваются по<br>критериям,<br>обозначенным<br>педагогом и классом | Организация<br>повторения учебного<br>материала, проекты,<br>презентации, творческие<br>работы, предметные<br>недели, олимпиады и<br>конкурсы; психолого-<br>педагогическое<br>консультирование<br>родителей                                                                                                                 |
| <b>Комплексная диагностика</b>                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Диагностиро-<br>вание качества<br>обучения,<br>личностных<br>достижений<br>учащихся. | Логопедичес-<br>кое и<br>психологическое<br>тестирование, тесты<br>обученности по<br>предметам,<br>портфолио<br>учащегося, учебные<br>проекты. | Результаты<br>оцениваются:<br>- по бальной<br>системе теста;<br>- по уровням:<br>высокий, средний,<br>низкий;<br>- по<br>критериям оценки<br>портфолио;<br>- по<br>критериям оценки<br>проектов.                                                                                | Медико-психолого-<br>педагогический<br>консилиум с выработкой<br>рекомендаций по<br>уточнению и коррекции<br>индивидуального<br>образовательного<br>маршрута учащегося с<br>ОВЗ, коррекционно-<br>развивающие занятия,<br>занятия с психологом и<br>логопедом, психолого-<br>педагогическое<br>консультирование<br>родителей |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки



находятся мониторинговые исследования.

**Формы представления образовательных результатов:**

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио учащегося.

**Портфолио учащегося:**

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с НОДА;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности —мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

| Обязательные формы и методы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       | Иные формы учета достижений                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>текущая<br/>аттестация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>итоговая<br/>(четверть, год)<br/>аттестация</i>                                                                                                                    | <i>урочная<br/>деятельность</i>                                                        | <i>внеурочная<br/>деятельность</i>                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- письменная</li><li>-самостоятельная работа</li><li>- диктанты</li><li>-контрольное списывание</li><li>- тестовые задания</li><li>-графическая работа</li><li>- изложение</li><li>- доклад</li><li>- творческая работа</li><li>-посещение уроков по программам</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>диагностическая контрольная работа</li><li>- диктанты</li><li>- изложение</li><li>- контроль техники чтения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ динамики текущей успеваемости</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li><li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li><li>- творческий отчет</li></ul> |

|            |  |                                                                |  |
|------------|--|----------------------------------------------------------------|--|
| наблюдения |  |                                                                |  |
|            |  | - портфолио<br>анализ психолого-педагогических<br>исследований |  |

### **Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня.**

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ФАОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **2.2.1 Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной

динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- способность осуществлять самостоятельную целенаправленную деятельность в ходе выполнения учебных заданий;
- сформированность функций самоконтроля и осознанной регуляции учебной и познавательной деятельности;
- способность своевременно обратиться за помощью и использовать ее для достижения результата;
- способность грамотно излагать свои мысли, строить развернутую лексико-грамматически правильно оформленную фразу;
- способность осуществлять учебное сотрудничество, выстраивать коммуникацию в соответствии с социальной ситуацией;
- способность элементарной регуляции поведения, проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние;
- повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной деятельности (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, внимания и других познавательных процессов);
- способность к проявлению социальной активности.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы должна осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

| Вид диагностики                                      | Цель                                                                                                                                         | Содержание                         | Результаты                                                               | Использование результатов                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая диагностика (начало каждого года обучения) | Выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную |                                    | Выявлены индивидуальные особые образовательные потребности и возможности | Для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной |
|                                                      | деятельность и повседневную жизнь.                                                                                                           |                                    |                                                                          | работы или внесения в нее                                                                          |
| Текущая диагностика (в течение                       | Мониторинг в течение всего времени обучения                                                                                                  | Экспресс-диагностика интегративных | Успешность (наличие положительной                                        | определенных корректив                                                                             |

|                                                   |                                                                                                                                      |             |                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| периода обучения)                                 | обучающегося на начальной ступени образования                                                                                        | показателей | динамики) или неуспешность (отсутствие даже незначительной положительной динамики) |  |
| Финишная диагностика (конец года, конец 4 класса) | Оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы |             | ОЦЕНКА не выставляется                                                             |  |

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка результатов деятельности ГБОУ РЦДО, осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ФАОП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

Следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и предоставлены в данных разделах ФООП НОО ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов.

Программы по учебным предметам и коррекционным курсам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1), и на основе программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Рабочие программы разрабатываются ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов самостоятельно.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП обучающихся с НОДА.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:  
титульный лист – структурный элемент программы, представляющий следующие сведения: адресность (наименование образовательного учреждения); изучаемый предмет, курс; уровень обучения; классы изучения данного предмета, курса; грифы рассмотрения, проверки и утверждения рабочей программы (с указанием даты);  
пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели ФАОП с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса) и образовательных потребностей детей с ЗПР, дается описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане; содержание учебного предмета (коррекционного курса);  
планируемые результаты освоения учебного предмета (коррекционного курса);  
тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме эор и цор, которые являются учебно-методическими материалами

#### **3.1 . Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФАОП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

#### **3.2. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы. Форма получения образования определяется с согласия родителей на основании медицинского заключения.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в ГБОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

–Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в решении проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

## Содержание направлений работы

### Диагностическое направление

**Цель:** своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                                      | Планируемые<br>результаты                                                                                                           | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                        | Сроки            | Ответственные                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                  |                                         |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.                              | Выявление состояния физического и психического здоровья детей                                                                       | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь         | Классный руководитель,                  |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                  |                                         |
| Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ГБОУ) диагностика отклонений в развитии           | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.                                                         | Наблюдение, анкетирование родителей                                                                                 | Сентябрь         | Классный руководитель                   |
| Получение письменного согласия родителей на психолого-социально-педагогическое сопровождение |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                  |                                         |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке                                                          |                                                                                                                                     | Беседы с педагогами, психологические диагностики                                                                    | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Заседание ППк                                                                                | Предварительное решение о возможной необходимости создания специальных образовательных условий, индивидуальной программы психолого- | Коллегиальное обсуждение результатов первичного обследования специалистами                                          | Октябрь          | Члены ППк                               |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                            |                 |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | педагогического сопровождения                                                                                                                                     |                                                                            |                 |                                                                             |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей | Составление программы индивидуального психологического сопровождения                                                                                              | Индивидуальная работа с обучающимся, наблюдение, тестирование              | Октябрь-декабрь | Учителя-предметники, педагог-психолог                                       |
| Заседание ППк                                                                       | Рекомендациями по созданию специальных образовательных условий каждым специалистом консилиума                                                                     | Обсуждение результатов диагностики                                         | Февраль         | Члены ППк                                                                   |
| Составление характеристики – представления и заявки на ПМПк                         | Определение образовательной программы, специальных образовательных условий                                                                                        | Индивидуальная работа с обучающимся, наблюдение                            | Февраль-март    | Классный руководитель                                                       |
| Заседание территориального ПМПк                                                     |                                                                                                                                                                   | Посещение ПМПк обучающимся совместно с родителями                          | Апрель          | Классный руководитель                                                       |
| Мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы        | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы, корректировка программы индивидуального психологического сопровождения                                         | Наблюдение, тестирование                                                   | В течение года  | Администрация, классный руководитель                                        |
| Анализ заключения комплексного обследования в ПМПк                                  | Уточненная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, разработка адаптированных рабочих программ по предметам на следующий год | Разработка пакета учебно-методических материалов на основе заключения ПМПк | Май-август      | Администрация, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог |

| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>                                                   |                                                                                      |                                                                        |                   |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ                    | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении                 | Наблюдение во время занятий и во внеурочное время, беседа с родителями | В течение года    | Классный руководитель                   |
| Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде ГБОУ | учиться, особенности личности, успешности адаптации. Выявление нарушений в поведении | Наблюдение, тестирование                                               | Сентябрь -октябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся               | (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) Выявление условий                 | Наблюдение, тестирование                                               | В течение года    | Педагог-психолог                        |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка                    | проживания ребенка в семье                                                           | Посещение семьи                                                        | Сентябрь, январь  | Классный руководитель                   |

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                    | Планируемые результаты.                                       | Виды и формы деятельности, мероприятия.                                                                    | Сроки          | Ответственные                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                                                                                               |                                                               |                                                                                                            |                |                                                |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми | Реализация рекомендаций ПМПК, коррекция отклонений в развитии | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения, адаптированных рабочих программ по предметам | В течение года | Педагог-психолог, логопед, учителя-предметники |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| образовательными потребностями                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий                                 | Коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения, развитие УУД | Проведение коррекционно-развивающих занятий                                                                                                                                                                                                  | По утвержденному плану | Педагог-психолог, логопед, учителя-предметники |
| Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Оказание своевременной специализированной помощи                                                                                                       | Индивидуальные консультации, тренинги                                                                                                                                                                                                        | В случае необходимости | Педагог-психолог                               |
| <b>Профилактическая работа</b>                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.                                    | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов                                                               | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года         | Медицинский работник, учителя-предметники      |

### **Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи<br>(направления)<br>деятельности                                                                                    | Планируемые<br>результаты                                                                                                | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия.                 | Сроки                                 | Ответственные                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| Выработка<br>совместных<br>обоснованных<br>рекомендаций по<br>основным<br>направлениям<br>работы с<br>обучающимся с<br>ОВЗ | Практическое<br>использование<br>рекомендаций                                                                            | Проведение<br>заседаний ППк                                   | По графику                            | Заместитель<br>директора по<br>УВР           |
| Консультирование<br>педагогических<br>работников по<br>вопросам<br>инклюзивного<br>образования                             | Выбор<br>индивидуально<br>ориентированных<br>методов и приёмов<br>работы с<br>обучающимся с ОВЗ                          | Индивидуальные,<br>групповые,<br>тематические<br>консультации | По<br>отдельному<br>плану-<br>графику | Заместитель<br>директора по<br>УВР           |
| Консультирование<br>обучающихся по<br>выявленным<br>проблемам,<br>оказание<br>превентивной<br>помощи                       | Рекомендации,<br>приёмы,<br>упражнения и др.<br>материалы.<br>Разработка плана<br>консультативной<br>работы с ребёнком   | Индивидуальные,<br>групповые,<br>тематические<br>консультации | По<br>отдельному<br>плану-<br>графику | Специалисты<br>ППк                           |
| Консультационная<br>помощь<br>обучающимся в<br>вопросах<br>профессионального<br>самоопределения                            | Помощь в выборе<br>профессии                                                                                             |                                                               | В течение<br>года                     |                                              |
| Консультирование<br>родителей по<br>вопросам<br>инклюзивного<br>образования                                                | Помощь семье в<br>вопросах выбора<br>стратегии<br>воспитания и<br>приёмов<br>коррекционного<br>обучения ребёнка с<br>ОВЗ | Индивидуальные,<br>групповые,<br>тематические<br>консультации | По<br>отдельному<br>плану-<br>графику | Специалисты<br>ППк, классный<br>руководитель |

### **Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                                          | Планируемые результаты.                                                   | Виды и формы деятельности, мероприятия.                               | Сроки                     | Ответственные                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ                                                                      | Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей             | Классные часы, совещания при директоре                                | сентябрь                  | Заместитель директора по УВР |
| Разъяснение обучающимся, их родителям, педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Лекции, беседы, информационные стенды, размещение информации на сайте | По отдельному плану-графи | Специалисты ППк              |

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (август – сентябрь).** Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**II этап (октябрь - апрель).** Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май - июнь).** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов ГБОУ РЦДО**, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формой организованного взаимодействия специалистов в ГБОУ РЦДО становится психолого-педагогический консилиум, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить **социальное** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ГБОУ РЦДО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

#### **Планируемые результаты**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся ГБОУ РЦДО, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах. Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)», которая представлена в разделе планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы АООП НОО.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

#### Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

| Виды обеспечения                     | Условия реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого педагогическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>— вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>— коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>— учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>— использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>— введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>— использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>— дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>— комплексное сопровождение обучающегося</li> </ul> |
|                                      | <p>(индивидуальные и групповые коррекционные занятия);<br/> укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА;<br/> профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;<br/> соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;<br/> участие всех детей с НОДА в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях ГБОУ РЦДО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Программно методическое обеспечение  | <p>использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;<br/> разработка индивидуальной образовательной программы (при необходимости, по решению ПМПК ГБОУ РЦДО) для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с НОДА;<br/> использование программ, дидактических и методических пособий разрабатываемых специалистами ГБОУ РЦДО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровое обеспечение                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>-владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов;</li> <li>-повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках ГБОУ РЦДО (ППк, методические комиссии, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</li> <li>-прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</li> <li>-обучение современным методам работы с детьми с НОДА с использованием опыта зарубежных специалистов;</li> <li>-участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и международного уровня;</li> <li>-трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с НОДА (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов)</li> </ul> |
| Материально техническое обеспечение | ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с НОДА; учебные кабинеты и мастерские; сенсорную комнату релаксации; комнату социально-бытовой ориентировки; зал адаптивной физкультуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Информационное обеспечение          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сайт ГБОУРЦДО;</li> <li>-компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; —мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов ГБОУ РЦДО, опубликованные в печатных изданиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

*Организационные условия:*

- формы обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий;
- обучение по общеобразовательным, адаптированным и индивидуальным программам;

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психо-эмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, ППк).

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и



психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- возможность участия детей с ОВЗ вместе во всех внеклассных мероприятиях.

### **Социально-психологическое обеспечение коррекционной программы**

С целью организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ РЦДО имеются: кабинет психолога.

Работают специалисты: логопед, психолог, дефектолог, составляющие психологическую службу образовательного учреждения.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-педагогический консилиум.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе ГБОУ РЦДО приказом директора.

Для организации деятельности ППк в ГБОУ РЦДО оформляются: приказ о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное директором ГБОУ РЦДО.

Состав ППк: председатель ППк - заместитель директора по УВР, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

С детьми данной группы работают классные руководители, психолог, логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Педагоги, планируя работу, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы.

### **Планируемые результаты работы**

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с НОДА оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ППк).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая,

собственно, и обеспечивает способность обучающихся с НОДА к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

### **Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает *три раздела*: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов действует с 2011 года. В 2024 году переехали в собственное здание по адресу: г. Уфа, ул. Авроры 18/2. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других городах и сёлах.

В центре созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет учащиеся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, специальные кабинеты для коррекционно-развивающей работы. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Центр находится в лесополосе, что способствует приближению детей к природной среде. При этом, находясь в городе, у детей есть возможность приобщения к культурному достоянию республики и региона в целом. Центр эффективно работает с учреждениями дополнительного образования и досугово-развивающей деятельностью на базе таких учреждений, как Дворцы детского творчества, музыкальные школы (игра на музыкальных инструментах, вокал, изобразительное искусство, общее эстетическое развитие, хореография), спортивные школы и центры адаптивного спорта Республики Башкортостан, физкультурно-оздоровительные центры, Дома культуры и кинотеатры (детский театр, центр национальных культур). А так же в центре достаточно часто проходят культурные, научные встречи, семинары, заседания, соревнования.

Общение наших школьников отличается от обычных образовательных учреждений, оно в основном направлено на дистанционное общение, но мы стараемся вывести ребят из зоны комфорта, при создании ситуации совместного поиска стимулируем активность учащихся и учителей и родителей. Нет резкой обособленности между классами и учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности наших обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультетам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ РЦДО:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в ГБОУ РЦДО:* годовой цикл работы концентрируется вокруг ключевых дел, они включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу. В этих

комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 12-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители (законные представители). При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. При этом важно учесть коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевого дела;

В центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги центра ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в центре является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вместе с тем, создаются условия для адаптации детей. Здесь классный руководитель, педагог-психолог, родители (законные представители) обучающегося взаимодействуют в тандеме, организуя эффективное включение обучающегося не только в классную, но и в школьную жизнь в целом.

В каникулярное время организуются воспитательные мероприятия, тематические классные часы, киноуроки, поход в кинотеатр, музеи, детскую библиотеку. Важно место отводится психолого-педагогическому сопровождению.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся:**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. На этой основе и сформулирована общая цель воспитания.

**Цель воспитания:** личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

**Целевые приоритеты,** выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;  
**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:** бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

### **Задачи:**

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать работу школьных страничек в госапбликах, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

**гражданское воспитание** — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотическое воспитание** — основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственное воспитание** — на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетическое воспитание** — способствующего формированию эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского

языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ РЦДО. Вместе с тем, важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители). В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями города.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, **кадровому обеспечению воспитательного процесса.**

#### **На внешкольном уровне:**

**экологическое воспитание** обучающихся путём озеленения не только класса, но и территории центра. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

праздники: «День Учителя», «День победы», «Проводы русской зимы», «День космонавтики», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, а участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, способствуют **духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей.**

спортивные состязания: фестивали ГТО, общешкольные Дни здоровья. Это способствует **физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.**

В рамках **экологического воспитания**, участие в экологической акции «Батарейка, сдавайся» (сбор батареек в приёмный пункт), акции «Бумажный Бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и бабушки, дедушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);

патриотическая акция «Бессмертный полк» шествие детей и родителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, киноуроки, беседы и классные часы позволяют реализовать актуальное направление воспитания **«гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности»;**

ключевое дело «Месячник безопасности в школе» - целый месяц в начале учебного года идет активное взаимодействие со всеми ведомствами и структурами по вопросам безопасности на дорогах, профилактики ДДТТ пожарной безопасности, антитеррористической защищенности в формате инструктажей, встреч с сотрудниками разных ведомств, медицинскими работниками, учебных тренировочных занятий, практических занятий, разработок безопасных маршрутов. Это позволяет **обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность обучающихся.**

Традиции школы, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы к центру и направлены на воспитание социально активной личности. Это особая миссия центра



социализация, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, ОУ, социума в целом.

#### **На уровне школы:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «Первый звонок», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы – посвящение в первоклассники, выпускные балы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в том числе в рамках *адаптации детей мигрантов*;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости, в рамках *профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и адаптации детей*, организуется и проводится коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.2 Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Это способствует *трудоому, профессиональному воспитанию и профессиональному самоопределению*;

формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к друг другу;

поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, *адаптация детей мигрантов*, создание условий для формирования у них уверенности в собственных силах, позитивной самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

**Спортивно-оздоровительное направление развитие личности** реализуется на уроках *физического воспитания и формирования культуры здоровья*. Они направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юный гроссмейстер».

**Духовно-нравственное направление развития личности** реализуется на курсах внеурочной деятельности, создающих благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (***духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей***): «Волшебная кисть», «Мир своими глазами», «Медимастерская», «Родной край - Биштэйэк»

**Социальное направление развития личности** реализуется на курсах внеурочной деятельности, направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, а также, способствует ***трудовому, профессиональному воспитанию и профессиональному самоопределению***: «Орлята России»; «Билет в будущее»

**Общеинтеллектуальное направление развития личности** реализуется на курсах внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным и техническим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление ориентировано на ***популяризацию научных знаний среди детей***: «Разговорный английский язык», «Сайтостроение», «RoboStar»

**Общекультурное направление развития личности** реализуется на курсах внеурочной деятельности, направленных на ***приобщение детей к культурному наследию***, воспитание у них чувства любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Театралы»

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, ***семьями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми «группы риска»***.

#### **Работа с классным коллективом:**

проведение организационных классных часов. Это способствует поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализ результатов.

Проведение классных часов, направленных на ***профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся***

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов конструктивного и доверительного общения учителя и обучающихся, основанных на поддержке активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. Это способствует ***осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха***

**обучающихся.**

сплочение коллектива класса, **адаптация детей** через игры и тренинги на командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднование в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе посредством правовых классных часов.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания) взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на самостоятельное заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения учащегося (при необходимости) через частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, тренинги общения со школьным психологом, персональное ответственное поручение.

#### **Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов по решению конкретных проблем класса, способствующих интеграции воспитательных влияний на обучающихся,

привлечение классных руководителей к прохождению курсов повышения квалификации и участию в конкурсах профессионального мастерства в рамках **сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;**

привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом на классных родительских собраниях, индивидуальных встречах, информации на сайте школы, диалогах в родительских чатах;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.

обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся на классных родительских собраниях в рамках **повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;**

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса в рамках **семейного воспитания;**

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ.

### **2.2.4 Модуль «Самоуправление»**

**Поддержка общественных объединений в сфере воспитания** организуется функционированием в центре Совета обучающихся, который является массовым и

добровольным объединением учащихся центра, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе центра и строиться на следующих принципах:

общечеловеческие принципы демократии, гуманности; гласность и открытость, согласие и сотрудничество; самостоятельность и свобода действий;

коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение; свобода критики, обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни.

приоритет интересов учащихся, гуманность к каждому отдельному человеку.

Совет обучающихся адаптируется и корректируется в соответствии с реальной жизнью центра включает в себя организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### **На уровне класса:**

функционирует классный Совет обучающихся. Классный Совет является одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования обучающихся. Работа ведется путём функционирования классных министерств. Именно они являются постоянным движущим рабочим коллективом, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учётом его склонностей и интересов.

Высшим органом Совета обучающихся в классе является староста, который избирается голосованием всего класса. Староста решает вопросы жизни классного коллектива; утверждает общественные поручения; слушает отчеты об их исполнении; решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса вырабатывает предложения в адрес школьного Совета обучающихся.

Классный Совет обучающихся имеет следующую структуру: староста

заместитель старосты министр образования

министр здравоохранения и диагностики правопорядка министр культуры и досуга

министр печати и информации министр спорта

министр шефской помощи

поддержка и развитие в Совете обучающихся его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в Совете реализуется посредством введения особой символики класса, создания и поддержки интернет-странички Совета обучающихся в соцсетях, организации деятельности пресс центра детского объединения);

члены Совета обучающихся участвуют в волонтерских акциях в рамках **развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся**, мероприятиях РДШ, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и походах происходит **приобщение детей к культурному наследию**, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля**

| <b>Содержание и виды деятельности</b>                       | <b>Формы деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация классным руководителем и родителями обучающихся | Регулярные прогулки, экскурсии выходного дня, в кинотеатр, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу. Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», |

|                                                                                       |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| совместных видов коллективной познавательной спортивно – оздоровительной деятельности | «оформителей»;<br><br>Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

### 2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой центра как:

оформление интерьера помещений центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация к тематическим дням (День знаний, День учителя, Новый год) и памятным датам (День солидарности, День Победы), которая способствует разрушению негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, **гражданскому и патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности;**

размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотозон, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал (конкурсы и выставки рисунков, фоторабот, поделок к знаменательным датам календаря, а также знакомящих их с работами друг друга (День учителя, День космонавтики, Пасхальная неделя), фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (выставки фоторабот обучающихся, фотосюжеты «Мгновения школьной жизни», «Школьный урок и ничего больше», «По станицам памяти»), информационные стенды, чествующие учащихся показавших высокие результаты в разных видах деятельности: медалисты, отличники учебы, победители конкурсов, спортсмены, «Аллея выпускников».

Это способствует **духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей:**

- озеленение пришкольной территории - традиционный элемент благоустройства центра и **экологического воспитания, обучающихся совместно с родителями и педагогами.**

- в центре оборудованы современные спортивные залы с тренажерами и спортивным инвентарем для ЛФК. Данная площадка отрывает возможность по развитию выносливости и силы, создаёт условия для укрепления здоровья подрастающего поколения, **физического воспитания и формирования культуры здоровья;**

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, интерьера кабинета к событиям или временам года;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни центра – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра, ее традициях, правилах.

### 2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, **трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками программ дополнительного образования «Билет в будущее», «3D-модель», «Робостар» циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»

(<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

### **2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, *путём поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержки семейного воспитания.*

Данный модуль позволяет обеспечить развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность, тем самым, *достигается расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.*

#### **На групповом уровне:**

Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Дни открытых дверей, для родителей будущих первоклассников.

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, особенности взаимодействия с детьми «группы риска», формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

«Школа родительского просвещения», на занятиях которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Родительские встречи при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, , коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

### **2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ создаются особые условия воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределённых по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;



- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире; - наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Конкретные требования и условия для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

### **3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ РЦДО призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных

наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их

статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В центре применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении» с занесением фотографии и фамилий учащихся на Доску почета центра;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - награждение благодарностями за активное участие
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся, принявших активное участие в организации и проведении больших школьных мероприятий;
- учащиеся, оказавшие большую помощь при подготовке и проведении различных мероприятий, конкурсов, соревнований, Дней здоровья;
- учащиеся, принимающие активное участие в жизни класса и центра.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- за активное участие в жизни класса и центра;
- за организацию и проведение конкретного дела; за оказание профессиональной помощи;
- за работу в органах самоуправления в родительском комитете, в комиссиях, совете класса, центра;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в центре воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу центра, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению), фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с куратором по воспитательной работе (педагогом-психологом, логопедом и дефектологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится куратором по воспитательной работе (педагогом-психологом, логопедом и дефектологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого куратором по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение 1

### Примерный календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы ООО

| Дела                                               | Классы | Ориентировочное время проведения                          | Ответственные                                  |
|----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                        |        |                                                           |                                                |
| <b>Работа с классным коллективом</b>               |        |                                                           |                                                |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»            | 5–10-е | Каждый понедельник                                        | Классные руководители                          |
| Тематические классные часы                         | 5–10е  | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители                          |
| Классные коллективные творческие дела              | 5–10-е | Согласно планам ВР классных руководителей                 | Классные руководители                          |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5–10-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»               | Классные руководители                          |
| Экскурсии                                          | 5–10-е | Не менее одного раза в триместр                           | Классные руководители<br>Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива    | 5–10-е | В течение учебного года                                   | Классные руководители                          |
| Адаптация пятиклассников                           | 5-е    | Октябрь<br>Январь<br>Апрель                               | Классные руководители<br>Педагог-психолог      |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>        |        |                                                           |                                                |
| Индивидуальные беседы с обучающимися               | 5–10-е | По мере необходимости                                     | Классные руководители                          |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе     | 5–10-е | В течение года                                            | Классные руководители                          |
| <b>Индивидуальная образовательная траектория</b>   |        |                                                           |                                                |
| Ведение портфолио с обучающимися класса            | 5–10-е | В течение года                                            | Классные руководители                          |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>   |        |                                                           |                                                |
| Консультации с учителями-                          | 5–10-е | Еженедельно                                               | Классные                                       |

|                                                                                                                           |         |                                                 |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметниками (соблюдение<br>единых требований в воспитании,<br>предупреждение и разрешение<br>конфликтов)                |         |                                                 | руководители<br>Учителя-предметники<br>Педагоги внеурочной<br>деятельности                 |
| Малый педсовет «Адаптация<br>пятиклассников»                                                                              | 5-е     | Октябрь                                         | Классные руководители<br>5-х классов<br>Учителя-предметники<br>Логопед<br>Педагог-психолог |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>                                                   |         |                                                 |                                                                                            |
| Встреча с<br>родительским активом класса                                                                                  | 5–10-е  | Один раз в<br>триместр                          | Классные руководители<br>Родительский актив<br>Администрация центра<br>(по требованию)     |
| Цикл встреч «Пубертатный период<br>– как помочь ребенку<br>повзрослеть»                                                   | 7–10-е  | Один раз в<br>триместр                          | Классные руководители<br>Родители                                                          |
| Классные родительские собрания                                                                                            | 5–110-е | Согласно планам<br>ВР классных<br>руководителей | Классные руководители<br>Администрация центра<br>(по требованию)                           |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>                                                                                                      |         |                                                 |                                                                                            |
| Визуальные образы (предметно-<br>эстетическая среда, наглядная<br>агитация школьных стендов<br>предметной направленности) | 5–10-е  | В течение года                                  | Учителя-предметники<br>кураторы по ВР                                                      |
| Игровые формы учебной<br>деятельности                                                                                     | 5–10-е  | В течение года                                  | Учителя-предметники                                                                        |
| Интерактивные формы учебной<br>деятельности                                                                               | 5–10-е  | В течение года                                  | Учителя-предметники                                                                        |
| Музейные уроки                                                                                                            | 5–10-е  | В течение года                                  | Учителя-предметники<br>Орлята России РЦДО                                                  |
| Содержание уроков                                                                                                         | 5-10-е  | В течение года                                  | Учителя-предметники                                                                        |
| Заседания школьного научного<br>общества»                                                                                 | 5–9-е   | Один раз в две<br>недели                        | Учителя-предметники<br>Руководители МК                                                     |
| Школьная научно-практическая<br>конференция «Первые шаги в<br>науку»                                                      | 6–9-е   | Апрель                                          | Учителя-предметники<br>Замдиректора<br>Руководители МК                                     |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                           |         |                                                 |                                                                                            |
| День знаний<br>Разговор о главном                                                                                         | 1-12-е  | 01.09                                           | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений;<br>Классные руководители.            |
| День солидарности в борьбе с                                                                                              | 1-12-е  | 02.09                                           | Классные руководители                                                                      |

|                                                                                                                           |         |                  |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| терроризмом. Классный час.                                                                                                |         |                  |                                                                           |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 3 – 4-е | 05.09            | Учителя начальных классов                                                 |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)                                  | 1–4-е   | 07.09            | Учителя начальных классов                                                 |
| Международный день распространения грамотности                                                                            | 1–4-е   | 08.09            | Учителя начальных классов                                                 |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)  | 3–4-е   | 17.09            | Учителя начальных классов<br>Учителя иностранных языков                   |
| Неделя безопасности дорожного движения                                                                                    | 1-10-е  | 19-23.09         | Руководитель МК<br>Классные руководители<br>Орлята России РЦДО            |
| Правила рабочего уголка ученика (верно организованное рабочее пространство, эстетика итд )                                | 1–4-е   | В течение месяца | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники                          |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                            |         |                  |                                                                           |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)                                                       | 1–4-е   | 03.10            | Учителя начальных классов<br>Учителя музыки                               |
| Международный день пожилых людей                                                                                          | 1-12-е  | 02.10            | Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.. Рабочая группа |
| Международный День учителя. Праздничная акция для учителей                                                                | 1-4-е   | 05.10            | Учителя начальных классов<br>Орлята России РЦДО                           |
| День Республики Башкортостан. Конкурс чтецов “Пою мою Республику!”                                                        | 1-4-е   | 11.10            | Рабочая группа.<br>Кураторы                                               |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)                                                                | 1–4-е   | 14.10            | Учителя начальных классов                                                 |
| День отца в России                                                                                                        | 1-12-е  | 16.10            | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;                        |

|                                                                                                                                                              |         |       |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |         |       | Классные руководители<br>Орлята России РЦДО                                                           |
| Проект “Голос РЦДО” (внутри<br>каждого ЦДО)                                                                                                                  | 1-4-е   | 18.10 | Учителя музыки                                                                                        |
| Международный день школьных<br>библиотек. Библиотечные уроки                                                                                                 | 1–4-е   | 25.10 | Учителя начальных<br>классов<br>Школьный<br>библиотекарь                                              |
| 180 лет со дня рождения Василия<br>Васильевича Верещагина,<br>русского живописца<br>(информационная минутка на<br>уроках изобразительного<br>искусства)      | 1–4-е   | 26.10 | Учителя начальных<br>классов<br>Учитель ИЗО                                                           |
| Выставка поделок из природного<br>материала «Осенний вернисаж».                                                                                              | 1-4-е   | 28.10 | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений;<br>Классные руководители.                       |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                |         |       |                                                                                                       |
| День народного единства.<br>“Традиции нашего народа”                                                                                                         | 1-4-е   | 02.11 | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений;<br>Классные<br>руководители.. Рабочая<br>группа |
| 135 лет со дня рождения поэта,<br>драматурга, переводчика Самуила<br>Яковлевича Маршака<br>(библиотечные уроки)                                              | 1 – 4-е | 03.11 | Учителя начальных<br>классов<br>Школьный<br>библиотекарь                                              |
| День памяти погибших при<br>исполнении служебных<br>обязанностей сотрудников органов<br>внутренних дел России                                                | 1-12-е  | 07.11 | Классные руководители<br>Учителя истории                                                              |
| Мероприятие «Башкортостан –<br>минен тыуган илем».                                                                                                           | 1-4-е   | 08.11 | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений;<br>Классные<br>руководители.. Рабочая<br>группа |
| 170 лет со дня рождения писателя,<br>драматурга Дмитрия Наркисовича<br>Мамина-Сибиряка (06.11)<br>(информационная минутка на<br>уроках литературного чтения) | 1 – 4-е | 07.11 | Учителя начальных<br>классов                                                                          |
| Научно-практическая конференция<br>«Школа: полет идей, прогресс и<br>движение!» (подразделения)                                                              | 1-4-е   | 13.11 | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений                                                  |

|                                                                                                   |         |          |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |         |          | Учителя предметники                                                                                |
| Международный день толерантности.                                                                 | 1-4-е   | 16.11    | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.<br>Рабочая группа     |
| Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России   | 1–4-е   | 27.11    | Учителя начальных классов                                                                          |
| Финал проекта “Голос РЦДО”                                                                        | 1-4-е   | 30.11    | Учителя музыки каждого подразделения и инициативная группа                                         |
| <b>Декабрь</b>                                                                                    |         |          |                                                                                                    |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Классный час                                                     | 1–4-е   | 1.12     | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители..                      |
| День Неизвестного Солдата                                                                         | 1–4-е   | 3.12     | Классные руководители Орлята России РЦДО                                                           |
| Международный день инвалида «Мы разные, но мы вместе», “Дари свой свет”                           | 1–4-е   | 3.12     | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители..                      |
| День добровольца (волонтера) в России                                                             | 1-4-е   | 05.12    | Классные руководители Орлята России РЦДО                                                           |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)        | 1–4-е   | 08.12    | Учитель изобразительного искусства                                                                 |
| День Героев Отечества                                                                             | 1-4-е   | 09.12    | Классные руководители Орлята России РЦДО                                                           |
| День Конституции Российской Федерации                                                             | 1-4-е   | 12.12    | Классные руководители                                                                              |
| Мастер-класс «Новогодние украшения»                                                               | 1-4-е   | 18-25.12 | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.<br>Орлята России РЦДО |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-10    | 25.12    | Учителя истории, обществознания                                                                    |
| 190 лет со дня рождения                                                                           | 1 – 4-е | 27.12    | Учитель                                                                                            |



|                                                                                                                             |        |          |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) |        |          | изобразительного искусства                                                                          |
| Новогодний утренник. "Здравствуй, Новый год!"                                                                               | 1-4-е  | 29.12    | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.                        |
| <b>Январь</b>                                                                                                               |        |          |                                                                                                     |
| Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.                                                                                | 1-4-е  | 01-12.01 | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.                        |
| Конкурс рисунков «Берегите птиц зимой!»                                                                                     | 1-4-е  | 22.01    | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители<br>Орлята России РЦДО.  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944года)                                                       | 1-4-е  | 27.01    | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители<br>. Орлята России РЦДО |
| День Российского студенчества                                                                                               | 5-10   | 25.01    | Классные руководители                                                                               |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)                                                      | 5–9-е  | 27.01    | Учителя истории                                                                                     |
| <b>Февраль</b>                                                                                                              |        |          |                                                                                                     |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве               | 5-10   | 02.02    | Учителя истории<br>Орлята России РЦДО                                                               |
| День российской науки                                                                                                       | 5-10   | 08.02    | Классные руководители                                                                               |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                  | 5-10   | 15.02.   | Учителя истории,<br>обществознания<br>Классные руководители                                         |
| Интерактивные уроки родного языка<br>к Международному дню родного языка                                                     | 1–11-е | 21.02    | Учителя начальных классов<br>Зав. структурных подразделений                                         |
| День защитника Отечества.                                                                                                   | 1-4-е  | 22.02    | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители<br>Орлята России РЦДО.  |

|                                                                                                                                                                                 |         |             |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                     |         |             |                                                                                                    |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)                                                                                            | 1–11-е  | 03.03       | Учителя начальных классов                                                                          |
| Международный женский день. Выставка “Мама-рукодельница”                                                                                                                        | 1-4-е   | 03.03       | Классные руководители                                                                              |
| Международный женский день “Весенняя капель”                                                                                                                                    | 1-12-е  | 07.03       | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.<br>Орлята России РЦДО |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1 – 4-е | 13.03       | Учителя начальных классов                                                                          |
| Неделя математики                                                                                                                                                               | 1–11-е  | 14.03–20.03 | Учителя начальных классов<br>Руководитель ШМО                                                      |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                              | 1-11-е  | 18.03       | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.                       |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                                                                                                                               | 1–12-е  | 21.03–27.03 | Учителя начальных классов<br>Учитель музыки<br>Руководитель МК<br>Зав. структурных подразделений   |
| Всемирный день театра                                                                                                                                                           | 1-12-е  | 27.03       | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.                       |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)                                                                                                          | 1 – 4-е | 28.03       | Учителя начальных классов<br>Школьный библиотекарь                                                 |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                   |         |             |                                                                                                    |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)                                                 | 1 – 4-е | 03.04       | Учителя начальных классов<br>Учитель музыки                                                        |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого                                                                                                                           | 1-12-е  | 12.04       | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;                                                 |

|                                                                                                                                                                |         |          |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| искусственного спутника Земли                                                                                                                                  |         |          | Классные руководители.                                                                                         |
| 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского(1823-1886)                                                           | 1-12-е  | 12.04    | Учителя начальных классов                                                                                      |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)                                                                                       | 1–11-е  | 22.04    | Учителя начальных классов<br>Учителя ОБиЗР                                                                     |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                     |         |          |                                                                                                                |
| Праздник Весны и труда                                                                                                                                         | 1-12-е  | 01.05    | Классные руководители                                                                                          |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ. | 1-12-е  | 08.05    | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.                                   |
| “Бессмертный полк”                                                                                                                                             | 1-12-е  | 09.05    | Зам. директора;<br>Зав. структурных подразделений;<br>Классные руководители.                                   |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)                                                       | 1 – 4-е | 15.05    | Учителя начальных классов                                                                                      |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)                                                                 | 1 – 4-е | 18.05    | Учителя начальных классов                                                                                      |
| Конкурс “Я люблю свою семью!”                                                                                                                                  | 1-4-е   | 15-19.05 | Зав. структурного подразделения;<br>Классные руководители., учителя музыки, литературы, ИЗО, башкирского языка |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)                                                           | 1–4-е   | 22.05    | Учителя начальных классов                                                                                      |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)                                                                      | 1–12-е  | 24.05    | Учителя начальных классов                                                                                      |

|                       |        |       |                                                                                 |
|-----------------------|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Последний звонок.     | 1-12-е | 25.05 | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений;<br>Классные руководители. |
| Родительские собрания | 1-12-е | май   | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений;<br>Классные руководители. |

## КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Общеинтеллектуальное направление

|                      |      |                                |
|----------------------|------|--------------------------------|
| «Шашки»              | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД |
| «Театральная студия» | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД |

### Общекультурное направление

|                      |      |                                |
|----------------------|------|--------------------------------|
| “АРТ-студия”         | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД |
| «Правильное питание» | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД |

### Социальное направление

|                        |      |                                |
|------------------------|------|--------------------------------|
| «Азбука вежливых наук» | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД |
| «Я – исследователь»    | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД |

### Спортивно-оздоровительное направление

|             |       |                                |
|-------------|-------|--------------------------------|
| Ритмика     | 5–7-е | Согласно расписанию занятий ВД |
| Логоритмика | 5–7-е | Согласно расписанию занятий ВД |

### Духовно-нравственное направление

|                    |        |                    |
|--------------------|--------|--------------------|
| Разговоры о важном | 1–12-е | Каждый понедельник |
|--------------------|--------|--------------------|

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### В течение года

|                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                              |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Общешкольный совет родителей                                                                                                                                                                                           | 1–11-е | Один раз в четверть                                          | Директор                              |
| Общешкольные родительские собрания<br>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»<br>«Права ребенка. Обязанности родителей»<br>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–11-е | Один раз в четверть по графику<br>Сентябрь<br>Январь<br>Март | Замдиректора<br>Классные руководители |
| Консультации с психологом                                                                                                                                                                                              | 1–11-е | По графику                                                   | Психолог                              |
| Индивидуальные встречи с администрацией                                                                                                                                                                                | 1–11-е | По запросу                                                   | Администрация                         |

|                                                 |        |                  |                                                                           |
|-------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Круглый стол «Вопросы воспитания»               | 1–11-е | Один раз в год   | Психолог                                                                  |
| Персональные выставки талантов родителей        | 1–11-е | В течение года   | Классные руководители                                                     |
| Совет дела                                      | 5–11-е | В течение года   | Директор                                                                  |
| Клуб интересных встреч                          | 5–11-е | Раз в месяц      | Совет родителей                                                           |
| <b>Сентябрь</b>                                 |        |                  |                                                                           |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности          | 1–11-е | Сентябрь         | Зам.директора                                                             |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–11-е | Сентябрь         | Психолог                                                                  |
| «Проблемы адаптации»                            | 5-е    | Сентябрь         | Психолог                                                                  |
| <b>Октябрь</b>                                  |        |                  |                                                                           |
| «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»          | 6–11-е | Октябрь          | Психолог                                                                  |
| «Итоги адаптации в 5-х классах»                 | 5-е    | Октябрь          | Зам.директора<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители<br>5-х классов |
| <b>Ноябрь</b>                                   |        |                  |                                                                           |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11)             | 1–7-е  | До 26.11         | Учитель ИЗО                                                               |
| «Простые правила безопасности в интернете»      | 1–7-е  | Ноябрь           | Учитель информатики                                                       |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии»         | 8–11-е | Ноябрь           | Психолог                                                                  |
| <b>Декабрь</b>                                  |        |                  |                                                                           |
| «Проектные технологии в жизни»                  | 1–7-е  | Декабрь          | Ответственный за проектную деятельность                                   |
| Мастер-классы к Новому году                     | 1–7-е  | До 20.12         | Учитель ИЗО                                                               |
| «Готовимся к ОГЭ»                               | 9-е    | Декабрь, февраль | Психолог                                                                  |
| <b>Январь</b>                                   |        |                  |                                                                           |
| Беседа со специалистом по ЗОЖ                   | 6–11-е | Январь           | Классные руководители                                                     |
| <b>Февраль</b>                                  |        |                  |                                                                           |
| День открытых дверей                            |        | 13.02            | Замдиректора                                                              |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества        | 1–7-е  | До 19.02         | Учитель ИЗО                                                               |
| Семинар «Как понять подростка»                  | 5–9-е  | Февраль          | Психолог                                                                  |
| <b>Март</b>                                     |        |                  |                                                                           |

|                                                                                          |        |                                                         |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Мастер-классы к<br>Международному женскому дню                                           | 1–7-е  | До 03.03                                                | Учитель ИЗО                               |
| Тренинг «Навыки<br>стрессоустойчивости»                                                  | 1–11-е | Март                                                    | Психолог                                  |
| <b>Апрель</b>                                                                            |        |                                                         |                                           |
| Тренинг «Гений коммуникации»                                                             | 1–11-е | Апрель                                                  | Психолог                                  |
| Мастер-классы к<br>благотворительной ярмарке                                             | 1–7-е  | До 23.04                                                | Учитель ИЗО                               |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>                                                                    |        |                                                         |                                           |
| <b>В течение года</b>                                                                    |        |                                                         |                                           |
| Циклы профориентационных<br>часов общения<br>«Профессиональное<br>самоопределение»       | 5–10-е | Один раз в месяц<br>на параллель по<br>отдельному плану | Психолог<br>Классный руководитель         |
| Индивидуальные консультации<br>для учащихся и родителей с<br>психологом                  | 8–11-е | По<br>индивидуальной<br>договоренности                  | Психолог                                  |
| Профориентационные экскурсии<br>по отдельному плану                                      | 5–11-е | В течение года                                          | Психолог                                  |
| <b>Октябрь</b>                                                                           |        |                                                         |                                           |
| Игра «Профессия на букву...»                                                             | 5–9-е  | Октябрь                                                 | Психолог                                  |
| Онлайн-тестирование                                                                      | 8–11-е | Октябрь                                                 | Психолог                                  |
| <b>Ноябрь</b>                                                                            |        |                                                         |                                           |
| Детский город профессий<br>«КидБург», «Кидзания»                                         | 5–6-е  | Ноябрь                                                  | Психолог<br>Ответственный за<br>экскурсии |
| Клуб интересных встреч<br>«Профессия – исследователь<br>Антарктиды» (или сходная с этой) | 7–10-е | Ноябрь                                                  | Психолог<br>Совет родителей               |
| <b>Декабрь</b>                                                                           |        |                                                         |                                           |
| Игра «Кто есть кто?»                                                                     | 5-е    | Декабрь                                                 | Психолог<br>Классный руководитель         |
| Игра «Персонажи и профессии»                                                             | 6-е    | Декабрь                                                 | Психолог<br>Классный руководитель         |
| Игра «Пять шагов»                                                                        | 7-е    | Декабрь                                                 | Психолог                                  |
| Круглый стол для родителей «Как<br>помочь ребенку в выборе<br>профессии»                 | 8–11-е | Декабрь                                                 | Психолог                                  |
| Беседа из цикла «Жизнь<br>замечательных людей» «Как стать<br>гениальным кинорежиссером»  | 8–11-е | 25.12                                                   | Классные руководители                     |
| <b>Январь</b>                                                                            |        |                                                         |                                           |

|                                                                        |        |         |                             |
|------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------|
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»              | 5–9-е  | Январь  | Психолог<br>Совет родителей |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»          | 5–11-е | Январь  | Психолог                    |
| <b>Февраль</b>                                                         |        |         |                             |
| Игра «Собеседование с работодателем»                                   | 8-е    | Февраль | Психолог                    |
| Деловая игра «Кадровый вопрос»                                         | 9-е    | Февраль | Психолог                    |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»          | 5–11-е | Февраль | Психолог                    |
| <b>Март</b>                                                            |        |         |                             |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей»                           | 5–7-е  | Март    | Психолог<br>Совет родителей |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»               | 8–11-е | Март    | Психолог<br>Совет родителей |
| <b>Апрель</b>                                                          |        |         |                             |
| Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда» | 5–7-е  | Апрель  | Психолог                    |
| Карьерная неделя                                                       | 8–11-е | Апрель  | Психолог<br>Совет родителей |
| <b>Май</b>                                                             |        |         |                             |
| Квест «Лидеры будущих изменений»                                       | 5–10-е | Май     | Психолог                    |

|                                                         |        |                                  |                                            |
|---------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА ГБОУ РЦДО</b>             |        |                                  |                                            |
| <b>В течение года</b>                                   |        |                                  |                                            |
| Проект» «Календарь Победы»                              | 1–11-е | Сентябрь–май по отдельному плану | МК учителей<br>Общественно-научного цикла  |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Добрые крышечки» | 1–11-е | Сентябрь–май                     | Добровольцы и волонтеры Орлята России РЦДО |
| <b>Сентябрь</b>                                         |        |                                  |                                            |
| День знаний                                             | 1–4-е  | 01.09                            | Кураторы по ВР<br>Учителя музыки           |
| Неделя безопасности дорожного движения                  | 1–12-е | 19.09–23.09                      | Учителя ОБиЗР                              |
| <b>Октябрь</b>                                          |        |                                  |                                            |

|                                                                                                 |        |             |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День учителя<br>Международный день учителя                                                      | 1–12-е | 05.10       | Классные руководители                                                                           |
| День пожилых людей                                                                              | 1-12-е | 02.10       | МК классных руководителей                                                                       |
| Неделя Башкирский язык, ИКБ, Краеведение                                                        | 1–11-е | 03.10-07.10 | МК Учителей филологического цикла                                                               |
| День Республики Башкортостан.<br>Конкурс чтецов “Пою мою Республику!”                           | 1-4-е  | 11.10       | Рабочая группа<br>Классные руководители                                                         |
| «Голос РЦДО» (по подразделениям)                                                                | 1-12-е | 18.10       | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений;<br>Учителя музыки<br>Литературы                 |
| Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»                                     | 1-4-е  | 28.10       | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Учителя технологии, ИЗО<br>Орлята России РЦДО |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                   |        |             |                                                                                                 |
| День народного единства<br>«Традиции нашего народа»                                             | 1-12-е | 02.11       | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Рабочая группа                                |
| Начальные классы                                                                                | 1-4    | 07.11-11.11 | МК учителей начальных классов                                                                   |
| Мероприятие «Башкортостаным тыуған илем!»                                                       | 1-12-е | 08.11       | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Рабочая группа                                |
| Неделя Химии                                                                                    | 7-12   | 14.11-18.11 | МК Естественно – научного цикла                                                                 |
| Научно-практическая конференция<br>«Школа: полет идей, прогресс и движение!» (подразделения)    | 1-12-е | 13.11       | Зам.директора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Руководители МК                              |
| Неделя Физики                                                                                   | 7-12   | 21.11-02.11 | МК Естественно – научного цикла                                                                 |
| Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России | 1–4-е  | 27.11       | Учителя начальных классов<br>Орлята России РЦДО                                                 |
| Неделя Русского языка и литературы                                                              | 1-12   | 28.11-02.12 | МК Учителей русского языка и литературы                                                         |
| Финал проекта «Голос РЦДО»                                                                      | 1-12-е | 30.11       | Рабочая группа                                                                                  |
| <b>Декабрь</b>                                                                                  |        |             |                                                                                                 |



|                                                                                                   |        |             |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Международный день инвалида<br>«Мы разные, но мы вместе», «Дари<br>свой свет»                     | 1-12-е | 03.12       | Замдиректора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители  |
| День Героев Отечества                                                                             | 1-12-е | 09.12       | Учителя истории                                                             |
| День Конституции РФ. Классный<br>час «Главный закон государства.<br>Что я знаю о Конституции».    | 1-12-е | 12.12       | Учителя обществознания                                                      |
| Неделя Технологии                                                                                 | 1-12   | 19.12-23.12 | МК Учителей цикла<br>Искусство                                              |
| Мастер-класс «Новогодние<br>украшения»                                                            | 1-12-е | 18-25.12    | Зам.директора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Новогодний утренник. Посещение<br>Уральской резиденции Деда<br>Мороза<br>“Здравствуй, Новый год!” | 1-12-е | 29.12       | Зам.директора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| <b>Январь</b>                                                                                     |        |             |                                                                             |
| Неделя театра и экскурсий в зимние<br>каникулы.                                                   | 1-12-е | 01-12.01    | Зам.директора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Неделя Информатики                                                                                | 5-12   | 16.01-20.01 | МК Учителей математики<br>и информатики                                     |
| Конкурс рисунков «Берегите птиц<br>зимой!» для 1-4 кл.                                            | 1-4-е  | 22.01       | Учителя начальных<br>классов                                                |
| День полного освобождения<br>Ленинграда от фашистской<br>блокады (1944года)                       | 1-12-е | 27.01       | Зам.директора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Неделя изобразительного искусства                                                                 | 1-10   | 31.01-03.02 | МК Учителей цикла<br>Искусство                                              |
| <b>Февраль</b>                                                                                    |        |             |                                                                             |
| Конкурс “Помоги пернатым”<br>(конкурс кормушек).                                                  | 1-10-е | 10-17.02    | Учителя технологии,<br>окружающего мира,<br>биологии<br>Орлята России РЦДО  |
| Неделя иностранного языка                                                                         | 2-12   | 13.02-17.02 | МК Учителей<br>филологического цикла                                        |
| Интерактивные уроки родного<br>языка к Международному дню<br>родного языка                        | 1-12-е | 21.02       | МК учителей<br>Филологического цикла,<br>Русского языка и<br>литературы     |
| День Защитника Отечества.                                                                         | 1-12-е | 22.02       | Замдиректора                                                                |

|                                                                                                           |                  |                     |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                  |                     | Зав. Структурных подразделений<br>Классные руководители<br>Орлята России РЦДО  |
| Неделя Логопедии                                                                                          | 1-7              | 27.02-03.03         | МК Педагогов-логопедов                                                         |
| <b>Март</b>                                                                                               |                  |                     |                                                                                |
| Международный женский день.<br>Выставка “Мама-рукодельница”                                               | 1-10-е           | 03.03               | Учителя ИЗО, технологии<br>Классные руководители                               |
| Неделя Дефектологии                                                                                       | 1-12             | 06-10.03            | МК Педагогов -<br>дефектологов                                                 |
| Международный женский день<br>“Весенняя капель”                                                           | 1-12-е           | 07.03               | Зам.директора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители    |
| Неделя математики                                                                                         | 1-12-е           | 13.03-17.03         | МК Математики и<br>информатики                                                 |
| День воссоединение Крыма с<br>Россией, классный час.                                                      | 1-12-е           | 18.03               | Замдиректора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители     |
| Всероссийская неделя музыки для<br>детей и юношества.                                                     | 1-12-е           | 20.03-24.03         | МК учителей цикла<br>Искусство                                                 |
| <b>Апрель</b>                                                                                             |                  |                     |                                                                                |
| Неделя классных дел                                                                                       | 1-12             | 03.04-07.04         | Зам.директора по УВР<br>Классные руководители                                  |
| Неделя Биологии                                                                                           | 5-12             | 10.04-14.04         | МК Естественно –<br>научного цикла                                             |
| День космонавтики, 65 лет со дня<br>запуска СССР первого<br>искусственного спутника Земли                 | 1-12-е           | 12.04               | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений;<br>Классные руководители |
| Неделя Географии                                                                                          | 5-12             | 17.04 – 21.04       | МК Естественно –<br>научного цикла                                             |
| День Земли. Конкурс поделок,<br>фотографий, стихов, песен о<br>природе, рассказов о домашних<br>питомцах. | 1-12-            | 22.04               | Классные руководители                                                          |
| Профориентационная работа. (День<br>открытых дверей ССУЗы, ВУЗы).                                         | 9,10,11,<br>12-е | в течение<br>месяца | Классные руководители<br>Педагоги-психологи                                    |
| Неделя Истории и Обществознания                                                                           | 5-12             | 24.04 - 05.05.      | МК Учителей истории и<br>обществознания                                        |
| <b>Май</b>                                                                                                |                  |                     |                                                                                |
| Праздник Весны и труда                                                                                    | 1-12-е           | 01.05               | Классные руководители                                                          |

|                                   |         |               |                                                                              |
|-----------------------------------|---------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Бессмертный полк                  | 1-12-е  | 07.05         | Замдиректора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители   |
| День Победы                       | 1-12-е  | 09.05         | Замдиректора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители   |
| Неделя Психологии                 | 1-12    | 15.05 - 19.05 | МК Педагогов-<br>психологов                                                  |
| Праздник «Последний звонок»       | 10,12-е | 25.05         | Замдиректора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители   |
| <b>Июнь</b>                       |         |               |                                                                              |
| Международный день защиты детей   | 1-12-е  | 01.06         | Зам. директора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов | 10,12   | 23.06         | Зам. директора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |

## ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

### В течение года

|                                                                                |        |                    |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|------------------------------------------------------------|
| Экскурсии в школьном музее науки                                               | 2–11-е | По плану           | Классные руководители<br>Орлята России РЦДО                |
| Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших» | 1–5-е  | По плану МК        | Замдиректора по УВР<br>Руководители МК                     |
| Выездные просветительские мероприятия                                          | 2–10-е | По плану КР        | Классные руководители<br>Орлята России РЦДО                |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»                    | 4–11-е | В течение года     | Добровольцы и волонтеры<br>Орлята России РЦДО              |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках                                        | 4–11-е | По мере проведения | Классные руководители<br>Орлята России РЦДО                |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»                             | 1–11-е | В течение года     | Классные руководители<br>Орлята России РЦДО                |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»                       | 1–11-е | В течение года     | Классные руководители<br>добровольцы<br>Орлята России РЦДО |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»              | 1–11-е | Ежемесячно         | Классные руководители<br>Добровольцы и волонтеры           |

|                                                                                                                                     |        |             |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |        |             | Орлята России РЦДО                                                                |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                     |        |             |                                                                                   |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»                                                          | 1–11-е | 01.09       | МК<br>Естественнонаучного цикла                                                   |
| Конференция проектных и исследовательских работ учащихся                                                                            | 2–12-е | 19.09       | Зам.директора<br>Методист<br>Руководители МК                                      |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                      |        |             |                                                                                   |
| Благотворительная акция «Ярмарка талантов»                                                                                          | 1–12-е | 05.10–16.10 | Классные руководители<br>Добровольцы<br>Орлята России РЦДО                        |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                       |        |             |                                                                                   |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды                                    | 1–12-е | 20.11       | Руководители МК<br>учителя                                                        |
| Акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)                                                         | 1–12-е | 10.11–18.11 | Учителя<br>Классные руководители<br>Добровольцы и волонтеры<br>Орлята России РЦДО |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                      |        |             |                                                                                   |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 1–12-е | 10.12       | Руководители МК                                                                   |
| Зимняя благотворительная акция «Новогодний сюрприз»                                                                                 | 1–12-е | 25.12       | Замдиректора по ВР<br>Добровольцы и волонтеры<br>Орлята России РЦДО               |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 1–12-е | 10.12       | Руководители МК                                                                   |
| <b>Январь</b>                                                                                                                       |        |             |                                                                                   |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде             | 1–11-е | 27.01       | Руководители МК                                                                   |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                      |        |             |                                                                                   |
| Оформление тематической                                                                                                             | 1–11-е | 08.02       | Руководители МК                                                                   |

|                                                                                                                                                         |        |                             |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки                                                                              |        |                             |                                                         |
| <b>Март</b>                                                                                                                                             |        |                             |                                                         |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»                                                                                                          | 1–11-е | 18.03–24.03                 | Добровольцы и волонтеры Орлята России РЦДО              |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                           |        |                             |                                                         |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики                                                          | 1–11-е | 12.04                       | Руководители МК                                         |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы»                                                                   | 4–10-е | 28.04                       | Замдиректора по ВР Орлята России РЦДО                   |
| <b>Май</b>                                                                                                                                              |        |                             |                                                         |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии | 1–12-е | 11.05                       | Руководители МК                                         |
| Благотворительная акция «Ярмарка талантов»                                                                                                              | 1-12-е | 20.05                       | Классные руководители<br>Добровольцы Орлята России РЦДО |
| <b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>                                                                                                                                   |        |                             |                                                         |
| <b>В течение года</b>                                                                                                                                   |        |                             |                                                         |
| Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)                                                                                                          | 4–12-е | Заседания один раз в неделю | Ответственный за сайт<br>Фотограф                       |
| Школьная видеостудия                                                                                                                                    | 4–11-е | В соответствии с планом     | Учителя предметники<br>видеооператор                    |
| Дизайн-бюро                                                                                                                                             | 4–11-е | В соответствии с планом ШКА | Учитель ИЗО<br>Учитель информатики                      |
| Техподдержка                                                                                                                                            | 4–11-е | По заявкам                  | Специалист ИТ                                           |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                         |        |                             |                                                         |
| Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»                                                                                                             | 4–11-е | 01.09–01.12                 | Рабочая группа                                          |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                          |        |                             |                                                         |
| К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Анастасии Михайловны»                                    | 4–11-е | 25.10                       | Библиотекарь                                            |

|                                                                                            |        |                                            |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>                                                                              |        |                                            |                                                               |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ (заочный тур)                                           | 4–11-е | Ноябрь–февраль                             | Рабочая группа                                                |
| <b>Декабрь</b>                                                                             |        |                                            |                                                               |
| Информация на сайт РЦДО «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества                       | 4–11-е | 09.12                                      | Рабочая группа                                                |
| <b>Январь</b>                                                                              |        |                                            |                                                               |
| Собрание творческих работ учеников и родителей «Тропинка к творчеству» (фото, видеоролики) | 1–11-е | Январь, апрель                             | Классные руководители                                         |
| <b>Март</b>                                                                                |        |                                            |                                                               |
| Информация, видеоролик для школьного сайта «Всероссийская неделя музыки»                   | 4–11-е | Март – очная часть                         | МК цикла Искусство                                            |
| <b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>                                                       |        |                                            |                                                               |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни                                                | 1–11-е | В течение года                             | Классные руководители                                         |
| Экскурсии по предметам                                                                     | 1–11-е | В течение года                             | Учителя предметники                                           |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции                           | 1–11-е | В течение года                             | Педагоги-Психологи<br>Руководители МК                         |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>                                            |        |                                            |                                                               |
| <b>В течение года</b>                                                                      |        |                                            |                                                               |
| Цикл дел «Персональная выставка»                                                           | 1–12-е | Сентябрь–май                               | Совет родителей<br>Учитель ИЗО<br>Классные руководители       |
| Школьный цифровой музей «Ты помнишь, как все начиналось?»                                  | 2–12-е | Сентябрь–май, новые поступления информации | Методисты<br>Руководители МК                                  |
| Государственные символы России                                                             | 1–12-е | Сентябрь–май                               | Классные руководители                                         |
| Правила дорожного движения                                                                 | 1–12-е | Сентябрь–май                               | Классные руководители                                         |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!                                 | 1–12-е | Сентябрь–май                               | Классные руководители                                         |
| Новости школы (интерактивная стена)                                                        | 1–1-е  | Сентябрь–май                               | Классные руководители                                         |
| Курсы внеурочной деятельности                                                              | 1–12-е | Сентябрь–май                               | Замдиректора по УВР<br>Руководители структурных подразделений |

|                                                                                               |        |               |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Инсталляция «Экологические акции школы»                                                       | 1–12-е | Сентябрь–май  | Руководители структурных подразделений<br>Классные руководители                    |
| Афиши к мероприятиям школы/класса                                                             | 1–12-е | Сентябрь–май  | Руководители структурных подразделений<br>Руководители МК<br>Классные руководители |
| <b>Сентябрь</b>                                                                               |        |               |                                                                                    |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Год народного искусства в России» | 2–12-е | 01.09 – 20.09 | Руководители структурных подразделений<br>Руководители МК<br>Классные руководители |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «День учителя»                     | 4–12-е | до 08.10      | Руководители структурных подразделений<br>Руководители МК<br>Классные руководители |
| <b>Октябрь</b>                                                                                |        |               |                                                                                    |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Республика Башкортостан»          | 4–11-е | 10.-20.10     | Руководители структурных подразделений<br>Руководители МК                          |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                 |        |               |                                                                                    |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Традиции нашего народа»           | 4–11-е | 01.11-10.11   | Руководители структурных подразделений<br>Классные руководители                    |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»                   | 2–11-е | 20.11         | Руководители структурных подразделений<br>Руководители МК                          |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Традиции нашего народа»           | 4–11-е | 01.11-10.11   | Руководители структурных подразделений<br>Классные руководители                    |
| <b>Декабрь</b>                                                                                |        |               |                                                                                    |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Химия и жизнь»                    | 2–11-е | 10.12         | Руководители структурных подразделений<br>Руководители МК                          |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Зимняя сказка»                    | 1-11-е | 20.12         | Руководители структурных подразделений<br>Классные руководители                    |

|                                                                                                                                                  |        |        |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b>                                                                                                                                    |        |        |                                                                                                |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «День воинской славы» – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады » | 2–11-е | 27. 01 | Зам.директора<br>Руководители структурных подразделений<br>МК Общественно-научного цикла       |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                   |        |        |                                                                                                |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «10 причин почему надо изучать иностранные языки »                                    | 2-11-е | 05.02  | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>МК учителей филологического цикла    |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «День защитников Отечества»                                                           | 2–11-е | 20.02  | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>Классные руководители                |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «10 причин почему надо изучать иностранные языки »                                    | 2-11-е | 05.02  | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>МК учителей филологического цикла    |
| <b>Март</b>                                                                                                                                      |        |        |                                                                                                |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Международный женский день»                                                          | 1-12-е | 03.03  | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>Классные руководители                |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Математика в жизни»                                                                  | 2-11-е | 14.03  | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>МК Учителей математики и информатики |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Роль музыки в жизни человека»                                                        | 2-11-е | 21.03  | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>МК Учителей цикла искусство          |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                    |        |        |                                                                                                |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «День космонавтики»                                                                   | 2–11-е | 12.04  | Замдиректора<br>Руководители структурных                                                       |



|                                                                                      |        |       |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |        |       | подразделений<br>Классные руководители                                                    |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Всемирный день Земли»    | 2-11-е | 22.04 | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>МК<br>Естественнонаучного цикла |
| <b>Май</b>                                                                           |        |       |                                                                                           |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Праздник Весны и труда » | 2–12-е | 01.05 | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>МК<br>Естественнонаучного цикла |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «День победы »            | 1-12-е | 07.05 | Замдиректора<br>Руководители структурных подразделений<br>Классные руководители           |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

Обязательные предметные области и учебные предметы ГБОУ РЦДО соответствуют положениям федерального учебного плана ФООП НОО. Во внеурочную

деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

*Специальные условия* должны обеспечивать возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами

обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

#### **4.1. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).**

##### **Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА по варианту ФАОП 6.1**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА) по варианту 6.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 6.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 6.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с НОДА.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся по варианту 6.1. обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд.(Технология)».
8. «Адаптивная физическая культура».

В РЦДО языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях выбирают родной русский язык и родной башкирский языки.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с НОДА нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на предмет регионального компонента – ИКБ и предметы углубленного изучения из обязательной части учебного плана (русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык)

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с НОДА.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на коррекционную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка до 5 ч. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 20 мин. – до 40 минут.

В ГБОУ РЦДО, коррекционно-развивающие занятия реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

1. Коррекционный курс «Речевая практика»
2. Коррекционный курс «Основы коммуникации».
3. Коррекционный курс « Двигательная коррекция »
4. Коррекционный курс « Психомоторика и развитие деятельности »

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### **Формы промежуточной аттестации**

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и

фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов представлены в таблице:

| <b>Предметы, курсы, модули</b>                 | <b>Классы</b> | <b>Обязательные формы промежуточной аттестации</b>                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                   | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Литературное чтение                            | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Иностранный язык<br>(английский)               | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Математика                                     | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Окружающий мир                                 | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Основы религиозных культур<br>и светской этики | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Изобразительное искусство                      | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Музыка                                         | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Труд (технология)                              | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Адаптивная физическая<br>культура              | 2- 4          | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |

В ГБОУ РЦДО определен режим работы по 5-дневной учебной неделе с учетом

законодательства Российской Федерации.

**Учебный план НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

| Предметные области                                                                                                               | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                                                                                  |                                             | 1-й класс                 | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |       |
| Обязательная часть                                                                                                               |                                             |                           |           |           |           |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                               | Русский язык                                | 5                         | 4         | 4         | 4         | 17    |
|                                                                                                                                  | Литературное чтение                         | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16    |
| Родной язык и литературное чтение на родном                                                                                      | Родной язык                                 | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
|                                                                                                                                  | Литературное чтение на родном               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Иностранный язык                                                                                                                 | Иностранный язык (английский)               | —                         | 1         | 1         | 1         | 3     |
| Математика и информатика                                                                                                         | Математика                                  | 3                         | 3         | 3         | 3         | 12    |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)                                                                               | Окружающий мир                              | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                      | Основы религиозных культур и светской этики | —                         | —         | —         | 1         | 1     |
| Искусство                                                                                                                        | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
|                                                                                                                                  | Музыка                                      | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Технология                                                                                                                       | Труд (технология)                           | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Физическая культура                                                                                                              | Физическая культура                         | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Итого                                                                                                                            |                                             |                           |           |           |           |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                         |                                             |                           |           |           |           |       |
| Учебные предметы по выбору:                                                                                                      |                                             | 1                         | 2         | 2         | 2         | 7     |
| ИКБ                                                                                                                              |                                             | —                         | 1         | 1         | 1         | 3     |
| Предмет из обязательной части                                                                                                    |                                             | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Всего в неделю                                                                                                                   |                                             | 21                        | 22        | 22        | 23        | 88    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                                             | 21                        | 23        | 23        | 23        | 90    |
| Учебные недели                                                                                                                   |                                             | 33                        | 34        | 34        | 34        | 135   |
| Всего учебных часов на учебный период                                                                                            |                                             | 693                       | 748       | 748       | 782       | 2971  |
| Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область)                                                                |                                             |                           |           |           |           |       |
| Речевая практика                                                                                                                 |                                             | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8     |
| Основы коммуникации                                                                                                              |                                             | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Двигательная коррекция                                                                                                           |                                             | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8     |

|                                           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Психомоторика и развитие деятельности     | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Разговоры о важном                        | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Другие направления по заявлению родителей | 3         | 3         | 3         | 3         | 12        |
| <b>Итого:</b>                             | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b> |

## 4.2 Федеральный календарный учебный график

### Организационно-педагогические условия

Годовой календарный учебный график ГБОУ РЦДО на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает:

4-х и 5-ти – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-х классов

### Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 2 сентября 2024 года

Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели

| Классы           | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|------------------|----------------------|-------------------------|
| 1, 1 доп. классы | 2 сентября 2024 года | 26 мая 2025 года        |

### Продолжительность учебных периодов

1-е классы обучаются по четвертям

| Учебные периоды | Классы                | Начало и окончание четверти | Количество учебных недель (количество дней) |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| I четверть      | 1 класс, 1 доп. класс | 02.09.2024-25.10.2024       | 8 недель/39 дней                            |
| II четверть     | 1 класс, 1 доп. класс | 05.11.2024-28.12.2024       | 8 недель/40 дней                            |
| III четверть    | 1 класс, 1 доп. класс | 13.01.2025- 28.03.2025      | 11 недель/55 дня                            |
| IV четверть     | 1 класс, 1 доп. класс | 07.04.2025-26.05.2025       | 7 недель/ 32дня                             |
| Итого:          | 2-4-е классы          | 34 недели/166 дней          |                                             |

### Сроки и продолжительность каникул

| Каникулы                | Классы          | Начало и окончание каникул | Количество календарных дней |
|-------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|
| Осенние                 | 1, 1 доп. класс | 26.10.2024 -04.11.2024     | 10 дней                     |
| Зимние                  | 1, 1 доп. класс | 29.12.2024 -12.01.2025     | 15 дней                     |
| Дополнительные каникулы | 1, 1 доп. класс | 15.02.2025 - 23.02.2025    | 9 дней                      |
| Весенние                | 1, 1 доп. класс | 29.03.2025 – 06.04.2025    | 9 дней                      |
| Летние                  | 1, 1 доп. класс | 27.05.2025 – 31.08.2025    | 97 дней                     |
| ИТОГО:                  | 1, 1 доп. класс | 139 календарных дней       |                             |

### Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя – 1, 1 доп.- е классы;

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г № 1312.

## Классы - 1,1 доп.классы

Максимальная нагрузка, часов- 20

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

**Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы с 10 февраля по 18 февраля 2024 года (9 дней).

Продолжительность перемен: после первого, пятого и шестого уроков 10 минут, после второго и четвертого уроков – 20 минут, после третьего урока – 15 минут

Расписание звонков в 1 классах

Сентябрь-октябрь 2024 года:

|        | Продолжительность<br>урока | Перемена                         |
|--------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 урок | 09.00 – 09.35              | 10 минут                         |
| 2 урок | 09.45- 10.20               | 40 минут<br>(динамическая пауза) |
| 3 урок | 11.00 -11.35               |                                  |

Расписание звонков в 1 классах

Ноябрь-декабрь 2024 года:

|        | Продолжительность<br>урока | Перемена                         |
|--------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 урок | 09.00 – 09.35              | 10 минут                         |
| 2 урок | 09.45- 10.20               | 40 минут<br>(динамическая пауза) |
| 3 урок | 11.00-11.35                | 10 минут                         |
| 4 урок | 11.45-12.20                |                                  |

Расписание звонков в 1 классах

январь-май 2025 года:

|        | Продолжительность<br>урока | Перемена                            |
|--------|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 урок | 09.00 – 09.40              | 10 минут                            |
| 2 урок | 09.50- 10.30               | 40 минут<br>(динамическая<br>пауза) |
| 3 урок | 11.10-11.50                | 10 минут                            |
| 4 урок | 12.00-12.40                | 10 минут                            |
| 5 урок | 12.50-13.30                |                                     |

## Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом РУДО и составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося (5 часов –внеурочной деятельности. 5- часов коррекционные занятия). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 35 минут.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 30 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в 2-4-х классах.

### Организационно-педагогические условия

Годовой календарный учебный график ГБОУ РЦДО на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает:

4-х – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 2-4-х классов

### Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 2 сентября 2024 года

Продолжительность учебного года в 2-4-х классах- 34 недели

| Классы     | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|------------|----------------------|-------------------------|
| 2-4 классы | 2 сентября 2024 года | 26 мая 2025года         |

### Продолжительность учебных периодов

2-4 -е классы обучаются по четвертям

| Учебные периоды | Классы       | Начало и окончание четверти | Количество учебных недель (количество дней) |
|-----------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| I четверть      | 2-4-е классы | 02.09.2024-25.10.2024       | 8 недель/39 дней                            |
| II четверть     | 2-4-е классы | 05.11.2024-28.12.2024       | 8 недель/40 дней                            |
| III четверть    | 2-4-е классы | 13.01.2025- 28.03.2025      | 11 недель/55 дня                            |
| IV четверть     | 2-4-е классы | 07.04.2025-26.05.2025       | 7 недель/ 32дня                             |
| Итого:          | 2-4-е классы | 34 недели/166 дней          |                                             |

### Сроки и продолжительность каникул

| Каникулы | Классы       | Начало и окончание каникул | Количество календарных дней |
|----------|--------------|----------------------------|-----------------------------|
| Осенние  | 2-4-е классы | 26.10.2024 -04.11.2024     | 10 дней                     |
| Зимние   | 2-4-е классы | 29.12.2024 -12.01.2025     | 15 дней                     |
| Весенние | 2-4-е классы | 29.03.2025 – 06.04.2025    | 9 дней                      |
| Летние   | 2-4-е классы | 27.05.2025 – 31.08.2025    | 97 дней                     |
| Итого:   | 2-4-е классы | 130 календарных дней       |                             |

### Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя – 2-4-е классы;

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г № 1312.

**Классы – 2-4**



Максимальная нагрузка, часов- 22

### Режим уроков и перемен

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

В школе организованы учебные занятия в одну смену. Учебные занятия начинаются в 9.00.

Продолжительность урока - 40 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в творческих объединениях.

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после последнего урока.

Расписание звонков во 2-4 классах в 2024-2025 учебном году:

|        | Продолжительность<br>урока | Перемена |
|--------|----------------------------|----------|
| 1 урок | 09.00 – 09.40              | 10 минут |
| 2 урок | 09.50- 10.30               | 20 минут |
| 3 урок | 10.50-11.30                | 20 минут |
| 4 урок | 11.50-12.30                | 10 минут |
| 5 урок | 12.40-13.20                |          |

**Объем домашних заданий** (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах – 1,5 часа,

- в 4-х классах – 2 часа.

### Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом РУДО и составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося (5 часов –внеурочной деятельности. 5- часов коррекционные занятия). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 30 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

### Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся 2 - 4 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с Уставом школы и положением о промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начального уровня:

| Предмет      | Периодичность | Форма аттестации                             |                                               |                                                                                       |
|--------------|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |               | 2 класс                                      | 3 класс                                       | 4 класс                                                                               |
| Русский язык | 1 раз в год   | Контрольный диктант, контрольное списывание. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Итоговая тестовая контрольная работа. В конце года по материалам ВПР (для варианта А) |
| Математика   | 1 раз в год   | Итоговая контрольная работа                  | Итоговая контрольная работа                   | Итоговая тестовая контрольная работа. В конце года по материалам ВПР (для варианта А) |
| Литературное | 1 раз в год   | Диагностика                                  | Техника чтения                                | Итоговая тестовая                                                                     |

|                |             |                          |                          |                           |
|----------------|-------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| чтение         |             | техники чтения           |                          | работа. Техника чтения    |
| Окружающий мир | 1 раз в год | Итоговая тестовая работа | Итоговая тестовая работа | Итоговая тестовая работа. |

#### **Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками**

11 октября- День Республики Башкортостан;  
 4 ноября - День народного единства;  
 1,2,3,4,5,6,8, января - Новогодние каникулы;  
 7 января- Рождество Христово;  
 23 февраля – День защитника Отечества;  
 8 марта – Международный женский день;  
 10 апреля – Ураза-байрам;  
 1 мая- праздник весны и труда;  
 9 мая- День Победы;  
 12 июня- День России.;  
 16 июня -Курбан-байрам.

**День здоровья** - первая неделя октября

#### **Экскурсионные дни**

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 28.09.2024 (суббота) | 30.04.2025 (среда)       |
| 09.01.2025 (четверг) | 26.05.2025 (понедельник) |
| 21.03.2025 (пятница) |                          |

**День самообразования** - суббота

#### **Организация приёма граждан**

| <b>Ф.И.О.</b>           | <b>Должность</b>   | <b>День недели</b> | <b>Время</b>                                          |
|-------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Нуриев Фаниль Жамилевич | Директор ГБОУ РЦДО | Вторник            | 15.00 – 18.30<br>(предварительная запись по телефону) |

#### **Регламент административных совещаний**

- Педагогический совет – не реже 4 раз в год
- Производственное совещание – не реже 1 раз в месяц
- Совещание при директоре – 1 раз в неделю (понедельник 09.30 – 11.00)

#### **Родительские собрания**

| <b>Тема родительского собрания</b>                                                      | <b>Дата проведения</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| «Семья и школа: взгляд в одном направлении»                                             | Ноябрь                 |
| «Права ребенка. Обязанности родителей»                                                  | Декабрь                |
| «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | Март                   |
| «Предварительные итоги учебного года»                                                   | Май                    |

#### **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГБОУ РЦДО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность– это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной,и направленная на достижение школьниками личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности центра является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированность позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ РЦДО.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках ГБОУ РЦДО решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Организация внеурочной деятельности

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе ОУ реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивное

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и

универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Я – гражданин России» - в основу работы по данному направлению положены Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся центра, а также программы: «В мире книг», «Нотка», «Художественный труд».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выпуск стенгазет, конкурсы, выставки.

### **Цикл классных часов «Разговор о важном»**

Целью классных часов является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Форма организации работы по программе цикла в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Эти формы работы предполагают экскурсии, обсуждения, игры, проекты. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Программа цикла реализуется по 1 час в неделю.

### **«Я – гражданин России»**

Программа «Я – гражданин России» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Направленность программы внеурочной деятельности: духовно – нравственная. Программа разработана для учащихся 1 – 4 классов. Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Я – гражданин» направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников.

Занятия по программе внеурочной деятельности проводятся в виде активных форм организации учебного процесса: экскурсии, конкурсы, проекты, игры.

### **«Арт - студия»**

Программа «Я рисую» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Направленность – духовно-нравственная.

Цель программы: Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства. Программа способствует: - Расширению представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

-Формированию эстетического отношения к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

-Воспитанию художественно – эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности.

Основной формой работы являются занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

### **Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Основы финансовой грамотности».

#### **«Основы финансовой грамотности»**

Программа «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках социального направления. Рабочая программа составлена из расчета 34 часа в год -1 раз в неделю.

Данный курс предназначен для обучающихся 2- 4 классов.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для воспитания делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и формирование поведенческого стереотипа будущего гражданина с правопослушным поведением, самостоятельно отвечающего за свою деятельность и ее результаты. Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; – развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Занимательная математика». «Занимательная грамматика», «В мире слова», «В мире информатики», «Английский с удовольствием», Чудеса окружающего мира». По итогам работы в данном направлении проводятся дидактические игры, творческие задания, викторины, защита проектов.

#### **«Занимательный русский язык»**

Программа «Занимательный русский язык» составлена из расчета 34 часа в год -1 раз в неделю.

Цель: •

Осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для

решения коммуникативных задач;

- Овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Программа «Занимательный русский язык» построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВН, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Родной край», «Основы светской этики».

Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 час в неделю. (34 часа в год). Для учащихся с 1 по 4 класс.

Направленность программы внеурочной деятельности: общекультурная Программа «Родной край» направлена на создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их пространстве и воспитание у детей стремления хранить и приумножать культурные ценности родного края.

Цели программы: воспитание эстетического восприятия; расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся; пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития родного края, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Занятия по программе внеурочной деятельности проводятся в виде активных форм организации учебного процесса: экскурсии, конкурсы, проекты, игры.

### **Основы светской этики**

Программа «Основы светской этики» реализуется в дополнение к курсу ОРКСЭ.

Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 час в неделю. (34 часа в год). Для учащихся с 4 класса.

Направленность программы внеурочной деятельности: общекультурная.

Цель программы: Формирование нравственных качеств личности

Программа направлена на:

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 5 часов и 5 часов

коррекционные занятия. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается за счет занятий по социальному, общекультурному и отдельным программам общеинтеллектуального направлений.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности (см. Приложение). Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### План внеурочной деятельности

| Направление                            | Наименование курса                      | Кол-во часов | Кол-во часов | Всего |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|--------------|-------|
| Духовно-нравственное                   | Цикл классных часов «Разговор о важном» | 1            | 1            | 2     |
|                                        | «Я – гражданин»                         | 1            | 1            | 2     |
|                                        | «Арт-студия»                            | 1            | 1            | 2     |
| Социальное                             | «Основы финансовой грамотности»         | 1            | 1            | 2     |
| Общеинтеллектуальное                   | «Занимательный русский язык»,           | 1            | 1            | 2     |
|                                        | «Безопасность в сети интернет»          | 1            | 1            | 2     |
| Общекультурное                         | «Родной край»                           | 1            | 1            | 2     |
|                                        | «Светская этика»                        | 1            | 1            | 2     |
| Спортивно-оздоровительное направление. | «Шахматы»                               | 1            | 1            | 2     |

#### Форма карточки учета внеучебной деятельности обучающегося

(ФИО обучающегося)

##### 1. Занятия внеурочной деятельности.

| № п/п | Наименование курсов внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------|
|       |                                             |                           |
|       | Итого:                                      |                           |

##### 2. Занятия в системе дополнительного образования.

| № п/п | Наименование курсов внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------|
|       |                                             |                           |
|       | Итого:                                      |                           |

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

#### **.Календарный план воспитательной работы.**

3.4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для



образовательных организаций.

3.4.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.4.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА ГБОУ РЦДО</b>                                                                                        |           |              |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                    |           |              |                                                                    |
| День знаний                                                                                                                        | 1,10,12-е | 02.09        | Замдиректора по УВР                                                |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                                                      | 1-12      | 03.09        | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                       |
| Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)                                    | 1-12      | 08.09        | Учителя Истории, классные руководители                             |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) | 1-12      | 11.09        | Учителя Истории, классные руководители                             |
| День национального костюма башкирского народа                                                                                      | 1-12      | 11.09        | Учителя родного языка и родной литературы<br>Классные руководители |
| Акция «Традиции моей семьи»                                                                                                        | 1-12      | 14.11        | Классные руководители                                              |
| День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)         | 1-12      | 21.09        | Учителя Истории, классные руководители                             |
| Неделя безопасности дорожного движения                                                                                             | 1–12-е    | 19.09–23.09  | Замдиректора по УВР<br>Учителя ОБЖ                                 |
| Республиканская Олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина                                                                     | 1-9       | сентябрь-май | зам.директора по УВР,<br>зав. ОСП,<br>классные руководители        |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства                                                                         | педагоги  | сентябрь     | зам.директора по УВР,<br>зав. ОСП,                                 |

| Октябрь                                                                                                                                                             |        |                     |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| День учителя<br>Международный день учителя                                                                                                                          | 1–12-е | 05.10               | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                                 |
| «Хорошо нам рядышком с<br>дедушкой и бабушкой» ко дню<br>пожилых                                                                                                    | 1-12-е | 02.10               | МК классных<br>руководителей                                                 |
| Неделя Башкирский язык, ИКБ,<br>Краеведение                                                                                                                         | 2–10-е | 07.10-10.10         | МК «Учителей<br>филологического цикла»                                       |
| День Республики Башкортостан.<br>Конкурс чтецов “Пою мою<br>Республику!”                                                                                            | 1-4-е  | 11.10               | Рабочая группа<br>Классные руководители                                      |
| Родительские лектории<br>«Родителям о внимании и<br>внимательности»;<br>«Причины и последствия детской<br>агрессии»; «О родительском<br>авторитете»                 | 1-12   | В течении<br>месяца | Классные руководители                                                        |
| Цикл классных часов «Как<br>хорошо, что есть семья, которая от<br>бед хранит меня»                                                                                  | 1-12   | В течении<br>месяца | Классные руководители                                                        |
| День воинской славы России. День<br>разгрома советскими войсками<br>немецко-фашистских войск в<br>битве за Кавказ (1943)                                            | 1-12   | 09.10               | Учителя истории и<br>обществознания                                          |
| XVI Республиканский культурно-<br>спортивный фестиваль<br>обучающихся государственных<br>коррекционных школ и школ-<br>интернатов (Специальная<br>олимпиада России) | 7-9-е  | октябрь             | зам.директора по УВР,<br>зав. ОСП,<br>классные руководители                  |
| Неделя ИЗО                                                                                                                                                          | 1-10   | 14.10-28.10         | МК учителей цикла<br>«Искусство»                                             |
| Неделя Химии                                                                                                                                                        | 7-12   | 21.10-25.10.        | МК «Естественно –<br>научного цикла»                                         |
| Выставка поделок из природного<br>материала «Осенний вернисаж»                                                                                                      | 1-4-е  | 28.10               | Замдиректора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Учителя технологии, ИЗО |

|                                                                                                                       |        |                     |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| XVIII Республиканский культурно-спортивный фестиваль обучающихся государственных коррекционных школ и школ-интернатов | 1-12-е | По отдельному плану | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений                    |
| Республиканский фестиваль по танцам на колясках «Лучик света»                                                         | 1-12-е | По отдельному плану | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений                    |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                         |        |                     |                                                                   |
| День народного единства<br>«Традиции нашего народа»                                                                   | 1-12-е | 02.11               | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Рабочая группа  |
| День 112 Башкирской дивизии                                                                                           | 1-12-е | 13.11               | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Рабочая группа  |
| “Вкусные каникулы”                                                                                                    | 1-12   | ноябрь              | ОСП Нефтекамск                                                    |
| Мероприятие «Башкортостаным тыуған илем!»                                                                             | 1-12-е | 08.11               | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Рабочая группа  |
| Конкурс скороговорок                                                                                                  | 1-7-е  | 12.11               | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Рабочая группа  |
| Научно-практическая конференция<br>«Школа: полет идей, прогресс и движение!» (подразделения)                          | 1-12-е | 14.11               | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Руководители МК |
| Неделя «Географии»                                                                                                    | 5-12   | 18.11-22.11         | МК «Естественно -научного цикла»                                  |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                                      | 1-12   | 30.11               | Классные руководители                                             |
| Семейные мастер-классы<br>«Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России                    | 1–4-е  | 27.11               | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР                   |

|                                                                                                                                    |        |                     |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»                                                                                                 | 5-12-е | 28.11               | Замдиректора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»                                                                                      | 1-12   | 29.11               | Замдиректора<br>Зав. Структурных<br>подразделений                          |
| Выставка по робототехнике                                                                                                          | 1-12   | ноябрь              | ОСП Сибай                                                                  |
| Республиканский шахматный турнир для детей с ОВЗ, с инвалидностью                                                                  | 1-12-е | По отдельному плану | Замдиректора<br>Зав. структурных<br>подразделений                          |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                     |        |                     |                                                                            |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | 1-12   | 01.12               | Замдиректора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Международный день инвалида «Мы разные, но мы вместе», “Дари свой свет”                                                            | 1-12-е | 03.12               | Замдиректора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Уроки доброты «Семья – начало всех начал»                                                                                          | 1-12-е | В течении месяца    | Замдиректора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Неделя «Иностранные языки»                                                                                                         | 2-12   | 02.12-06.12.        | МК «Учителей<br>филологического цикла»                                     |
| Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»                                                                                           | 5-10   | В течении месяца    | Замдиректора<br>Зав. Структурных<br>подразделений<br>Классные руководители |
| Финал. Научно-практическая конференция «Школа: полет идей, прогресс и движение!»                                                   | 1-12-е | 11.12               | Творческая группа                                                          |
| День Героев Отечества                                                                                                              | 1-12-е | 09.12               | Учителя истории                                                            |
| День Конституции РФ. Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».                                           | 1-12-е | 12.12               | Учителя обществознания                                                     |

|                                                                                               |        |             |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Неделя «ОБЖ и Физической культуры»                                                            | 1-12   | 09.12-13.12 | МК «Учителей ОБЖ, физической культуры»                                   |
| Мастер-класс «Новогодние украшения»                                                           | 1-12-е | 18-25.12    | Зам.директора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Классные руководители |
| Новогодний утренник. Посещение Уральской резиденции Деда Мороза<br>“Здравствуй, Новый год!”   | 1-12-е | 29.12       | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Классные руководители  |
| Республиканский творческий конкурс<br>«Минута славы», посвященный Международному дню инвалида | 1-12-е | декабрь     | Зам.директора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Классные руководители |
| <b>Январь</b>                                                                                 |        |             |                                                                          |
| Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.                                                  | 1-12-е | 01-12.01    | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Классные руководители  |
| “Вкусные каникулы”                                                                            | 1-12   | январь      | ОСП Нефтекамск                                                           |
| Неделя «Дефектологии»                                                                         | 5-12   | 20.01-24.01 | МК «Учителей дефектологии»                                               |
| Неделя «Математики»                                                                           | 1-12   | 27.01-31.01 | МК «Учителей математики и информатики»                                   |
| Конкурс рисунков «Берегите птиц зимой!» для 1-4 кл.                                           | 1-4-е  | 22.01       | Учителя начальных классов                                                |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 года)                        | 1-12-е | 27.01       | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Классные руководители  |
| “Юный гроссмейстер”                                                                           | 1-12   | январь      | ОСП Стерлитамак                                                          |
| “Родной край”                                                                                 | 1-12   | январь      | ОСП Дуван                                                                |
| “Волшебная кисть”                                                                             | 1-12   | январь      | ОСП Туймазы                                                              |
| <b>Февраль</b>                                                                                |        |             |                                                                          |

|                                                                                                                     |          |                |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Неделя «Психологии»                                                                                                 | 1-4-е    | 03.02-07.02.   | МК «Педагогов-психологов»                                               |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 | 1-12     | 02.02          | Классные руководители                                                   |
| Конкурс “Помоги пернатым” (конкурс кормушек).                                                                       | 1-10-е   | 10-17.02       | Учителя технологии, окружающего мира, биологии                          |
| Неделя Биологии                                                                                                     | 5-12     | 10.02-12.02    | МК «Естественно -научного цикла»                                        |
| Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка                                                | 1-12-е   | 21.02          | МК учителей «Филологического цикла», «Русского языка и литературы»      |
| День Защитника Отечества.                                                                                           | 1-12-е   | 22.02          | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Классные руководители |
| Неделя «Физика»                                                                                                     | 7-12     | 24.02-28.02    | МК «Естественно -научного цикла»                                        |
| Республиканский конкурс работ по информационным технологиям среди школьников “КРИТ”                                 | 2-12     | февраль-апрель | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Классные руководители |
| Республиканская Полиолимпиада для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью                                               | 4-12     | февраль-март   | Замдиректора<br>Зав. Структурных подразделений<br>Классные руководители |
| Республиканский конкурс профессионального мастерства “Учитель дистанционного образования”                           | педагоги | февраль-март   | зам.директора по УВР,<br>зав. ОСП,<br>методист                          |
| «Сайтостроение»                                                                                                     | 1-12     | февраль        | ОСП Туймазы                                                             |
| “Мир своими глазами”                                                                                                | 1-12     | февраль        | ОСП Белорецк                                                            |
| 3D моделирование                                                                                                    | 1-12     | февраль        | ОСП                                                                     |
| <b>Март</b>                                                                                                         |          |                |                                                                         |

|                                                                                                                                                      |        |               |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Международный женский день.<br>Выставка “Мама-рукодельница”                                                                                          | 1-10-е | 03.03         | Учителя ИЗО, технологии<br>Классные руководители                               |
| Неделя Музыки                                                                                                                                        | 1-7-е  | 04.03-10.03   | МК «Учителей цикла<br>«Искусство»                                              |
| Неделя Логопедия                                                                                                                                     | 1-7    | 10.03-14.03   | МК «Педагогов –<br>логопедов»                                                  |
| “Рубиновый луч”                                                                                                                                      | 1-12   | март          | ОСП Дуван                                                                      |
| Международный женский день<br>“Весенняя капель”                                                                                                      | 1-12-е | 07.03         | Замдиректора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители     |
| День воссоединение Крыма с<br>Россией, классный час.                                                                                                 | 1-12-е | 18.03         | Замдиректора<br>Зав. структурных<br>подразделений<br>Классные руководители     |
| “Медиамастерская”                                                                                                                                    | 1-12   | март          | ОСП Стерлитамак                                                                |
| “Арт- студия” выставка детских<br>работ                                                                                                              | 1-12   | март          | ОСП Уфа                                                                        |
| “Вкусные каникулы”                                                                                                                                   | 1-12   | март          | ОСП Нефтекамск                                                                 |
| Неделя «Русский язык и<br>литература,МХК»                                                                                                            | 5-12   | 21.11-02.11   | МК «Учителей русского<br>языка и литературы»                                   |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                        |        |               |                                                                                |
| День космонавтики, 65 лет со дня<br>запуска СССР первого<br>искусственного спутника Земли                                                            | 1-12-е | 12.04         | Зам. директора;<br>Зав. структурных<br>подразделений;<br>Классные руководители |
| Неделя Технологии                                                                                                                                    | 1-10   | 14.04 – 18.04 | МК «Учителей цикла<br>«Искусство»                                              |
| День воинской славы России. День<br>победы русских воинов князя А.<br>Невского над немецкими<br>рыцарями на Чудском озере<br>(Ледовое побоище, 1242) | 1-12   | 18.04         | Учителя Истории<br>Классные руководители                                       |

|                                                                                                  |                |                  |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| День Земли. Конкурс поделок, фотографий, стихов, песен о природе, рассказов о домашних питомцах. | 1-12-          | 22.04            | Классные руководители                                                                |
| Профориентационная работа. (День открытых дверей ССУЗы, ВУЗы).                                   | 9,10,11, 12-е  | в течение месяца | Классные руководители<br>Педагоги-психологи                                          |
| Неделя Истории и Обществознания                                                                  | 5-12           | 21.04 - 25.04.   | МК «Учителей истории и обществознания»                                               |
| Профориентационная работа                                                                        | 5-12           | апрель           | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>психологи<br>Классные руководители |
| <b>Май</b>                                                                                       |                |                  |                                                                                      |
| Праздник Весны и труда                                                                           | 1-12-е         | 01.05            | Классные руководители                                                                |
| Бессмертный полк                                                                                 | 1-12-е         | 07.05            | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Классные руководители              |
| День Победы                                                                                      | 1-12-е         | 09.05            | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Классные руководители              |
| “Театралы”                                                                                       | 1-12           | май              | ОСП Нефтекамск                                                                       |
| Фестиваль “Парад звезд”                                                                          | 1-12, педагоги | апрель           | Зам. директора по УВР, зав. ОСП                                                      |
| Праздник «Последний звонок»                                                                      | 10,12-е        | 25.05            | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Классные руководители              |
| “Вкусные каникулы”                                                                               | 1-12-е         | май              | ОСП Нефтекамск                                                                       |
| <b>Июнь</b>                                                                                      |                |                  |                                                                                      |



|                                   |        |       |                                                                         |
|-----------------------------------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| Международный день защиты детей   | 1-12-е | 01.06 | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов | 10,12  | 23.06 | Замдиректора<br>Зав. структурных подразделений<br>Классные руководители |

### **3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО НОДА Вариант 6.1. является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Данный раздел содержит описание: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.

#### **3.5.1. Кадровые условия**

ГБОУ РЦДО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО с НОДА РЦДО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность ГБОУ РЦДО педагогическими, руководящими и иными работниками (педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями – дефектологами, социальным педагогом);
- уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ РЦДО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ РЦДО, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников центра, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной в ГБОУ РЦДО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми в ГАОУ ДПО Институт развития образования в Республике Башкортостан. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

ГБОУ РЦДО укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| Должность | Должностные обязанности                                                                                   | Количество работников в ОУ (имеется/требуется) | Уровень квалификации работников ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|           |                                                                                                           |                                                | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фактический   |
| 1         | 2                                                                                                         | 3                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5             |
| Директор  | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/0                                            | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и | соответствует |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |     | муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| Заместитель директора                  | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 3/0 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует (100%) |
| Руководители структурных подразделений | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу деятельности структурного подразделения                                                                                                                            | 6/0 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | соответствует (100%) |

|            |                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                         |       | работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.                                                                                                                                                                   |                                                          |
| Учитель    | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 210/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует 47 (95,9%)<br><br>соответствует 40 (81,6%) |
| Социальный | Осуществляет                                                                                                                                                            | 1/0   | высшее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соответствует                                            |

|                    |                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| педагог            | комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся |      | профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы, дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности учреждения | 100%                 |
| Учитель-логопед    | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся                                                       | 10/0 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                           | соответствует (100%) |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся                                                       | 10/0 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                           | соответствует (100%) |
| Педагог-психолог   | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся            | 9/0  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее                                                | соответствует (100%) |

|              |                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                         |                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                              |     | профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки деятельности учреждения без предъявления требований к стажу работы |                      |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»                                                              | соответствует (100%) |

Сведения о педагогических кадрах в ГБОУ РЦДО представлены в приложении 1. Возможные изменения в сведениях о педагогических кадрах вносятся приложением к данной образовательной программе в соответствии с текущим учебным периодом.

ГБОУ РЦДО с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала центра является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В Приложении 2 ФАОП ООО представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, в приложении 3 графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по

отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны центром на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой образовательной программы ГБОУ РЦДО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ФАОП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности РЦДО к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим). Система методической работы центра полностью отражается в Годовом плане работы ГБОУ РЦДО.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических комиссий педагогов, по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки начальной основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов начальной основной образовательной программы центра.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый**

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Переход учащихся из начальной школы на 2-ю ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10–11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

Формы осуществления преемственности:

#### **1. Работа с детьми:**

- знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
- совместные выставки рисунков и поделок встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций») совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования
- посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий

#### **2. Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы
- семинары, мастер-классы
- круглые столы педагогов



- проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе
  - взаимопосещение уроков
  - педагогические и психологические наблюдения
3. Сотрудничество с родителями:
- совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы
  - родительские конференции, вечера вопросов и ответов
  - консультации с педагогами
  - встречи родителей с будущими учителями
  - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе
  - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

### **Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**



#### **Основные формы сопровождения**



#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения на этапе основного общего образования**

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
- психологическое сопровождение для сохранения и укрепления психологического здоровья;
- психологическое сопровождение для обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- психологическое сопровождение и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- психологическое сопровождение одаренных детей

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ГБОУ РЦДО;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

#### 1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных

случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

| Категория детей | Вид коррекционных занятий |
|-----------------|---------------------------|
|-----------------|---------------------------|

|                                             |                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с НОДА                                 | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей |
| Обучающиеся, имеющие признаки дезадаптации. | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, социального педагога       |

Для оценки профессиональной деятельности педагога в центре возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| № п/п | Базовые компетентности педагога        | Характеристики компетентностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели оценки компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Вера в силы и возможности обучающихся  | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты                           |
| 1.2   | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;<br>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;<br>— умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик |

|                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | внутреннего мира                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                                             | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убежденность, что истина может быть не одна;<br>интерес к мнениям и позициям других;<br>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся                                                        |
| 1.4                                                             | Общая культура                                                                              | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся                                                                                 | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>знание материальных и духовных интересов молодежи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |
| 1.5                                                             | Эмоциональная устойчивость                                                                  | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом                                                                                                                                             | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                                |
| 1.6                                                             | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность                                                                                                       | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка                                                          |
| <b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                                             | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу                                         | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности                                                                                      | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу                     |
| 2.2                                                             | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным           | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                                                                                                                                                                  | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте                                                                                    |

|                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ым особенностям обучающихся                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| III. Мотивация учебной деятельности |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                 | Умение обеспечить успех в деятельности                | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения                                                           | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам                                                                                                                                                                     |
| 3.2                                 | Компетентность в педагогическом оценивании            | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании                             | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение                                                                                                                                                                                          |
| 3.3                                 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности                                                                                                                                         | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов                                                                                                                                                                                  |
| IV. Информационная компетентность   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                 | Компетентность в предмете преподавания                | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2                                 | Компетентность в методах преподавания                 | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности                                                   | — Знание нормативных методов и методик;<br>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;<br>— наличие своих находок и методов, авторской школы;<br>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование в учебном                              |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | процессе современных методов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul> |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации                                               | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке</li> </ul> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                               | Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br>— участие работодателей в разработке образовательной программы;<br>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;<br>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом                           |
| 5.2                                                | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные                                                   | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1                                                | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений    | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога                                                                                                                                     | — Знание обучающихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.2                                                | Компетентность в обеспечении                                  | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | понимания педагогической задачи и способах деятельности                                       | достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала                                                                                                                                                                                                                                    | материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании                                                    | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке                                                                                                                                                                                    |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося                  | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации                                                                                                                                        | — Свободное владение учебным материалом;<br>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития обучающихся;<br>— владение методами объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     | ого процесса                                      |                                                                                            | методы и средства обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul> |

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального основного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ РЦДО.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального основного образования ГБОУ РЦДО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального основного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

ГБОУ РЦДО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы ГБОУ РЦДО в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального основного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГБОУ РЦДО самостоятельно определяет:

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в пределах экономии в соответствии с региональными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а

также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\gamma}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\gamma}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\gamma} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\gamma}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\gamma} = N_{омг\gamma} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\gamma}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг\gamma}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества

оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omz} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omz}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде

### **3.5.2. Материально-технические условия**

Материально-техническая база ГБОУ РЦДО приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в центре разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной

образовательной программы в образовательной организации.

Административно-управленческое структурное подразделение ГБОУ РЦДО находится по адресу: 450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, д.8/3, шесть структурных подразделений по республике Башкортостан расположены по следующим адресам:

453510, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Маяковского, д.10;  
453839, Республика Башкортостан, г. Сибай, ул. Клары Цеткин, д. 2;  
452751, Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Чехова, д. 1а  
453501, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Мичурина, д.2.  
452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, с. Месягутово,  
ул. Электрическая, д.29.

Структурные подразделения, г. Белорецк и г. Сибай находятся в оперативном управление. Подразделения г. Уфы, г. Туймазы, Дуванский район, с. Месягутово заключены договора аренды на здания и прилегающие территории где осуществляется образование обучающихся по адаптированным основным образовательным программам соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Паспорт доступности объектов социальной сферы, в оперативных и арендуемых помещениях ГБОУ РЦДО созданы условия беспрепятственного входа и выхода, ширина входной группы, пропускного устройства системы «Проход» достаточна для проезда инвалидного кресла-коляски. Вход в ГБОУ РЦДО оборудован современными пандусами с необходимым градусом наклона и подъемное устройство для инвалидов.

Согласно паспорту доступности, территория ГБОУ РЦДО приспособлена для самостоятельного передвижения лиц с инвалидностью, использующих инвалидные кресла-коляски, при этом, сотрудниками ГБОУ РЦДО может быть оказана необходимая помощь, в том числе, предоставлено сменное кресло-коляска.

Таким образом, помещение ГБОУ РЦДО, прилегающие территории, образовательное пространство являются доступными для лиц с инвалидностью различных нозологий. В перспективе развития - дооснащение вывески при входе в организацию и других информационных объектов, расположенных на территории ГБОУ РЦДО, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля.

#### **1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ, УЧЕБНАЯ БАЗА**

Для организации образовательной деятельности ГБОУ РЦДО арендует помещение в ОЦ «Йондоз» по согласованию с Министерством образования и науки Республики Башкортостан, на основании договора (без номера) безвозмездного пользования государственного имущества Республики Башкортостан от 11.11.2024г.

| Н п/п | Показатели                                                                                                  | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Инфраструктура                                                                                              |                   |
| 1.1.  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                        | 549 единиц        |
| 1.2.  | Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника                                | 491 единиц        |
| 1.3.  | Специализированный программно-технический комплекс обучающегося                                             | 548 единиц        |
| 1.4   | компьютерная кнопка                                                                                         | 133 единиц        |
| 1.5.  | Графический планшет                                                                                         | 556 единиц        |
| 1.6.  | Интерактивная доска                                                                                         | 6 единиц          |
| 1.7.  | Интерактивный стол                                                                                          | 1 единиц          |
| 1.8.  | Клавиатура с большими кнопками и накладкой                                                                  | 141 единиц        |
| 1.9.  | Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях  | 418 единиц        |
| 1.10. | Компьютерный джойстик                                                                                       | 162 единиц        |
| 1.11. | Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники                                               | 419 единиц        |
| 1.12. | Ресурсный набор с дополнительными деталями к конструктору по началам прикладной информатики и робототехники | 68 единиц         |
| 1.13. | Микроскоп                                                                                                   | 745 единиц        |
| 1.14. | МФУ                                                                                                         | 166 единиц        |
| 1.15. | Принтер                                                                                                     | 916 единиц        |

|       |                      |            |
|-------|----------------------|------------|
| 1.16. | Проектор             | 9 единиц   |
| 1.17. | Сервер               | 7 единиц   |
| 1.18. | Сканер               | 901 единиц |
| 1.19. | Фотокамера           | 617 единиц |
| 1.20. | Цифровая видеокамера | 4 единиц   |

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию центра.

## **2. СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

1. Устав (приведён ли в соответствие с нормативными правовыми актами): *Устав утвержден МО РБ от 06.10.2017г. (внесены изменения и дополнения в Устав ГБОУ РЦДО от 14.11.2019 г., от 06.03.2020 г., 21.06.2021 г.).*

2. Свидетельство о регистрации права оперативного управления (№, дата, кем выдано) 02-04/101-04/301/044/2015-947/1 от 30.04.2015 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РБ, Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 02:62:010905:142-02/123/2020-1 Белорецк, Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 02:61:010903:1898-02/116/2018-1 Сибай, Договор аренды в отношении находящихся в государственной собственности нежилых помещений, зданий, строений, сооружений, закрепленных за государственным учреждением, органом республиканской исполнительной власти № 112-2021-ДАГ от 01.04.2021г., срок действия – 01.04.2021 г. по 28.02.2022 г. Уфа, Договор аренды в отношении находящихся в государственной собственности нежилых помещений, зданий, строений, сооружений, закрепленных за государственным учреждением, органом Республиканской исполнительной власти от 01.09.2021 г., срок действия – с 01.09.2021г. по 28.07.2022 г. ДУВАН, Договор № 1-1087 о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан, находящегося в оперативном управлении. Срок действия с 01.10.2019 г. по 31.05.2022 г. Туймазы.

3. Государственный акт на право владения, постоянного пользования землёй (№, дата, кем подписан и т.п.) *Постановление главы администрации г.Уфы РБ от 21.08.2001г. №3496*

4. Свидетельство о регистрации права на земельный участок (№, дата и т.п.) 02-УФ №151662 от 01.11.2001, государственная регистрационная палата при МЮ РБ

5. Учредительный договор / договор о взаимоотношениях (когда заключён) 30.10.2006 МО РБ

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№, дата, кем выдана, на какой срок) №5063 от 26.07.2018 г. выдана «бессрочно» Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.

7. Документы на осуществление платных услуг (каких), аренды и т.п. *нет*

## **3. СОСТОЯНИЕ ПИТАНИЯ**

Для детей обучающихся на дому осуществляется компенсация питания. Стоимость детодня: 159 руб. 03 коп. – для детей до 11 лет, 188 руб. 08 коп. – для обучающихся с 12 лет.

## **5. АКТ ПРИЁМКИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА:**

*Акт подписан Межведомственной комиссией Кировского района городского округа г.Уфа Республики Башкортостан, Управление образования г.Сибай, г. Белорецк, г. Туймазы, Управления*



образования Дуванского района . Заключение: в образовательном учреждении созданы условия организации учебно-воспитательного процесса при соблюдении правил противопожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических правил.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса осуществляется на основе СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в РЦДО ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

| № п/п | Необходимые средства                                              | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I     | Технические средства                                              | компьютеры, копировальные аппараты, проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, МФУ, фотоаппараты цифровые, наушники, микрофоны, колонки, веб-камеры – 933 шт., цифровое устройство для просмотра микропрепаратов, комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, выносные компьютерные кнопки средняя, Брайлевский портативный дисплей, графические планшеты, Системы тестирования качества знаний обучающихся Триумф РФ, Лего Конструкторы перворобот, принтеры Брайля, музыкальные клавиатуры. |
| II    | Программные инструменты                                           | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности, музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.                                                                               |
| III   | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов ГБОУ РЦДО; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| IV    | Отображение образовательного процесса в информационной среде      | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).<br><br>Сайт: <a href="http://rcdo02.ru/">http://rcdo02.ru/</a> , вводится электронный журнал.                                                                                                                                               |

|    |                                  |                                                                                                                   |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V  | Компоненты на бумажных носителях | Библиотечный фонд, учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).                                   |
| VI | Компоненты на CD и DVD           | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. |

ГБОУ РЦДО определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

#### **Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с НОДА должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с НОДА для **варианта В 6.1** составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1– 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с НОДА в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 класса – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

### 3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования определяется следующим образом:

| №  | Направление                               | Мероприятие                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Организационно-управленческое обеспечение | Организация работы школьных методических комиссий, координирующих деятельность по реализации ФГОС НОО                                                                                                       |
|    |                                           | Организация работы с обучающимися: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня, конкурсах                                                                              |
|    |                                           | Содержание материально-технической базы РЦДО в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения                              |
|    |                                           | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки ГБОУ РЦДО для реализации ФГОС НОО                                                                                                                               |
|    |                                           | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы начального основного образования в соответствии с Федеральным перечнем.                                    |
|    |                                           | Проведение совещаний с учителями и иными педагогическими работниками по реализации ФГОС НОО                                                                                                                 |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение           | Внесение необходимых изменений в локальные акты РЦДО                                                                                                                                                        |
| 3. | Методическое обеспечение                  | Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                                                                             |
|    |                                           | Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных УУД, воспитанию и социализации обучающихся с НОДА, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с НОДА |
|    |                                           | Преимущество в работе учителей начальных классов и основной школы по сопровождению обучающихся в рамках                                                                                                     |

|    |                                     |                                                                                         |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | ФГОС ОВЗ                                                                                |
| 4. | Кадровое обеспечение                | Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. |
|    |                                     | Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.                |
|    |                                     | Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.               |
| 5. | Материально-техническое обеспечение | Закупка программных продуктов.                                                          |
|    |                                     | Обновление информационно-образовательной среды ГБОУ РЦДО.                               |

Таким образом, введение в федеральных образовательных стандартов требует обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований начальной основной образовательной программы ГБОУ РЦДО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Созданные в центре, реализующей адаптированную основную образовательную программу ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы РЦДО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности РЦДО, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ФАОП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в центре условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы начального основного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы центра, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе имеющихся в ГБОУ РЦДО условий представлены следующим образом.

| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | Наличие локальных нормативных      | – разработка и утверждение локальных                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | правовых актов и их использование всеми участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                      | нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ГБОУ РЦДО;<br>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;<br>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности центра                               |
| 2 | Наличие вариативных форм учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и психофизиологические особенности обучающихся со сложной структурой дефекта                                                                               | – эффективная система управленческой деятельности;<br>– реализация планов работы методических комиссий, социально-психологической и логопедической службы;<br>- реализация плана внутришкольного контроля.                                                                                        |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать адаптированную основную общеобразовательную программу ФГОС ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)                     | – повышение квалификации педагогических работников;<br>– аттестация педагогических работников;<br>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;<br>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников РЦДО.     |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы-интерната                   | – приобретение цифровых образовательных ресурсов для РЦДО;<br>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства РЦДО;<br>– качественная организация работы официального сайта ГБОУ РЦДО.                           |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом                | – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;<br>- эффективная деятельность органов общественного управления в соответствии с нормативными документами центра (Родительского комитета, собрания трудового коллектива, совета старшеклассников). |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для РЦДО;<br>– аттестация учебных кабинетов;<br>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.                                                                                     |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного                                                                                                                   | – эффективная работа спортивно-оздоровительного направления;                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | медицинского отделения, состояние здоровья учащихся |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| <b>Направление мероприятий</b>                     | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сроки реализации</b>                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО и СОО | 1. Наличие решения органа государственного-общественного управления ( Родительского комитета центра, совета старшеклассников) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО, СОО                                           | Май 2021 года<br>Май 2021 года                 |
|                                                    | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО, СОО                                                                                                                                                                                         | Май 2020 года<br>Май 2021 года                 |
|                                                    | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС ООО,СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)                                                                         | Май 2020 года<br>Май 2021 года                 |
|                                                    | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования ГБОУ РЦДО | 2019-2020 учебный год<br>2020-2021 учебный год |
|                                                    | 5. Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального основного образования ГБОУ РЦДО                                                                                                                                              | Август                                         |
|                                                    | 6. Внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования ГБОУ РЦДО в соответствии с изменяющимися условиями                                                                               | Август-сентябрь                                |
|                                                    | 7. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом                                                                | Ежегодно (по мере необходимости)               |



| Направление мероприятий                                               | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сроки реализации                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                       | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального основного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Август                                         |
|                                                                       | 9. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры центра с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса и в соответствии с профстандартом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ежегодно (по мере необходимости)               |
|                                                                       | 10. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– годового календарного учебного графика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>– положения об организации домашней работы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования и других локальных актов центра в соответствии с действующим законодательством | Август (ежегодно по мере необходимости)        |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Декабрь (ежегодно в ноябре-декабре)            |
|                                                                       | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников РЦДО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ежегодно в августе, январе (при необходимости) |
|                                                                       | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ежегодно в августе, по мере необходимости      |

| Направление мероприятий                                                         | Мероприятия                                                                                                                                                                                             | Сроки реализации                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                 | 4.Проведение косметического ремонта кабинетов                                                                                                                                                           | Ежегодно в июле-августе                       |
|                                                                                 | 5.Привлечение внебюджетных средств, благотворительной поддержки                                                                                                                                         | Ежегодно                                      |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального основного образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС                                                                                             | Январь – август, ежегодно (при необходимости) |
|                                                                                 | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | ежегодно (при необходимости)                  |
|                                                                                 | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                   | Апрель-май, ежегодно (при необходимости)      |
|                                                                                 | 3. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровень начального общего образования                                                 | Август - май, ежегодно                        |
|                                                                                 | 4. Разработка индивидуальных учебных планов                                                                                                                                                             | Май-август и при необходимости                |
|                                                                                 | 6. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования                            | Январь – август ежегодно (при необходимости)  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования             | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования                                                                                   | Апрель-май, ежегодно (при необходимости)      |
|                                                                                 | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации                                                                    | ежегодно (при необходимости)                  |

| Направление мероприятий                                                            | Мероприятия                                                                                                                    | Сроки реализации                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                    | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации)                                  | ежегодно (при необходимости)      |
|                                                                                    | 4. Разработка персонифицированной программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ РЦДО           | Ежегодно (по необходимости)       |
|                                                                                    | 5. Тарификация педагогических работников                                                                                       | Ежегодно в августе-сентябре       |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального основного образования       | 1. Размещение на сайте РЦДО информационных материалов о реализации ФГОС                                                        | Систематически                    |
|                                                                                    | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них                                | Систематически                    |
|                                                                                    | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО | Ежегодно в апреле-мае             |
|                                                                                    | 4. Обеспечение публичной отчётности центра о ходе и результатах введения ФГОС                                                  | Ежегодно в мае                    |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС                                                                 | Ежегодно в мае                    |
|                                                                                    | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС                          | Ежегодно (по мере финансирования) |
|                                                                                    | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС                                                   | Систематически                    |
|                                                                                    | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников центра               | Систематически                    |
|                                                                                    | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС                                               | Систематически                    |
|                                                                                    | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и                                                              | Систематически                    |

| Направление мероприятий | Мероприятия                                                                                                                                              | Сроки реализации |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                         | электронными образовательными ресурсами                                                                                                                  |                  |
|                         | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Систематически   |
|                         | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                    | Систематически   |

### Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий проводится в рамках ВШК в течение учебного года.

| Объект контроля                                                                                   | Критерии оценки, измерители, показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровые условия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>– принятие идеологии ФГОС НОО ОВЗ,ООО,СОО;</li> <li>– освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</li> </ul> |
| Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ РЦДО | <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ;</li> <li>– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– заседания методических комиссий учителей по проблемам реализации ФГОС – не менее 4 в течение учебного года;</li> <li>– конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров центра по</li> </ul>                           |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <p>проблемам апробации и введения ФГОС – не реже 1 раза в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП РЦДО – по мере необходимости;</li> <li>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС – в течение учебного года по плану методической работы.</li> </ul> |
| Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС                                                                                                   | Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психолого-педагогические условия                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур центра по реализации ФГОС                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество АООП (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</li> <li>– качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления);</li> <li>– компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации РЦДО, руководителей методических комиссий).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Наличие модели организации образовательного процесса                                                                                                                           | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Качество реализации моделей взаимодействия центра обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                           | Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности ГБОУ РЦДО на учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Привлечение органов общественного управления центра к проектированию АООП                                                                                                      | Соответствие АООП критериям оценки по разделам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС                                                                                           | Эффективность реализации программы коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Финансовые условия                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</li> <li>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</li> <li>– участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul> |
| Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников центра, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                               | Соответствие документов требованиям ТК РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Материально-технические условия                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учебные кабинеты                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии</li> <li>– Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам основного общего образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Комната психологической разгрузки                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наполняемость кабинета, эффективность реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА;</li> <li>- оснащенность кабинета;</li> <li>- комплекты диагностических материалов по предметам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинеты для логопедических занятий                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность реализации программ коррекционной работы с обучающимися с НОДА</li> <li>- дидактические и раздаточные материалы</li> </ul>                                                                                            |
| Помещения для внеурочной деятельности                                            | - эффективность функционирования спортивного зала                                                                                                                                                                                                                            |
| Спортивный зал                                                                   | Игровой спортивный инвентарь; оборудование                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организация Доступной среды для обучающихся с НОДА в здании и на территории РЦДО | - учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                           |
| Информационно-методические условия                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Наличие на школьном сайте материалов по ФГОС                                     | <p>Наличие и полнота информации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО,ООО,СОО;</li> <li>– кадровое обеспечение реализации ФГОС;</li> <li>– программно-методическое обеспечение введения ФГОС.</li> </ul> |
| Публичный отчет о деятельности ГБОУ РЦДО                                         | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год                                                                                                                                                            |
| Перечень образовательных программ и учебников                                    | Обеспеченность и пополнение библиотечного фонда РЦДО учебными, методическими и электронными ресурсами.                                                                                                                                                                       |
| Банк мультимедийных образовательных ресурсов                                     | Создание и пополнение банка ресурсов                                                                                                                                                                                                                                         |
| Участие в педагогических сообществах                                             | Анализ деятельности педагогических работников, самообразования, транслирования педагогического опыта.                                                                                                                                                                        |
| Обобщение опыта педагогов                                                        | Транслирование педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                                                                                                       |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**, Нуриев Фаниль  
Жамилевич, Директор

**04.03.25** 13:27 (MSK)

Сертификат 00CF4D86813D3CA889C764AF4DDE052374