

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
протокол №1
от 17.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ОЦДО
 Ф.Ж. Нуриев
Приказ № 35/А-4



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к обучению в школе»

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Закирова Г.Р., заместитель директора по УВР

**Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
«Подготовка к обучению в школе»**

№	Наименование раздела, темы	Страница
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи программы.	4
1.3.	Объем и содержание программы.	5
1.4.	Планируемые результаты.	7
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	12
2.3.	Календарно-тематическое планирование	16
2.4.	Условия реализации программы.	20
2.5.	Оценочные материалы и формы аттестации	23
2.6.	Методические материалы.	24
2.7.	Список литературы.	25
	Приложение 1	27
	Приложение 2	29
	Приложение 3	34
	Приложение 4	65
	Приложение 5	85

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к обучению в школе» составлена в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Национального проекта «Образование» – Паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава ГАОУ ОЦ «Йондоз».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Актуальность и новизна программы.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации по тем или иным причинам

или чьим детям нужны особые образовательные потребности, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Современная школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть достаточно развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Поэтому обучение в школе детей с ОВЗ будет более плодотворным при предварительной подготовке.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Коррекционно-педагогическая работа по программе подготовки ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) и задержкой психического здоровья (далее - ЗПР) к школе должна помочь ему:

- сформировать адекватное отношение к учителю;
- развить учебную мотивацию;
- научиться заниматься в условиях, максимально приближенных к школьным (классы с партами и т. д.);
- знакомство с учебными (программными) материалами;
- выработать социально-бытовые навыки, на основе пошаговой отработки простых навыков с положительными и отрицательными «подкреплениями».

Для решения этих задач на базе нашей школы организуется подготовительный курс для будущих первоклассников с РАС и ЗПР.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

оказание коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи и поддержки детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического здоровья дошкольного возраста;

создание условий для успешной адаптации детей с РАС и ЗПР дошкольного возраста к новым образовательным условиям;

создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;

создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

- повысить активность ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- актуализировать и систематизировать накопленные знания и опыт детей, вводить новые понятия;
- учить оперировать полученными знаниями;
- формировать грамотность и развивать логическое мышление;
- формировать психологическую готовность ребенка к школе мыслительная готовность, произвольность, мотивация, умение работать в группе);
- научить работать в группе;
- развитие самосознания и личности ребенка с РАС и ЗПР;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

1.3. Объем и содержание программы

Программа подготовки дошкольников с РАС и ЗПР к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие познавательных процессов, волевой готовности ребенка.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи, диалоговой речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте, обогащение знаний об окружающем мире.
4. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
5. Психомоторное развитие: формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребенка, формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию, развитие крупной и мелкой моторики, сенсорных представлений.

Уровень сложности: стартовый уровень.

Направленность: социально-гуманитарная направленность.

Категория обучающихся. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.

Одним из типов дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований, является искаженное развитие. Классическим вариантом этого дизонтогенеза является расстройство аутистического спектра. Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом чаще всего чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей с аутизмом очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС могут наблюдаться различные интеллектуальные нарушения.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приёма и переработки информации. У многих из них преобладают игровые мотивы. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у детей возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задания, оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Наблюдаются частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений, тесно связанных с нервно-психическим состоянием и возникающих порой без видимых причин. Однако и внешние обстоятельства, например, такие, как сложность задания, необходимость выполнения большого объёма работы, выводят ребёнка из равновесия, заставляют нервничать и иногда надолго выбивают его из рабочего состояния.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Исходя из особенностей данных категорий детей, для успешной адаптации к школьной программе ребенка необходимо научить следующему:

- сосредоточению на отдельных предметах, умению использовать их по назначению (особенно это касается школьных принадлежностей);
- выполнению целенаправленных действий с предметами, участию в играх с предметами, когда действия сопровождаются речью. На первом этапе можно использовать объемные предметы, позже – фото или рисованные картинки с их изображениями, а затем – слова, обозначающие их, и карточки-символы;
- умению выполнять вышеописанные действия вместе с другими людьми – сначала с родителями и прочими членами семьи, позже – в малых группах, сначала подражая другим участникам и подхватывая общий темп, а в дальнейшем и самостоятельно;
- пониманию слоговой структуры слов и изображению ее действиями (хлопками в ладоши, стуком по столу, маршированием, выкладыванием фишек и т. д.) для закрепления на уровне моторики.

Работа по комплексной подготовке детей с РАС и ЗПР к начальной школе проводится группой профильных специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог). При этом подготовительная программа учитывает такие факторы, как: психофизические особенности ребенка; зона ближайшего развития; уровень развития предпосылок к учебному поведению и т. д.

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;

- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

Эффективность программы и ожидаемые результаты.

Реализация коррекционно-развивающей программы по подготовке детей с РАС и ЗПР к процессу обучения дает основу для эффективной адаптации ребенка к школе. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту со взрослым в школе. Таким образом, благодаря постепенному введению в процесс школьного обучения ребенок с РАС будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт. С помощью специальных заданий у ребенка с РАС и ЗПР развиваются познавательные процессы, обогащаются знания об окружающем мире, формируются учебные навыки и готовность к систематическому обучению.

Объем и срок освоения. 1 год.

Начало занятий: 01 октября текущего учебного года.

Окончание занятий: 30 апреля текущего учебного года.

Место проведения: ГАОУ Образовательный центр «Йондоз».

Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутной переменой.

Два занятия в неделю (по 1 занятию от специалиста).

Занятия проводятся в первой половине дня с группой детей в количестве от 6 до 12 человек один раз в неделю по 2 курсам. Курс: Познавательное развитие «Развитие мышления и речи» - учитель - дефектолог, курс: Коммуникативно - речевое развитие «Психологическая социализация» - педагог-психолог.

Форма обучения: очная.

Численный состав группы: группа для детей с РАС – до 8 человек, группа для детей с ЗПР – до 12 человек. Количество групп формируется в зависимости от запроса.

1.4. Планируемые результаты

Познавательное развитие – сформируется мотивация к труду и творчеству, улучшатся навыки мелкой моторики, слухового внимания, зрительного восприятия; расширятся представления о явлениях окружающего мира, сформируется навык совместной с взрослым учебной деятельности.

Коммуникативно-речевое развитие – улучшатся навыки диалоговой формы общения, сформируются социально приемлемые формы поведения в школе, улучшатся навыки коммуникативного взаимоотношения со взрослым
- педагогом, преодоление страха перед ними, развитие опыта успешного взаимодействия со сверстниками.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – расширится словарный запас детей. Смогут различать гласные и согласные звуки родного языка. Научатся называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове. Научатся делить слова на слоги. Смогут составлять рассказы по сюжетным картинкам с минимальной подсказкой.

Развитие элементарных математических представлений – Совершенствовать

навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Дать первоначальные представления о геометрических фигурах, величинах, пространственной ориентировке. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Психомоторное развитие – улучшатся навыки зрительно-двигательной координации, сформируется способность действовать по образцу, выполнять инструкцию, научатся поддерживать визуальный контакт; научатся выполнять определенные группы движений; улучшатся навыки чувства ритма и зрительно-моторной координации. Обогащаются имеющиеся представления о различных фактурах предметов; улучшатся навыки работы с различными художественными материалами.

Таким образом, в процессе занятий у детей с РАС и ЗПР дошкольного возраста формируются:

предметные универсальные учебные действия:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком, различать гласные и согласные;
- составлять предложения на заданную тему по опорным картинкам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- состав чисел первого десятка;
- понимать значение слов «больше» и «меньше»;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- действовать по установленным правилам;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества.

познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии,
- улучшится произвольное внимание.

личностные универсальные учебные действия:

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Таким образом, ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету,

по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

– устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

– различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

– различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

– устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

– присчитывать и отсчитывать по одному, по два. высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Учебный план

Учебный план

№	Наименование раздела. Темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Познавательное развитие «Развитие мышления и речи»		37	18	19	
1.1.	Математические представления	10	5	5	Наблюдение, игра, дидактическое упражнение, мониторинг динамики обучения
1.2.	Обучение чтению (глобальное чтение)	7	3	4	Наблюдение, игра, дидактическое упражнение, мониторинг динамики обучения
1.3.	Подготовка к обучению грамоте	14	7	7	Наблюдение, игра, дидактическое упражнение, мониторинг динамики обучения
1.4.	Формирование знаний об окружающем мире.	6	3	3	Мониторинг динамики обучения
Раздел 2. Коммуникативно-речевое развитие «Психологическая социализация»		19	4	15	
2.1.	Развитие психических процессов и речи	9	2	7	Наблюдение, диагностика эмоциональных состояний и познавательных процессов
2.2	Развитие коммуникативных навыков	10	2	8	Наблюдение, диагностика эмоциональных состояний и познавательных процессов
Итого		56	22	34	

Содержание видов учебной деятельности обучающихся

1. Развитие элементарных математических представлений: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Дать первоначальные представления о геометрических фигурах, величинах, пространственной ориентировке. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

2. Обучение чтению (глобальное чтение) и подготовка к обучению грамоте: Активизировать, расширять и уточнять словарь детей. Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию. Учить различать звук-буква, гласные и согласные звуки, знать алфавит. Учить делить слова на слоги. Дать первоначальные представления о предложении. Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствовать умение составлять рассказы. Развивать графомоторные навыки.

3. Формирование знаний об окружающем мире. обогащение и систематизация знаний об окружающем мире, времена года и суток, дни недели, месяца, явлений природы, объекты природы (солнце, воздух, вода, почва, камни, все живые существа), что нас окружает (одежда, мебель, бытовая техника и т.п.), профессии.

4. Познавательное развитие: развитие слухового внимания, зрительного восприятия; развитие умения ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивание их во времени и пространстве; развитие наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Формирование мотивационной ценности учебной деятельности, проявление активности, самостоятельности. Ознакомление с окружающим миром: Дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей. Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

5. Коммуникативно-речевое развитие: развитие коммуникативных навыков, формирование понимания социально приемлемых форм поведения, соблюдения дистанции при взаимодействии; знакомство с неписаными законами общения, преодоление страха перед ними, развитие опыта успешного взаимодействия с ровесниками. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый.

6. Психомоторное развитие: формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребенка, формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию, развитие способности поддерживать визуальный контакт; развитие кинестетической системы (тренировать способность выполнять определенные группы движений); формирование чувства ритма и зрительно-моторной координации; обогащение и развитие сенсорных представлений. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук (Штриховка. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. Рисование. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку) Развитие элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами; формирование представления о качестве предметов; закрепление связи между зрительными и кинестетическими анализаторами.

Каждое занятие состоит из следующих методических **БЛОКОВ**:

- "ЧТЕНИЕ И ГРАММАТИКА": обучение чтению, обогащение словарного запаса, звуко-буквенный анализ слова, формирование грамотности.

- "ПИСЬМО": развитие мелкой моторики, постановка руки, развитие зрительного анализа, письмо под диктовку (на слух).

- "РАЗВИТИЕ РЕЧИ": развитие фонематического слуха, пополнение активного и

пассивного словарного запаса, развитие выразительной связной речи (учим детей давать полные развернутые ответы)

- "ЛОГИКА": развитие интеллектуальных способностей, гибкости мыслительных процессов.

- "СЧЕТ": формирование математических представлений о числах и цифрах; овладение вычислительными навыками

- "Я И МОЙ МИР": обогащение и систематизация знаний об окружающем мире, времена года и суток, дни недели, месяца, явлений природы, объекты природы (солнце, воздух, вода, почва, камни, все живые существа), что нас окружает (одежда, мебель, бытовая техника и т.п.), профессии.

- "Я САМ": развитие памяти, внимания и умения концентрироваться на одном виде деятельности, произвольности, умения наблюдать, сравнивать и выделять главное, умения работать в группе.

Форма проведения занятий: В процессе обучения меняется вид деятельности от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности - рабочая, игровая зона. Это позволяет детям не утомляться.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

№	Дата	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	1 неделя октября	Групповая	1	«Давайте знакомиться»	Кабинет начальных классов	Наблюдение, мониторинг динамики обучения
2		Групповая	1	«Я и мой мир»	Кабинет начальных классов	Беседа, входная диагностика
3	2 неделя октября	Групповая	1	«Сделай как я!»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
4		Групповая	1	«Давай играть»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
5	3 неделя октября	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
6		Групповая	1	«Школа эмоций»	Кабинет начальных классов	Игра
7	4 неделя октября	Групповая	1	«Сделай как я!»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
8		Групповая	1	«Учимся говорить»	Кабинет начальных классов	Наблюдение

9	1 неделя ноября	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
10		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
11	2 неделя ноября	Групповая	1	«Я и мой мир»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
12		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
13	3 неделя ноября	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
14		Групповая	1	«Школа эмоций»	Кабинет начальных классов	Игра
15	4 неделя ноября	Групповая	1	«Учимся говорить»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
16		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение, наблюдение
17	5 неделя ноября	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
18		Групповая	1	«Давай играть»	Кабинет начальных классов	Игра, наблюдение
19	1 неделя декабря	Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
20		Групповая	1	«Я и мой мир»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
21	2 неделя декабря	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
22		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
23	3 неделя декабря	Групповая	1	«Учимся говорить»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
24		Групповая	1	«Закрепление»	Кабинет начальных классов	Игра
25	4 неделя декабря	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение

26		Групповая	1	«Учимся говорить»	Кабинет начальных классов	
27	2 неделя января	Групповая	1	«Давай играть»	Кабинет начальных классов	Промежуточная диагностика, мониторинг динамики обучения
28		Групповая	1	«Я и мой мир»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
29	3 неделя января	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Промежуточная диагностика, мониторинг динамики обучения
30		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Промежуточная диагностика, мониторинг динамики обучения
31	4 неделя января	Групповая	1	«Учимся говорить»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
32		Групповая	1	«Давай играть»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
33	1 неделя февраля	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
34		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
35	2 неделя февраля	Групповая	1	«Я и мой мир»	Кабинет начальных классов	Беседа
36		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
37	3 неделя февраля	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
38		Групповая	1	«Учимся говорить»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
39	4 неделя февраля	Групповая	1	«Школа эмоций»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
40		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Наблюдение

41	1 неделя марта	Групповая	1	«В гостях у математики»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
42		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
43	2 неделя марта	Групповая	1	«Я и мой мир»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
44		Групповая	1	«Давай играть»	Кабинет начальных классов	Игра
45	3 неделя марта	Групповая	1	«Подумай»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
46		Групповая	1	«Учимся говорить»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
47	4 неделя марта	Групповая	1	«Школа эмоций»	Кабинет начальных классов	Наблюдение
48		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
49	1 неделя апреля	Групповая	1	«Подумай»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
50		Групповая	1	«Давай играть»	Кабинет начальных классов	Игра
51	2 неделя апреля	Групповая	1	«Учимся говорить»	Кабинет начальных классов	Беседа
52		Групповая	1	«Грамматика»	Кабинет начальных классов	Дидактическое упражнение
53	3 неделя апреля	Групповая	1	«Давай играть»	Кабинет начальных классов	Игра
54		Групповая	1	«Математика»	Кабинет начальных классов	Мониторинг динамики обучения
55	4 неделя апреля	Групповая	1	«Диагностика»	Кабинет начальных классов	Наблюдение, итоговая диагностика,
56		Групповая	1	«Прощание»	Холл 1 этажа	Итоговый праздник

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
1	«Давайте знакомиться»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Входная диагностика. Установка правил ученика в школе (визуальная инструкция).	
2	«Я и мой мир»	Что я знаю о себе (представления о себе: мальчик /девочка, физический облик, имя, семья, одежда, прическа и т.д.).	
3	«Сделай как я!»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи элементов букв). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
4	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
5	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 1, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
6	«Школа эмоций»	обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями. Развитие дружеских взаимоотношений через игру «Школа мимики и пантомимики». Игра «Звучащие жесты».	
7	«Сделай как я!»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи элементов букв). Знакомство с алфавитом. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
8	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
9	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 2, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
10	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Гласные звуки (А,О). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	

11	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: времена года, суток. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
12	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Гласные звуки (У,Э). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
13	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 3, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по размеру. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
14	«Школа эмоций»	Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями. Развитие дружеских взаимоотношений через игру «Театр». Игра «Телевизор».	
15	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
16	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Гласные звуки (И,Ы). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
17	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 4, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по размеру. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
18	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
19	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Обозначение гласных звуков буквами (Я,Ё, Ю,Е). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
20	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: месяца, дни недели. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
21	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 5, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме, размеру. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	

22	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Обозначение гласных звуков буквами.	
23	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
24	«Закрепление»	х тем. Контрольный срез. Игры на развитие коммуникативных навыков.	
25	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 6, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по цвету. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
26	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
27	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
28	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: явления природы. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
29	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 7, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по цвету. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
30	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: звонкие. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
31	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
32	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
33	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 8, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Отличать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
34	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: звонкие. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	

35	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: объекты природы. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
36	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: глухие. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
37	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 9, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
38	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
39	«Школа эмоций»	Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.	
40	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: глухие. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
41	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
42	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: парные (звонкие-глухие). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
43	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: что нас окружает. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
44	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
45	«Подумай»	Графический диктант. Ориентироваться на бумаге в клетку. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
46	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	

47	«Школа эмоций»	Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.	
48	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: парные (звонкие-глухие). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
49	«Подумай»	Графический диктант. Знать и отличать величину (большой маленький; один-много). Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
50	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Формирование технических навыков работы с различными художественными материалами. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
51	«Учимся говорить»	Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления)	
52	«Грамматика»	Повторение пройденных тем. Закрепление. Подготовка руки к письму (прописи букв).	
53	«Давай играть»	Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
54	«Математика»	Повторение пройденных тем. Знание цифр, фигур.	
55	«Диагностика»	Итоговая диагностика (оценка эффективности развивающей работы). Контрольный срез.	
56	«Прощание»	Заключительное занятие. Итоговый праздник «Путешествие в мир знаний». Развитие навыков коммуникации и произвольного управления.	

2.4. Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ ОЦ «Йондоз» в форме дополнительного образования.

Занятия проводятся в первой половине дня, по субботам.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС и ЗПР, и направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с РАС и ЗПР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Учитываются рекомендации ПМПК (при наличии).

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГАОУ Образовательный центр «Йондоз» обеспечивается создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - использование визуальных расписаний;

- для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания.

Для обучающихся с выраженными сложными нарушениями развития при наличии условий и согласия руководителя группы совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, или организовано психолого-педагогическое тьюторское сопровождение.

Материально-технические условия реализации программы:

Занятия проводятся в кабинете начальных классов, оборудованных столами для каждого ребенка, специальным местом для физической активности.

№	Наименование раздела	Оборудование
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная	Кабинет начальных классов Оснащенность: <i>Специализированная мебель и системы хранения</i>

программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к обучению в школе» - Познавательное развитие «Развитие мышления и речи» - Коммуникативно – речевое развитие «Психологическая социализация»	Основное оборудование Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска магнитно-меловая передвижная – 1 шт. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф для учебно-наглядных пособий – 3 шт. Система (устройство) для затемнения окон – 1 шт. Стол одноместный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) – 12 шт. Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов – 24 шт. Стеллаж демонстрационный – 1 шт. Технические средства Основное оборудование Сетевой фильтр – 1 шт. Многофункциональное устройство – 1 шт. Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн – опроса) – 1 шт. Электронные средства обучения и интерактивные пособия Основное оборудование Электронные средства обучения – 1 шт. Интерактивные пособия – 1 шт. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Словари, справочники, энциклопедии – 1 шт. Основное оборудование Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н) – 1 шт. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов Основное оборудование Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами – 50 шт. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Демонстрационные пособия для начальных классов – 50 шт. Сюжетные (предметные) картинки по для начальных классов – 4 шт. Раздаточные карточки с буквами – 4 шт. Раздаточные карточки с математическими цифрами Модель-аппликация – 4 шт. Визуальные опоры для детей с РАС – 4 комплекта. Карточки PECS – 4 шт. Игры Основное оборудование Игровой набор по развитию речи – 15 шт. Настольные лингвистические игры – 15 шт. Игровые наборы по математике, русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 15 шт.
--	--

Кадровые условия: для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в ГАОУ Образовательный центр «Йондоз» предполагаются 10 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, бухгалтер, обслуживающий персонал. Все педагогические работники имеют образование по профилю «Специальное (дефектологическое) образование», а также курсы подготовки по работе с детьми с РАС.

2.5. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы «Подготовка к школе»

Учитывая особенности учащихся, посещающих занятия и невозможность ориентироваться на общепринятые возрастные нормы развития, можно выделить следующие показатели результативности деятельности по программе:

- комфортность (воспитанник с удовольствием занимается по программе, у него возникает желание продолжать занятия, достигать новых успехов);
- положительная динамика в развитии, (ориентиром является исходный уровень развития ребенка. Изменение в развитии отслеживаются по результатам диагностики: входной, текущий, итоговый контроль);
- расширение социальных контактов, (улучшение взаимодействия с детьми в группе, формирование симпатии к членам группы);
- положительные отзывы родителей, (в данном случае родители являются лучшими экспертами состояния ребенка: их мнение позволяет оценить эффективность программы и направления ее развития).

Контрольно-диагностический блок.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- **входной контроль** проводится в начале учебного года (октябрь) для выявления сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса воспитанника «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности;

- **промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (январь) на занятиях.

Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах;

- **итоговый контроль (апрель)** проводится в конце учебного периода. По результатам диагностики отслеживается динамика освоения детьми программы.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
- коммуникативные навыки и умения;
- эмоциональное состояние;
- знания, получаемые на занятиях.

Оценочные материалы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка педагогами заполняется мониторинг динамики обучения. Перед ее заполнением проводится наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы мониторинга являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Формы проведения контроля и аттестации за усвоением изучаемого материала.

1. Мониторинг динамики обучения (приложение 1).
2. Наблюдение (приложение 2).
3. Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей (приложение 3).
4. Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированность элементарных математических представлений (приложение 4).
5. Беседа.
6. Игра.
7. Дидактическое упражнение.
8. Итоговый праздник «Путешествие в мир знаний» (приложение 5).

Проводя анализ полученных результатов обучения ребенка с РАС и ЗПР, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. В этом случае, педагог достиг положительного результата, если ребенок с удовольствием встречается с педагогом, испытывает положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается развитие мелкой моторики рук, ребенок справляется с более мелкой и сложной работой, чем раньше, способен заинтересованно работать более длительное время, может анализировать свою работу и радоваться своим удачам.

Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка.

Итогом детской деятельности является организация мероприятия, направленного на совместную деятельность детей, их родителей (законных представителей) и педагогов «Путешествие в мир знаний».

2.6. Методические материалы

Описание методов обучения.

Используются методы обучения: Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Описание технологий, в том числе информационных.

Технология группового обучения, индивидуально-ориентированный подход, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникативные технологии, визуальные подсказки, арт-терапевтические методы.

Формы организации учебного занятия.

Беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, праздник, презентация, соревнование, эстафета.

Методы и приёмы, которые используются на учебных занятиях с детьми с РАС:

- Визуализация режима дня и плана урока. Расписание позволяет ребёнку структурировать поведение, упорядочить деятельность на уроке и избежать многих страхов.
- Наглядное подкрепление учебной информации и инструкций. Весь учебный материал подкрепляется визуальным рядом, абстрактные понятия соединяются с образами и

символами.

- Использование образцов выполнения. Процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата, моделирования действия (демонстрация того, как должно выглядеть действие), образца ответа (пример ответа на вопрос).

- Визуализация правил поведения на уроке. Для более успешной адаптации к школьным правилам.

- Социальные истории. Они сопровождаются рисунками и фотографиями, которые показывают пример поведения в социальном взаимодействии.

Методическое обеспечение педагога:

1. Учебно-тематическое планирование
2. Инструкция по работе с инструментами.
3. Пособия для групповой работы.
4. Социальные истории (правила поведения в школе).
5. Таблицы и карточки. Счетный материал.
6. Аудио- и видеозаписи.
7. Набор игрушек. Геометрические фигуры.
8. Прописи. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
9. Дидактические настольные игры.
10. ИКТ, Мультимедийные презентации.
11. Материалы для творческой работы (краски, пластилин, цветная бумага, раскраски, цветные карандаши и т.п.).

Методическое обеспечение ученика:

1. Пенал, синяя шариковая ручка, простой карандаш, линейка 15 см, цветные карандаши, тетрадь в клетку, счётные палочки.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет». – М.: Сфера, 2022 – 64 с.
3. Дмитриева В.Г. «Большие прописи для подготовки к школе». – М.: Малыш, 2023 – 80 с.
4. Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. 6 – 7 лет. Тренажер-практикум. – М.: Феникс, 2022 – 32 с.

Алгоритм учебного занятия.

Учебное занятие включает обязательно игру-настрой на занятие, артикуляционную гимнастику, гимнастику для пальчиков, объяснение учителя, показ выполнения образца, выявление затруднений, тренировочное выполнение задания, самостоятельную работу, физминутка каждые 10 минут, смену деятельности.

2.7. Список литературы

1. Артишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - М: Книголюб, 2008.
2. Алябьева Е.Л. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
3. МБОУ «Школа №65» Московского района города Казани Российской Федерации.
4. Панфилова МА. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Гном и Д, 2000.
5. Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 56-60. Колосков А.Р., Горбунов Л.Л. Аутистическое расстройство и новые методы его коррекции. (Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Опыт и проблемы. Сборник). –

Воронеж, 2002.

6. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. Рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

7. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования/ Шелпакова А.Г. / В сборнике: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ XXI ВЕКА. Материалы Всероссийской научно-практической (педагогической) Internet-конференции. Ответственный редактор А.А. Андреева; Министерство науки и высшего образования РФ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». 2020. С. 277-280.

8. Серия «Большие прописи» / Авторы: В. Г. Дмитриева, О. А. Новиковская, К. В. Шевелев, М. В. Собе-Панек, Ольга Звонцова

9. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников с задержкой психического развития /Гамаюнова А.Н., Маркова Т.П.

10. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004.

Рассмотрено
на заседании психолого-педагогического
консилиума ГАОУ ОЦ «Йондоз»
Протокол №1 от 13.12.2024 года

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол №3 от 15.01.2025 года

Мониторинг динамики обучения
реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
«Подготовка к обучению в школе»

Мониторинг динамики обучения

Учебные предметы	Возможные (ожидаемые) результаты обучения	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Предметные универсальные учебные действия	выделяет из слов звуки			
	находит слова с определённым звуком, различать гласные и согласные			
	составляет предложения на заданную тему по опорным картинкам			
	составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок			
	составляет рассказ с опорой на иллюстрацию			
	ориентируется на странице тетради			
	пишет основные элементы букв			
	рисует узоры и различные элементы			
	соотносит цифру с числом предметов			
	называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10			
	называет состав чисел первого десятка			
	понимает значение слов «больше» и «меньше»			
	ориентируется на листе клетчатой бумаги			
	перечисляет в правильной последовательности времена года и суток			
	называет основные признаки времён года			
	называет дни текущего месяца, последовательность дней недели			

регулятивные универсальные учебные действия	проявляется способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности			
	проявляется умение действовать по плану			
	проявляется преодоление импульсивности, произвольности			
	умеет действовать по установленным правилам			
	проявляется умение контролировать процесс и результаты своей деятельности			
коммуникативные универсальные учебные действия	проявляется владение определенными вербальными и невербальными средствами общения			
	эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества			
познавательные универсальные учебные действия	устанавливает причинно-следственные связи			
	проводит сравнение, анализ			
	способен обобщать, устанавливать аналогии			
	увеличивается время произвольного внимания			
личностные универсальные учебные действия	проявляется формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов			
	проявляется формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия			
	проявляется развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям			

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 1 – действие выполняется взрослым, обучающийся наблюдает за его действиями.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Учитель: _____

Метод наблюдения

Метод наблюдения в коррекционной педагогике позволяет судить о состоянии определённых психических функций в процессе спонтанной деятельности ребёнка при минимальном вмешательстве со стороны наблюдающего.

Используются следующие виды наблюдения:

Наблюдение за игрой. В ситуации обследования ребёнку предоставляется возможность самостоятельно выбрать игрушки и предметы и действовать с ними. При этом фиксируется наличие у него эмоциональной реакции на игрушки, желание играть ими, целенаправленность и адекватность действий.

Наблюдение за поведением, общением и состоянием работоспособности ребёнка. Позволяет оценить, насколько развиты у ребёнка навыки самообслуживания, опрятность в одежде, как он относится к поручениям, какой фон настроения у него преобладает, каковы особенности его двигательного развития.

Обязательным условием метода наблюдения является планирование: формулируются цели и задачи, определяются сроки проведения, место, этапы, необходимые технические средства (аудио- и/или видеозапись, фотосъёмка и др.) и дидактический материал.

По результатам наблюдения педагог может сравнить динамику личностного развития ребёнка с возрастной нормой, соотнести с методами обучения и с требованиями программы коррекционной работы.

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(для неговорящих детей)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Наблюдение провел _____ / _____ /

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

Наблюдение провел _____ / _____ /

**Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС**

ФИ ребенка _____

Учебный год _____

	Начало года		Середина года		Конец года	
Негативизм						
Агрессия						
Аутоагрессия						
Установление контакта						
Отношение ко взрослым						
Отношение ко сверстникам						
Реакция на прикосновение						
Выполнение простых инструкций						
Реакция на собственное имя						
Выражение просьбы словами						
Ответы на вопросы взрослого						
Действия по подражанию						
Соблюдение социальных норм и правил группы						

Наблюдение провел _____ / _____ /

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена: на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и незащищенность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес устойчив (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего ребенка (о которых вы желаете сообщить) _____

Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 -16 ЛЕТ

1. Тест ASSQ для диагностирования детей от 6 до 16 лет

Инструкция: Каждый вопрос в тесте предполагает три варианта ответов - «нет», «отчасти» и «да».

«Нет» - 0 баллов, «Отчасти» - 1 балл, «Да» - 2 балла.

№	Вопрос	Да	Балл (2)	Нет	Балл (0)	Отчасти	Балл (1)
1	Можно ли использовать в описании ребенка такие выражения как «старомодный» или «не по годам умный»?						
2	Называют ли сверстники ребенка «чокнутым или эксцентричным профессором»?						
3	Можно ли сказать о ребенке, что он пребывает в собственном мире с необычными правилами и интересами?						
4	Собирает (или запоминает) ли ребенок данные и факты по отдельным темам, недостаточно или совсем при этом в них не разбираясь?						
5	Случалось ли буквальное восприятие сказанных в переносном смысле фраз?						
6	Использует ли ребенок необычный стиль общения (старомодный, вычурный, витиеватый)?						
7	Был ли замечен ребенок в том, что придумывает собственные речевые выражения и слова?						
8	Можно ли назвать голос ребенка необычным?						
9	Использует ли ребенок в вербальной коммуникации такие приемы как визг, хрюканье, сопение, крик?						
10	Было ли отмечено выраженное преуспевание ребенка в одних областях и сильное						

	отставание в других сферах?						
11	Можно ли сказать о ребенке, что он хорошо пользуется речью, но при этом не принимает во внимание интересы других людей и правила нахождения в социуме?						
12	Верно ли утверждение о том, что ребенок испытывает затруднение с пониманием чужих эмоций?						
13	Свойственны ли ребенку наивные и смущающие остальных людей высказывания и замечания?						
14	Является ли аномальным тип визуального контакта?						
15	Ребенок испытывает желание, но не может строить отношения со сверстниками?						
16	Пребывание с другими детьми возможно только на его условиях?						
17	Ребенок не имеет лучшего друга?						
18	Можно ли сказать, что в действиях ребенка не хватает здравого смысла?						
19	Наблюдаются ли сложности при командной игре?						
20	Были ли отмечены неловкие движения и неуклюжие жесты?						
21	Случались ли у ребенка произвольные движения телом, лицом?						
22	Возникают ли сложности при выполнении повседневных обязанностей, в виду посещающих ребенка навязчивых мыслей?						
23	Обладает ли ребенок приверженностью к порядку по особым правилам?						
24	Отмечена ли у ребенка особая привязанность к предметам?						
25	Подвергается ли травке ребенок со стороны сверстников?						

26	Использует ли ребенок необычные мимические движения?						
27	Были ли замечены у ребенка странные движения руками или другими частями тела?						

Подсчет результатов методики:

№	Балл	№	Балл	№	Балл
1.		10.		19.	
2.		11.		20.	
3.		12.		21.	
4.		13.		22.	
5.		14.		23.	
6.		15.		24.	
7.		16.		25.	
8.		17.		26.	
9.		18.		27.	
Всего баллов					

Интерпретация полученных данных:

Общий балл	Характеристика
<19	Норма
От 19 до 22	Вероятность аутизма повышена
>22	Высокий уровень

2. Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева,
Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол _____

Ф.И.О. респондента _____

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1-9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»

(Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя			
		Протягивает руки к близким людям			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста			
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты			
	24	Помогает при уборке игрушек			
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо			
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми			
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)			
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их			
4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории			
		Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе			
		Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома			
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми			
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия			
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы			
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой			

		своих действий к взрослому			
6-й год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам – по имени и отчеству			
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения			
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»			
		Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности			
7-й год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому			
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания			
	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям			
		Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей			
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.			
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их			
2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов			
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора			
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками			
		Комментирует и описывает текущие события			
3-й год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их			
		Поддерживает простой диалог со взрослыми			

	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам			
		Говорит о своих чувствах			
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками			
		Вступает в простой диалог по телефону			
	48	Поддерживает диалог с ровесниками			
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)			
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей			
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника			
	60	Общается на разнообразные темы			
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника			
6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника			
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение			
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников			
		Называет по просьбе полный домашний адрес			
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения			
		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым			
	84	Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут			
		Вежливо, корректно завершает диалог			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке			
		Находит спрятанный на глазах предмет			
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)			
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами			
2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека			
		Различает и показывает изображения круга и квадрата			

	24	Складывает разрезную картинку из двух частей			
		Соотносит реальные предметы с их изображением			
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали			
		Знает свою одежду			
	36	Подбирает парные картинки (две–четыре пары) предметных картинок			
		Показывает шесть названных частей тела			
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета			
		Соотносит, показывает и называет предметы трех разных длин (короткий, длинный, средний)			
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов			
		Понимает на слух простые правила игры			
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв			
		Узнает перечеркнутые изображения			
	60	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками			
		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый			
6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями			
		Определяет на слух, какое слово лишнее			
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.			
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания			
7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах			
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5), логично объясняет			
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей			
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо			
		Самостоятельно играет в игрушки в течение			

		10 минут			
	12	Складывает игрушки в корзину Дает или показывает игрушку взрослым			
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет			
		После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой			
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками			
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)			
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам			
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей			
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)			
		Собирает по порядку пирамидку из пяти колец			
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их			
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает			
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет			
		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть			
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие			
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)			
	60	Знает, из какого материала построен дом			
		Отгадывает загадки, используя накопленный опыт			
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)			
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»			
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность			
		Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.			
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни			

		недели			
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10			
	84	Определяет и называет последовательность времен года			
		Решает задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Произносит гласные (вокализирует), гулит			
		Произносит некоторые согласные, лепечет			
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего			
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами			
2-й год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из двух слов			
		Привлекает внимание с помощью речи			
	24	Пользуется фразой из 3–4 слов			
		Появляются простые предлоги (в, на, у, с)			
3-й год	30	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги)			
		Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию			
	36	Говорит о себе в 1-м лице			
		В речи появляются понятия времени и места			
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?»			
		Сообщает о недавно происшедших событиях			
	48	Использует сложное предложение из 5–8 слов, с простыми предлогами и союзами (и, на, с)			
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их			
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки			
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова			
	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу			
		Замечает ошибки в неверно названном слове (фразе) у себя и других			

6-й год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры			
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков			
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других			
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)			
7-й год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны			
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения			
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой			
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)			
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)			
		Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)			
2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами			
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)			
	24	Имитирует игровые действия других детей			
		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)			
3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в			

		единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)			
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)			
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре			
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно			
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)			
		Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)			
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).			
		Называет свою роль и роли партнеров по игре			
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх			
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний			
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни			
		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их			
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли			
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре			
	72	Берет на себя роль другого ребенка			
		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер			
7-й год	78	Играет в режиссерские игры			
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре			
	84	Свободно играет в игры-драматизации			
		Свободно играет в игры с правилами			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот			
		Сидит в течение 10 минут			
	12	Самостоятельно ползает			
		Ходит при поддержке за обе руки			
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет			
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице			
	24	Бегает			
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки			
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола			
		Пытается стоять на одной ноге			
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие			
		Ездит на трехколесном велосипеде			
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд			
		Бьет мяч в цель			
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом			
		Кидает мяч в руки			
5-й год	54	Прыгает на одной ноге			
		Ловит мяч двумя руками			
	60	Ездит на велосипеде (3–4-х колесном), совершая плавные повороты			
		Стоит на одной ноге более восьми секунд			
6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м			
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола			
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки			
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами			
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м			
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук			
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд			
		Ездит на двухколесном велосипеде (без			

		дополнительных колес)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Сжимает предмет в руке			
		Сгибает и выпрямляет руки			
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую			
		Использует пинцетный захват			
2-й год	18	Стучит предметом о предмет			
		Указывает при помощи указательного пальца			
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями или в бутылку			
		Строит башню из 3–4 кубиков			
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы			
		Переливает воду из сосуда в сосуд			
	36	Переворачивает страницы			
		Открывает спичечный коробок			
4-й год	42	Рисует круги			
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой			
	48	Проводит линию, соединяющую две точки			
		Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»			
5-й год	54	Режет ножницами			
		Застегивает и расстегивает пуговицы			
	60	Продевает нитку в иголку			
		Вырезает ножницами по контуру			
6-й год	66	Бросает мяч руками на расстояние 4 метров			
		Рисует простые геометрические формы			
	72	Рисует домик, солнце, дерево			
		Завязывает узел			
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)			
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд			
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв			
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
-----------------------	------------------------	---------------------	--------------------	-------------------	-------------

1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает			
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь			
	12	Пережевывает пищу			
		Пьет из чашки или стакана с помощью			
2-й год	18	Имитирует работу по дому			
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул			
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно)			
		Самостоятельно снимает незастегнутую одежду			
3-й год	30	Пьет через соломинку			
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)			
	36	Самостоятельно моет руки			
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет			
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь			
		Надевает на себя куртку, пальто			
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)			
		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете			
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды			
		После игры убирает игрушки без напоминания			
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки			
		Ножом намазывает на хлеб масло			
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому			
		Наливает себе напиток из кувшина			
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку			
		Может самостоятельно принять душ			
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи			
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)			
	84	Завязывает шнурки на бантик			
		Самостоятельно застилает постель			

СУММА БАЛЛОВ			
--------------	--	--	--

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма деадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комме н- тарий
Аутоагрессивное поведение			
Кусает свою руку			
Бьет, стучит себя по голове			
Бьется головой о стену			
Бьется головой о стол			
Агрессивное поведение			
Плует на других людей			
Бьет других людей по лицу			
Кусает других людей			
Щипает окружающих			
Тянет, дергает за волосы окружающих			
Стереотипное поведение			
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается			
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера – располагает объекты определенным образом			
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам			
Ритмично повторяет звуки или слова			
Стереотипно повторяет слова или фразы			
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям			
Прерывание деятельности			
Сбрасывает предметы			
Кричит и плачет при малейших требованиях			
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности			
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность			
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест			
Дефицит поведения			
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует			
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.			
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени			
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается предметы			

Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого																			
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)																			
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте																			
СУММА БАЛЛОВ																			
Профиль развития ребенка																			
Возраст ребенка (год)	Балл	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
7 лет	56																		
6,5 года	52																		
6 лет	48																		
5,5 года	44																		
5 лет	40																		
4,5 года	36																		
4 года	32																		
3,5 года	28																		
3 года	24																		
2,5 года	20																		
2 года	16																		
1,5 года	12																		
1 год	8																		
0,5 года	4																		
Исследуемые сферы		Поведение		Коммуникация		Восприятие		Познавательная сфера		Речь		Игра		Крупная моторика		Мелкая моторика		Самообслуживание	

Инструкция по заполнению протокола

При заполнении протокола сбор первичной информации о развитии ребенка проводится в беседе с родителями и оценивается учителем-дефектологом со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При первичном обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом. Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода (1 месяц) 2 раза в год — в сентябре и мае учебного года.

Для правильного заполнения протокола педагогического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

В титульном листе протокола заполните строки «Фамилия, имя ребенка», «Дата рождения ребенка», «Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол», «Ф.И.О. респондента», «Дата обследования».

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности формирования навыков: например, ребенок использует навык только с мамой, или только с помощью взрослого, или только в знакомой обстановке, или выполняет только на знакомых пособиях.

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по таблицам возрастных нормативов 1–9). Для этого сложите суммы баллов по таблицам возрастных нормативов 1–9 и разделите эту сумму на количество таблиц возрастных нормативов (на 9). Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)» напротив соответствующей даты обследования.

Заполните таблицу 10 «Деадаптивное поведение». В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности деадаптивного поведения:

«0» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью;

«1» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и (или) наблюдается редко, только в определенных ситуациях;

«2» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и (или) наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по таблице 10 («Деадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «Сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Деадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности, связанные с данным поведением: например, ребенок использует данную форму деадаптивного поведения только при взаимодействии с родителями или только в учебной ситуации и т.д.

Построение психолого-педагогического профиля развития ребенка

Для наглядного представления результатов обследования используется таблица «Профиль развития ребенка».

Сначала в таблице отметьте календарный возраст ребенка — нарисуйте линию вдоль всей таблицы на уровне, соответствующем его календарному возрасту. Затем в столбцах «Начало года» при помощи линии отметьте количество набранных ребенком баллов по каждой таблице возрастных нормативов. Все ячейки, находящиеся под чертой, заштрихуйте. В результате получается диаграмма, отражающая уровень развития ребенка по каждой области развития. Высота столбцов в диаграмме указывает на то, какому возрасту (в сравнении со среднестатистической нормой) соответствует уровень развития

ребенка.

Сравнение на графике данных о календарном возрасте ребенка с данными о его реальном развитии позволяет наглядно увидеть, насколько сформированы у него навыки по каждой области развития относительно среднестатистической возрастной нормы.

В зависимости от результатов обследования по предложенной методике разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком. В качестве целей обучения из таблиц возрастных нормативов выбираются те умения и навыки, которые у ребенка либо сформированы частично (1 балл), либо не сформированы совсем (0 баллов). При этом нужно соблюдать последовательность, указанную в таблице, постепенно усложняя поставленные задачи.

Если в результате обследования у ребенка были выявлены различные формы дезадаптивного поведения, то целью коррекционной работы становится их уменьшение и устранение.

Для выявления результативности коррекционной работы и обучения в конце года проводится повторное обследование по предложенной методике. Результаты итогового обследования заносятся в столбцы «Конец года». Динамика по количественным показателям осуществляется путем сравнения итогов первичного и заключительного обследования.

В ходе первоначальной апробации предложенного протокола была установлена его конкурентная валидность и результативность использования в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, в условиях ЦПМССДиП. В настоящий момент ведется научно-методическая работа по детальному описанию методик и процедур оценки уровня развития детей с РАС с использованием протокола педагогического обследования.

Диагностическая карта аутичного ребенка

(по К. С. Лебединской, О. С. Никольской)

ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка_____
2. Возраст (число, месяцы, год рождения)_____
3. Класс (если учится)_____
4. Домашний адрес, номер телефона_____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

1. МАТЬ: ФИО, Возраст_____
2. Профессия, образование_____
3. Имеются ли профессиональные вредности? Какие?_____
4. ОТЕЦ: ФИО, Возраст_____
5. Профессия, образование_____
6. Имеются ли профессиональные вредности? Какие?_____
7. Есть ли еще дети в семье? (пол, возраст, род занятий)_____
8. С кем проживает ребенок (с обоими родителями; родители разведены, указать, сколько лет было ребенку; живет только с матерью или отцом)_____
9. Домашние условия (социально-культурная среда)_____
10. Число членов семьи_____
11. Характер взаимоотношений в семье_____
12. Отношение членов семьи к данному ребенку_____
13. Жилищные условия (количество комнат, имеет ли ребенок отдельную

комнату)_____

ЗАБОЛЕВАНИЯ

1. Когда впервые обратились к врачу и по какому поводу? _____

ВОЗМОЖНОСТЬ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

1. Сведения о тяжелых болезнях ближайших родственников, о последствиях этих болезней, о наличии каких-либо врожденных или ранее приобретенных отклонений в психофизическом развитии у членов семьи (у кого? с какого возраста? аллергия, эпилепсия, алкоголизм, краснуха, вен, заболевания, умственная отсталость, пороки развития, нарушения речи, эндокринные нарушения, наблюдается у психоневролога или психиатра)_____

2. Имеется ли у кого-нибудь левшество? _____

3. Кто в семье имеет ярко выраженные способности? _____

ЗАБОЛЕВАНИЯ РЕБЕНКА, ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ДО МОМЕНТА ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. ПРОСТУДНЫЕ: частота заболеваний в возрасте:

до 1 года-_____;

с 1 года до 3 лет-_____;

с 3 лет до 7 лет-_____;

после 7 лет-_____.

2. ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ (указать, в каком возрасте):

ветряная оспа - _____;

корь - _____;

скарлатина - _____;

корева краснуха - _____;

эпидемический паротит-_____;

менингоэнцефалит-_____;

другие заболевания (указать)_____

3. Состояние зрения _____

4. Состояние слуха _____

5. Заболевания ЛОР-органов (гланды, аденоиды, тонзилиты) _____

6. Травмы головы (с указанием возраста) _____

7. Находился ли в стационаре? (в каком возрасте) _____

8. С каким диагнозом? _____

9. Другие заболевания _____

10. Бывают ли подъемы температуры без видимых причин? _____

11. Изменяется ли у ребенка А/Д? _____

12. Отмечались ли у ребенка судороги? (указать возраст, частоту, при каких обстоятельствах) _____

13. Состоит ли на диспансерном учете? (с какого возраста, у какого специалиста, с каким диагнозом) _____

14. Сон ребенка, нарушения сна _____

15. Энурез _____

16. Склонность к запорам _____

17.Рвоты, срыгивания без выявленных физических причин _____

СВЕДЕНИЯ О ПРЕНАТАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

1. Ребенок желанный, нежеланный (указать) _____
2. Возраст матери во время беременности _____
3. Какая по счету беременность _____
4. Какие по счету роды _____
5. Как протекали предыдущие беременности _____
6. Чем завершались? _____
7. Как протекала настоящая беременность? (норма, тошнота, рвота, повышение А/Д, ОРЗ, краснуха, грипп, прием лекарств, психические травмы, профессиональные вредности, ушибы плода, курение, прием алкоголя, токсикомания, возможности зачатия в состоянии алкогольного опьянения) _____

8. Какие были роды (в срок, преждевременные, стремительные, затяжные, перенесенные) _____

9. Были применены (стимуляция, выдавливание, вакуум-экстракция, наложение щипцов, кесарево сечение, поворот плода) _____

10. Ребенок родился (доношенный, недоношенный, перенесенный) _____

11. Особенности при рождении (асфиксия, родовая травма, гематома головы, обвитие пуповины вокруг шеи, предлежание плода — ягодичное, головное неправильное) _____

12. Закричал сразу или нет? _____

13. Были ли судороги? Как долго? _____

14. Вес при рождении? _____

15. Рост при рождении? _____

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Вегетативно-инстинктивная сфера:

1. Нарушение сна (неустойчивость ритма «сон-бодрствование», длительность сна, длительность периода засыпания и сна, засыпание лишь в определенных условиях, прерывистость сна днем) _____

2. Ночные страхи _____

3. Трудность взятия груди (задержка формирования автоматизма сосания; вялость, недостаточность времени сосания) _____

4. Рвоты, срыгивания без выявленных физических причин _____

5. Запоры, диарея _____

6. Слабость или отсутствие реакции на мокрые пеленки (отсутствие реакции на физический дискомфорт) _____

7. Слабость аффективной реакции на человека, в том числе на мать:

а) Отсутствие позы готовности при взятии на руки.

б) Не тянулся на руки, не лънул, не обнимал.

в) Крик и сопротивление при пеленании.

8. Спокойный, беспокойный _____
9. Пассивен на руках, ударял
головой взрослого, который его держал, раскачивание в кроватке, другие
виды стереотипной деятельности _____
10. Страх работающих бытовых приборов _____

Критерий
К концу первого месяца
1. Не может на мгновение удержать головку в вертикальном положении.
2. Не следит взглядом за небольшим отклонением луча карманного фонарика вправо-влево.
3. Никогда не кричал перед кормлением.
4. Не прекращает крик, когда мать прикладывает его к груди или прижимает к
К концу второго месяца
1. Не может приподнять головку на 5 см от поверхности и удержать ее.
2. Совершает несимметричные движения ручками и ножками.
3. Не прислушивается к звону колокольчика и не следит за погремушкой, кот перемещают из стороны в сторону.
4. Не смотрит на мать, когда она заговаривает с ним.
К концу третьего месяца
1. Не может, лежа на животе, удержать головку в течение 1 мин.
2. Не может удержать головку в вертикальном положении хотя бы на полмин
3. Не тянется полуоткрытой ручкой к красному предмету, который держат пе ним.
4. Не ищет глазами, откуда звенит колокольчик.
5. Не улыбается, когда к нему приближается взрослый, заговаривает с ним ил улыбается ему.
К концу четвертого месяца
1. Не может, лежа на животе, приподнять туловище, опираясь на предплечья.
2. Головка отклоняется назад в тот момент, когда его поднимают из положени лежа на спине.
3. Не пытается опереться на кончики пальцев ног, когда его поддерживают в вертикальном положении под мышки.
4. Не улыбается, когда с ним заговаривают.
К концу пятого месяца
1. Плохо поворачивается самостоятельно с живота на спину.
2. Неуверенно держит головку, особенно в тот момент, когда его приподнима ручки из положения лежа на спине.
3. Не может уверенно протянуть ручку к игрушке.
4. Не прекращает плакать, когда слышит музыку или пение матери.
5. Не произносит отдельные звуки или слоги (например, ба-ба-ба), не пытае находясь на руках у матери, отыскивать глазами те предметы, которые мать н (Где...?)

6. Не прекращает плакать, когда с ним заговаривают, не может отличить доброжелательность или недовольство в тоне или мимике.	
К концу шестого месяца	
1. Не может ухватить кубик.	
2. Уверенно не реагирует на шуршание бумаги, находящейся вне поля его зрения.	
3. Не просится «на ручки», протягивая свои руки взрослому.	
4. Лежа на животе, не может потянуться к игрушкам.	
К концу седьмого месяца	
1. Не может стучать кубиком по столу.	
2. Не пытается привлечь к себе внимание какими-либо определенными звуками.	
3. Не ласкается к матери или близкому человеку, не прижимается щекой к лицу матери.	
4. Самостоятельно не может переворачиваться на обе стороны.	
5. Лежа на животе, не опирается на выпрямленные руки.	
6. Не прислушивается к возрасту взрослых.	
К концу восьмого месяца	
1. Не может ползти назад.	
2. Не может короткое время стоять при поддержке за руки.	
3. Не может удерживать между указательным и большим пальцами пуговицу.	
4. Не прислушивается к разговору взрослых.	
К концу девятого месяца	
1. Не может повернуться вокруг своей оси и ползти назад.	
2. Не может короткое время стоять при поддержке за руку.	
3. Не пытается самостоятельно пить из чашки и сдвигать шапочку или платок с головы.	
4. Не может стучать кубиками друг о друга.	
5. Не может повторить за взрослым восемь различных звукосочетаний и слогов.	
6. Не пугается и не стесняется чужих людей, не пытается прятаться за мебель, не сердится, когда у него отбирают игрушку.	
К концу десятого месяца	
1. Не сбрасывает игрушки со стола.	
2. Не может махать головой в знак отрицания или несогласия («нет-нет») или помахать ручкой в знак приветствия.	
3. Не повторяет или не имитирует такое действие, которые вызывает смех окружающих.	
К концу одиннадцатого месяца	
1. Не может ползать на четвереньках.	
2. Не может сидеть с вытянутыми ногами.	
3. Не может передвигаться, держась за опору.	
4. Не пытается стоять, удерживаясь за мебель или стенки манежа.	
5. Не поддерживает чашку при питье и не может самостоятельно есть сухарик	
К концу двенадцатого месяца	

1. Не может сделать несколько шагов, держась а руку взрослого.	
2. Не может удержать одной рукой 2 маленьких кубика или подать игрушку взрослому.	
3. Не проявляет интереса к автомашинам.	
4. Не может произнести ни слова, не прислушивается к музыке.	
5. Не может выполнить простейшие просьбы.	
6. Не может самостоятельно есть из ложки и не гримасничает, заметив свое отражение в зеркале.	
ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Узнает мать с _____ месяцев.	
2. Держит головку с _____ месяцев.	
3. Сидит самостоятельно с _____ месяцев.	
4. Ходит с _____ месяцев.	
5. Задержка в развитии ходьбы (длительный интервал между ползанием и началом ходьбы) _____	
6. Внезапность перехода к ходьбе _____	
7. Активность в ходьбе _____	
8. Страх ходьбы _____	
9. Начало бега одновременно с началом ходьбы _____	
10. Необычная походка (ходьба на цыпочках, устойчивость походки, затруднения в беге, прыжках) _____	
11. Прослеживает перемещение предметов глазами с _____ месяцев.	
12. Задержка в формировании навыков желания _____	
13. Бедность мимических комплексов (улыбки, испуга, плача и т.д.) _____	
14. Левшество в раннем возрасте _____	
15. Задержка развития бытовых навыков _____	
16. Соппротивление в принятии помощи при обучении _____	
17. Нарушение мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус) _____	
18. Длительность и эффективность применения массажа _____	
19. Двигательные стереотипии (раскачивание в кроватке, однообразные повороты головы, кружение вокруг своей оси, машущие движения пальцами либо всей кистью) _____	
20. Отсутствие указательных жестов, движений головой (утверждение, отрицание), жестов приветствия или прощания _____	
21. Затруднение в подражании движениям взрослого _____	
СФЕРА ОБЩЕНИЯ	
1. Визуальный контакт (отсутствие фиксации взгляда на лице человека, отсутствие фиксации взгляда на глазах человека, взгляд «мимо», «сквозь». Характер взгляда (неподвижный, испуганный) _____	
2. Слабость реакции на свет, звук, погремушку (отсутствие какого-либо компонента- двигательного, голосового, улыбки) _____	
3. Первая улыбка (Слабость, редкость. Особенности внешней	

характеристики: «неземная», «лучезарная»). К чем относилась: к человеку, к неодушевленному предмету, или это - реакция на звук, какие-либо ощущения_____

4. Узнавание близких. Задержка в узнавании матери, отца. Слабость эмоциональной насыщенности узнавания (отсутствие улыбки, движения навстречу)_____

Реакция на приход и уход близких_____

5. Отсутствие позы готовности при взятии на руки_____

6. Сопротивление при взятии на руки_____

7. Симбиотическая связь с матерью (или другими людьми)_____

8. Появление слов «МАМА», «ПАПА» после других. Их неотнесенность к родителю. Страх кого-либо из родителей, индифферентность, избегание, враждебность_____

9. Реакция на нового человека (непереносимость, сопротивление при взятии на руки, агрессия, игнорирование, «сверхобщительность»)_____

10. Контакт с детьми_____

11. Реакция на словесное обращение. Отсутствие отклика на имя_____

12. Поведение в одиночестве_____

13. Деятелен или инертен_____

14. Спокоен или возбужден_____

15. Эмоциональный фон настроения_____

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА

1. Особенности общего эмоционального облика (отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность)_____

2. «Уходы в себя»_____

3. Слабая эмоциональная откликаемость_____

4. Преобладание повышенного или пониженного фона настроения_____

5. Немотивированные колебания настроения_____

6. Негативизм_____

7. Агрессивность (на кого направлена; аутоагрессия)_____

8. «Феномен тождества» приверженность привычным деталям окружающей обстановки_____

9. Приверженность к определенным видам пищи_____

10. Жесткое следование усвоенному режиму_____

11. Страхи_____

12. Отсутствие страха высоты_____

13. Реакция на замечание_____

14. Реакция на одобрение_____

15. Отношение к неудаче_____

СФЕРА ВЛЕЧЕНИЙ

1. Стремление к положительным ощущениям_____

2. Влечение к ситуациям, вызывающим страх_____

3. Агрессия (ее проявления, жестокость к близким, детям, животным, стремление ломать игрушки)_____

4. Самоагрессия (спонтанная, при неудачах)_____

КОНТАКТНОСТЬ

1. Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

2. Какова длительность и полнота контакта _____

3. Отгороженность _____

4. Негативизм _____

5. Отношение к взрослым _____

6. Отношение к сверстникам (безразличие, отвержение, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Взгляд «сквозь» объект _____

2. Отсутствие слежения взглядом за предметом _____

3. Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте (световом пятне, узоре обоев и пр.) _____

4. Вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (включение и выключение света, верчение колес, пересыпание мозаики и пр.) _____

5. Раннее различение цветов _____

6. Рисование стереотипных рисунков _____

7. Стремление к темноте _____

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Отсутствие реакции на звук _____

2. Страхи отдельных звуков _____

3. Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

4. Стремление к звуковой аутостимуляции (сминание и разрывание бумаги, шуршание целлофановыми пакетами) _____

5. Предпочтение тихих звуков _____

6. Ранняя любовь к музыке (характер предпочитаемой музыки) _____

7. Хороший музыкальный слух _____

8. Отрицательная реакция на музыку _____

ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

1. Чрезмерная чувствительность (или нечувствительность) к мокрым пеленкам _____

2. Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

3. Плохая переносимость одежды, обуви _____

4. «Удовольствие от разрывания бумаги, тканей, от пересыпания крупы _____

5. Обследование окружающего с помощью ощупывания _____

ВКУСОВАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

1. Избирательность в еде (непереносимость некоторых блюд) _____

2. Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

3. Обследование окружающего с помощью облизывания _____

ОБОНЯТЕЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

1. Повышенная чувствительность к запахам _____

2. Обследование окружающего с помощью обнюхивания _____

ПРОПРИОЦЕПТИВНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

1. Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. _____
2. Влечение к игре со взрослыми типа верчения, кружения, подбрасывания _____

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

1. Моторный облик: двигательная заторможенность, вялость или расторможенность, возбудимость _____
2. Медлительность, угловатость, порывистость _____
3. Мешковатость, неуклюжесть _____
4. Необычные грациозность, плавность движений, ловкость при лазании, балансировании _____
5. Устойчивость походки; имеются ли патологические движения? Являются ли движения координированными, целесообразными? _____
6. Отличаются ли мелкие движения точностью и ловкостью - Какая рука является ведущей? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____
2. Избирательный ли это интерес (перечислить, какие берет игрушки для игры) _____
3. На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____
4. Адекватно ли употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением) _____
5. Каков характер игры (подробно записать, что делает ребенок с каждой игрушкой) _____
 - а) Манипуляция, рассматривание, постукивание, переключивание из руки в руку и т. д. _____
 - б) Процессуальная игра (осуществление игровых действий, не направленных на конечный результат) _____
 - в) Игра с элементами сюжета _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Речевой анамнез

1. Развитие предречевых функций:

- а) гуление с _____ месяцев.
- б) лепет с _____ месяцев.

2. Первые слова

- а) до года _____
- б) в 1-2 года _____
- в) в 2-3 года _____

3. Фразовая речь до 2-х лет _____
в 2-3 года _____
после 3-х лет _____

Необычные первые слова _____
 Фразовая речь без этапа слова _____
 Развитие фразовой речи раньше ходьбы, одновременно _____.
 Отказы от пользования речью после 2-х лет _____
 Полностью некоммуникативная речь _____
 Недостаточность коммуникативной речи _____
 Отсутствие звукоизобразительных слов _____
 «Взрослая» речь _____
 Эхолалии непосредственные. Повторяет последние слова, фразы
 взрослого _____
 Нарушения интонирования и модулирования. Речь монотонна _____
 «Попугайная» речь, неадекватная ситуации _____
 Избирательное отношение к словам _____
 Отсутствие личного местоимения «Я» к 3-5 годам _____
 Отсутствие личного местоимения «Я» после 5 лет _____
 Когда стал узнавать близких _____
 Когда стал реагировать на звук, на свое имя _____
 Когда и как протекал период лепета _____
 Был ли он? _____
 Когда стал понимать обращенные просьбы (до года, после года) _____
 Что понимает из речи взрослых в настоящее время _____
 Задает ли вопросы? _____
 Где воспитывался ребенок _____
 Каково речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в
 семье _____
 Получал ли логопедическую помощь (какую, в течение какого времени,
 каковы
 были результаты) _____
 Имели ли место тяжелые соматические заболевания в период раннего
 речевого
 развития? _____
 Не находился ли длительное время в больнице? _____
ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)
1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ
 Реакция ребенка на обращенную к нему речь _____ (если
 ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не
 реагирует на свое имя уровень «нулевой») _____
2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ
 1. Исследование наличия номинативной функции слова: Установить, может
 ли ребенок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках; знает
 ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить,
 названия каких действий знакомы ребенку;
 а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия _____
 б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет
 куклу - девочка умывается) _____

в) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребенку:
ПО ВЕЛИЧИНЕ: (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий,
высокий-низкий и т.д.) _____

ПО ФОРМЕ: _____

ПО ЦВЕТУ: _____

г) установить, узнает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь) Из чего ты пьешь? Что ты надеваешь на ножки? Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы? _____

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

а) Различение единственного и множественного числа имен существительных _____

б) Различение единственного и множественного числа глаголов _____

в) Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов _____

г) Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов _____

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама, мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.) _____

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова) _____

5. Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, кто ушел?» кто остался дома! Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т. д.) _____

ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

«Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

«Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

«Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (чем? кому? с чем? и т.д.)

«Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками).

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т.

д. _____
б) Нахождение названий по описанию. Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д. _____

в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова) _____

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

а) Названия действий предметов (по картинкам) _____

б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде) _____

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ обозначающих: величину предметов; форму; цвет; вкус; оценку предметов (чистый-грязный, хороший-плохой и т. д.). Согласование прилагательных с существительными _____

4. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (местоимений, наречий, числительных и т. д.) в беседе и по сюжетным картинкам. _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ

1. Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько четко ребенок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию) _____

2. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-та) роба на наличие четкого речевого слуха; трудность выполнения свидетельствует о нарушении фонематического слуха) _____

3. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би. _____

4. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т. д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т. д., пятисложные: умывается, одевается и т. д.) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Наличие фразовой речи _____

2. Объем и типы предложений _____

3. Свободное пользование фразовой речью _____

4. Составление рассказа по серии картинок _____

5. Способность к пересказу _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА а) (в скобках отмечаются дефекты в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата)

Подчеркнуть. ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).

ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).

ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)

ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута впередпрогения)

НЕБО (узкое; высокое, так называемое «готическое»; плоское низкое)

ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка)

б) Подвижность органов артикуляционного аппарата

Выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции: • облизать губы языком;

• Постараться дотянуться языком до носа;

• Постараться дотянуться языком до подбородка;

• Отведение вытянутого языка направо/влево;

• Пощелкать языком;

• Поцокать;

• Сделать язык широким, распластанным;

• Сделать язык узким;

• Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении;

• Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот;

• Вытянуть губы вперед трубочкой;

• Растянуть губы в улыбку;

• Делать попеременно эти движения, меняя ритм движений;

• Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад;

• Раскрыть широко рот, а затем оттянуть ее назад.

• Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти. (При этом отметить свободу и быстроту движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому)_____

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, в середине, в конце слов).

В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком. Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается)_____

3. РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЕНСО-МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Наличие сведений о величине предметов (большой-маленький, больше-меньше)_____

2. Знание основных цветов (сличение, сопоставление, нахождение заданного цвета в окружающей среде)_____

3. Знание основных геометрических форм (круг, треугольник, квадрат)_____

4. Обследование состояния тактильных ощущений (жесткий-мягкий, гладкийшероховатый, тяжелый-легкий, теплый-холодный)_____

5. Состояние общей моторики (походка, осанка, ходит ли на полной ступне, может ли прыгать на обеих ногах, на одной ноге, может ли стоять на одной ноге)_____

Действия по подражанию_____

6. Состояние мелкой моторики (умеет ли застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинок, завязать бантик, согласованная работа обеих рук)_____

7. Зрительно-двигательная координация_____

Заключение

Индивидуальная карта сопровождения ребенка с РАС

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения_____

Специалисты	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Учитель-дефектолог										
Учитель-логопед										
Педагог-психолог										
Воспитатель										
Музыкальный руководитель (учитель музыки)										
Педагоги доп. образования										
Медицинские специалисты	сент.	окт.	нояб.	дек.	январ.	февр.	март	апр.	май	
Врач-педиатр										
Врач-психоневролог										
Процедуры	сент.	окт.	ноябрь	дек.	январ.	февр.	март	апрель	май	
Массаж										
ЛФК										
Физиотерапия										
Фитотерапия										

Учитель-дефектолог_____

Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности,
сформированность элементарных математических представлений

**Примерный пакет диагностических методик для проведения диагностики
уровней овладения программным материалом дошкольного уровня образования для
детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

Проведение диагностики уровня овладения программным материалом для различных категорий детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет учителем-дефектологом основывается на двух составляющих – педагогической и психологической. Педагогическая составляющая позволяет определить сформированность компетенций в соответствии с основными образовательными областями программы. Психологическая составляющая позволяет определить готовность ребенка по показателям развития познавательных процессов, уровня мотивации, эмоционально-личностной зрелости к овладению программным материалом. Исходными позициями для проведения педагогического обследования детей дошкольного возраста являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоение общественного опыта в процессе его активной деятельности. При этом учитывается значимость ведущей деятельности дошкольника 5-7 лет – игровой, внутри которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Качественный анализ результатов педагогического (дефектологического) изучения ребёнка включает следующие параметры (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, 1972, Е.А. Стребелева, 2005, С.Д. Забрамная, 1995, 1998, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, 2007 и др):

- отношения к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребёнка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Качественный анализ результатов психодиагностики не исключает количественно оценки результатов выполнения отдельных диагностических заданий.

Диагностически значимыми критериями деятельности ребенка в процессе обследования являются: эмоциональное реагирование на ситуацию общения со взрослым и процедуру обследования; критичность поведения; умение адекватно оценивать результат своей работы; понимание инструкции и цели задания, принятие задачи, проявление интереса к заданию и стойкость возникшего интереса; организация и темп деятельности; уровень сформированности произвольной регуляции психической активности; самоконтроль; сосредоточенность и работоспособность; способы решения предложенных задач; восприимчивость к помощи; способность осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания.

При обследовании детей 6-го года жизни необходимо учитывать отражение сюжета в продуктивных видах деятельности в связи с развитием сюжетно-ролевой игры. Важными показателями развития в этом возрасте является решение задач методом практического примеривания, а в некоторых случаях – методом зрительной ориентировки. В этом возрасте отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, конструирование и др.).

Главная цель обследования детей 7-го года жизни – целенаправленное изучение их психологической готовности к школьному обучению. Понятие «психологическая готовность к школе» включает в себя несколько важных компонентов: умственную, мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную готовность.

Важными для оценки компонентами умственного развития дошкольника являются: принятие задания, понимание условий задания, способы выполнения, адекватность действий, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату деятельности.

Важно оценить уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо выявить, какого типа инструкция понятна детям (вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная), учесть способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

При дефектологическом обследовании детей в возрасте от 5 до 7 лет должны быть отмечены такие, наиболее важные показатели как:

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций. Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

Понимание инструкции

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается возможность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество уроков, способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой помощи ребенку от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, включает смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности

В данном случае необходимо фиксировать мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению познавательных задач, удержание

интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения организовать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять простейший самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки.

Темп работы и работоспособность

Оценивается средний показатель времени работы ребенка, затраченного на выполнение заданий, на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы, отмечается уровень и характер работоспособности ребенка.

Название	Краткая аннотация.	Оцениваются следующие показатели.
Выявление представлений об окружающем мире	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка: назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год; называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка. Беседа может строиться с опорой на картинки. Цель. Изучение уровня общей осведомленности, сформированности представлений об окружающем мире. Материал. Картинки с изображением семьи, частей суток, живой и неживой природы, времен года. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. С ребенком в возрасте 5-6 лет беседа строится с учетом основных программных требований по образовательным областям: Образовательная область «Познание» позволяет определить уровень развития познавательных интересов.	
Сенсорное развитие:	- Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), (включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.) - Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.). - Знание цветового спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). - Различение цвета по светлоте и насыщенности, правильное название их (светло-зеленый, светло-розовый). Природные названия цветов	- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - Умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

	(малиновый, салатový, лимонный, абрикосовый). - Геометрические фигуры, формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. - Умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширение представлений о фактуре предмета (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.), Совершенствование глазомера.	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой.	- Представления детей о профессиях. - Представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). - Представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». - Комнатные растения. Закрепление умения ухаживать за ними. Рассказы о способах вегетативного размножения растений. - Представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Птицы (2-3 вида), пресмыкающиеся (2-3 вида) и насекомые (2-3 вида). - Представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. - Умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). - Представления о взаимодействии живой и неживой природы. В возрасте 6-7 лет: Образовательная область «Познание» позволяет определить уровень развития познавательных интересов.	- Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида). - Систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. - Представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.) - Представления о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (например, муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). - Умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). - Умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
Исключение предметов (4-лишний)	Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и	понимание инструкции и принятие задания; сформированность

	классификации. Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления. Методика широко используется в дефектологической практике и практике специальной психологии, варианты методики разработаны у С.Д. Забрамной, Н.Л. Белопольской, Е.А. Стребелевой и др. Цель. Выявление сформированности мыслительных операций обобщения и классификация, способности речевого обобщения выделенных признаков. Материал. Карточки с изображением предметов, три из которых можно объединить одним словом, а четвертое к ним не подходит градуированных по степени сложности. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Методика предназначена для исследования умения делать обобщения и давать логическое объяснение их правильности. Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора. Ребенку предлагают набор карточек градуированных по степени сложности. На каждой карточке нарисовано по четыре предмета, три из которых объединяются одним общим понятием, а четвертый предмет под это понятие не подходит. Обязательным условием является «нефиксированное» положение лишнего предмета, включение цветных рисунков. Наглядная форма предъявления стимулов-предметов, а также возможность дать ответ в форме указания (словесного или двигательного) на «лишний», «неподходящий» к остальным предмет провоцирует ребенка на использование конкретных связей – ассоциаций, тогда как правильное решение обычно требует отрыва от наглядного образа и перехода на уровень словесного, более абстрактного обозначения группы	логического действия классификация; сформированность логического действия обобщение; уровень обобщения (на основании объяснений ребенка); способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.
--	---	--

	предметов. Варьирование степени сложности задач означает, что самые легкие из них могут быть решены на уровне синкретического, наглядно-действенного обобщения, то для решения более сложных задач нужно подняться уже на уровень житейских, обыденных понятий, а самые сложные могут потребовать обобщений на уровне элементарных научных понятий. Оценить используемый при решении задачи на исключение предмета уровень обобщения помогает не только поступающий от ребенка вариант ответа, но и развернутое словесное объяснение этого ответа, которое обязательно запрашивается педагогом. Все карточки, которые будут предъявляться ребенку необходимо заранее располагать в порядке возрастающей сложности. Инструкция дается на примере самой легкой карточки. Если ребенок сразу выделяет предмет, его просят объяснить, почему он не подходит и как другие предметы назвать одним словом. Если же ответ ребенка неверен, педагог вместе с ним разбирает первую картинку, дает обозначение трем предметам и объясняет, почему нужно исключить четвертый. Предъявляется следующая карточка, по трудности одинаковая с первой. При неправильном исключении предмета с помощью вопроса выясняют мотивацию ребенка. Затем говорят, что он сделал неправильно и дают возможность исправить ошибку. В случае неверного ответа повторяют на примере этой карточки подробный разбор совместно с ребенком. Далее предъявляются следующие задания. При неадекватности ответов и поведения, выполнение задания прекращается. Для слабослышащих и глухих детей инструкция и выполнение задания сопровождается показом, жестами. Для слабовидящих детей материал предъявляется в увеличенном размере, для детей с выраженным нарушением зрения на слух.	
Методика «Установление последовательности событий»	Автор А.Н.Бернштейн. Наборы из 3-5 изображений, представляющих один сюжет. Возможно использование картинок Н.Радлова. Описание	понимание инструкции, принятие задания; ориентировочная деятельность ребенка,

	процедуры проведения встречается в работах отечественных дефектологов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и др. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа Цель. Выявление возможности устанавливать пространственно-временные отношения и причинно-следственные связи по серии сюжетных картинок. Материал. Несколько серий сюжетных картинок, каждая из которых состоит из 4-6 картинок и отражает какое-либо событие несложного сюжета. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Предъявляется серия из 4-6 картинок, связанных одним сюжетом. Возможно использование картинок Н.Радлова. Картинный материал должен быть цветным, т.к. цветные изображения легче для восприятия, чем черно-белые, вызывают больший эмоциональный интерес. Ребенку показывают перемешанные картинки и просят разложить их по порядку (одновременно указывая жестом). Педагог показывает куда следует положить первую картинку, куда вторую, куда последнюю. После завершения работы следует составление рассказа ребенком. Педагог отмечает все действия ребенка: как он рассматривает картинки, как начинает действовать (целенаправленно, хаотично, не задумываясь над очередной картинкой), замечает ли он ошибки и исправляет их или не обращает внимания и продолжает раскладывать дальше, просматривает ли еще раз всю раскладку после ее завершения. Если ребенок выполнил задания правильно, ему предлагается вторая более сложная серия. Если картинки разложены неправильно, переходят к оказанию помощи. Перед ребенком кладут первую картинку и просят разложить последовательность дальше. Если ребенок выполнил задание правильно, ему дают аналогичную по сложности другую серию с тем, чтобы посмотреть перенос. При неправильном	характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию – внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами); умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую последовательность; ориентация на существенные признаки последовательности; понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета; умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости; фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи. общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих); речь – самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная; способ выполнения (самостоятельное составление истории); уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжета).
--	---	---

	выполнении переходят к обучению - совместному поэтапному выполнению действия. Затем снова перемешивают картинки и предлагают разложить их же по порядку. Если выполнено правильно, то педагог смотрит перенос усвоенного приема на аналогичную по сложности серию заданий. Если нет, обучение повторяется, и задание на этом завершается. Для детей выражено слабовидящих и незрячих модификацией задания является оречевление картинок педагогом в первой части задания. Ребенку проговаривают, что изображено на одной картинке, а что на другой. Просят назвать, какое из этих событий было сначала, а какое потом. Для детей с ограничением движения предусматривается помощь в раскладывании картинок при указании на последовательность ребенком. Можно промаркировать картинки символами (первая картинка с треугольником и тд.).	
Методика «Простые невербальные аналогии»	Краткая аннотация. Методика направлена на выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне). Использование наглядной опоры позволяет ребенку делать простые умозаключения по аналогии. Устанавливая связь между двумя картинками в первой паре, ребенок по аналогичной смысловой связи создает вторую пару. Рекомендуется использовать с 6 лет. Цель. Выявление умения делать простые умозаключения по аналогии, устанавливать логические связи между понятиями с использованием невербальной опоры. Материал. Таблицы с рисунками. В левой части два изображения, связанные между собой по смыслу, в правой изображение и варианты ответов, из которых нужно выбрать по аналогичной смысловой связи подходящий. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Ребенку предлагается таблица с изображениями предметов. Рисунки, образующие первую пару, связаны между собой по определенной	уровень понимания инструкции, принятие задания; осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль; способность устанавливать существенные связи; прочность установления смысловой связи в первой паре предметных изображений и способность к ее удержанию при выборе ответа; «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации; умение рассуждать; уровень принятия помощи.

	анalogии. Ребенку надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из предметных изображений второй группы. Первый пример выполняет педагог и в ходе этого дается инструкция. Если ребенок не справляется с заданием, ему предлагается помощь в виде вопроса, позволяющего установить связь между первой парой предметных изображений. Если ошибочность ответов сохраняется, проводится обучение. Предлагается совместное пошаговое выполнение действий в 3-4 вариантах парах. Задание выполняется во внешнеречевом плане. После чего ребенка просят продолжить самостоятельно, оценивая перенос. Выполнение задания прекращается при неадекватности ответов, непонимании инструкции, невосприимчивости к помощи. Для слабовидящих детей материал предъявляется в увеличенном размере, для детей с выраженным слабовидением и незрячих методика не проводится.	
Выявление представлений о сенсорных эталонах (сгруппируй картинки)	Краткая аннотация. Методика Е.А. Стребелевой направлена на выявление уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки). Цель. Выявление умения проводить группировку, ориентируясь на цвет и форму. Материал. Карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники, прямоугольники четырех цветов – красные, синие, зеленые, желтые). Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Перед ребенком выкладываются карточки-образцы – фигуры одинаковые по форме, но разные по цвету. Ребенка просят разложить другие карточки в соответствии с цветом фигуры. При объяснении задания используются указательные жесты. Педагог берет одну из фигур определенного цвета и просит	сформированность сенсорных эталонов; умение определять основание для классификации; умение проводить группировку предметов по одному основанию; уровень понимания инструкции, принятие задания; осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль; уровень принятия помощи; умение словесно объяснять принцип группировки.

	положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или не выполняет действия, педагог делает это молча сам, затем предлагает ему вторую и последующие карточки. Когда все карточки этого цвета будут разложены, взрослый спрашивает, какие карточки положили в тот или иной ряд. При этом педагог указывает жестом по очереди на все ряды. Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают вторую часть задания – группировку по форме. Сообщается, что карточки нужно разложить по-другому. Перед ребенком выкладываются четыре карточки-образца разные по форме и одинаковые по цвету. Педагог по одной в случайном порядке подает оставшиеся карточки, которые ребенок должен разложить. После выполнения задания педагог спрашивает ребенка, каким образом он разложил карточки, выясняя тем самым, понятен ли принцип группировки и может ли ребенок объяснить его. Если ребенок не справился с группировкой по цвету, проводится обучение, которое предусматривает помощь. 1. Педагог сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки. 2. Если ребенок продолжает выполнять задание неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь карточек. 3. Взрослый сам называет принцип группировки, проговаривая ребенку инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета и тд. Обучение не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т.е. не переключился с принципа группировки по цвету на форму. При моторных трудностях педагог оказывает помощь в размещении карточки. Для слабослышащих и глухих детей инструкция сопровождается показом, жестами. Для детей с выраженным слабовидением и незрячих детей методика не проводится.	
--	--	--

<i>Времена года</i>	Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений. Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности. Цель. Изучение уровня сформированности временных представлений. Материал. Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года и просят назвать их. В случае затруднения ребенка просят показать, где осень. Выясняется по каким признакам различаются времена года. Если ребенок не справляется с заданием, проводится обучение. Перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года, - лета и зимы и задают уточняющие вопросы о признаках того или иного времени. Для детей с выраженным слабовидением и незрячих детей методика проводится на слух.	знание названий времен года и временной последовательности; выделение признаков времен года; описание признаков времен года.
<i>Построй из палочек</i>	Методика направлена на исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу. Методика представляет собой набор палочек. Выполняется образец (лесенка) и закрывается экраном, который воспроизводится ребенком. Методика описана в работах Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Цель. Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умение работать по памяти по образцу. Материал. Счетные плоские палочки одного цвета, экран. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Ребенку показывают, как построить	принятие и понимание условий задания; способы выполнения (по памяти, по образцу, после обучения – по показу); конструктивная деятельность.

	лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. Если ребенок не справляется с заданием, проводится обучение – педагог строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок строит ее самостоятельно. При моторных трудностях педагог оказывает помощь в точном расположении частей. Для слабослышащих и глухих детей инструкция сопровождается показом, жестами. Для слабовидящих и незрячих детей задание не используется.	
Разрезные картинки	Автор А.Н.Бернштейн (модификация Л.И. Переслени). Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика описывается в модификации Л.И. Переслени, О.И. Шурановой. Методика представляет собой три предметных цветных изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет собой три предметных цветных изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Цель. Выявление уровня целостности восприятия, конструктивных навыков, пространственной ориентировки. Материал. Картинки, разрезанные на	уровень развития наглядных форм мышления; конструктивная деятельность; целостность восприятия; пространственная ориентировка; развитие пространственного анализа и синтеза; обучаемость, принятие помощи.

	части. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Разрезные картинки широко используются в психодиагностике. Успешность складывания картинок указывает на развитие целостности восприятия, сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировки, сформированность зрительно-моторных навыков. Ребенку предъявляются три изображения поочередно: «Мальчик», «Бабочка», «Петух». Каждое из них разрезано на части нестандартными линиями разреза. Перед ребенком раскладываются части изображения и предлагается ему собрать объект. Предварительно спрашивают, какой объект разрезан. При первой попытке никакой помощи, кроме стимулирующей (указание на ошибочность решения с предоставлением возможности повторной попытки), не оказывается. Если ребенок не справился с заданием, ему оказывается помощь в виде предъявления изображения целого объекта, картинки, которая должна быть собрана. Если ребенок закончил задание и собрал объект неправильно, то ему указывают на наличие ошибки и дают возможность исправить. Если ребенок не видит ошибки, ему предоставляется следующий вид помощи – изображение, на которое нанесены линии разреза ее на части (расчлененный образец). Образец остается перед глазами ребенка. Если и после расчлененного образца ребенок не может правильно сложить предлагаемое задание, используется обучение. В этом случае его просят наложить части картинки на образец и запомнить результат, предупредив, что затем он будет собирать картинку самостоятельно. После этого части картинки вновь раскладываются стандартным способом, образец убирается, и предлагается собрать картинку вновь. Анализируется способность к переносу, обучаемость. В процессе выполнения работы следует отмечать хорошую, точную	
--	--	--

	«подгонку» частей друг к другу, на плавность контура. Правильное складывание картинок с первой попытки дает основание считать, что у ребенка хорошо сформированы соответствующие образы-представления, перцептивные навыки анализа элемента изображения, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Выполнение задания со второй попытки связано с о слабой сформированностью соответствующих образов-представлений при достаточном уровне развития перцептивных и мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза. Потребность в использовании третьего и особенно четвертого видов помощи видов помощи с применением «расчлененного» образца указывает на недостаточное развитие перечисленных выше операций. Многократное повторение одного и того же варианта складывания картинки, несмотря на его неправильность, может быть обусловлено вязкостью, инертностью психической деятельности. Методика не используется для детей с нарушением зрения (выражено слабовидящих и незрячих). При моторных затруднениях соединить показываемые ребенком части картинки помогает взрослый.	
Количественные представления и счет	Краткая аннотация. Методика описана Е.А. Стребелевой направлена на изучение элементарных математических представлений. Методика представляет собой набор из счетных палочек, экран. Оценивается уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане. Счет с соотнесением количества в пределах 10. Задания на состав числа в пределах 5. Счет с соотнесением количества в пределах 10, прямой и обратный счет. Задания на состав числа в пределах 10. Цель. Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане. Материал. Счетные палочки. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу	принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции; умение решать устные задачи.

	результатов. <i>Для возраста 5-6 лет:</i> Перед ребенком кладут 15 палочек и предлагают взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая, сколько там осталось. Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Педагог показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум и выясняет сколько там. В случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем). Возможен другой вариант задания – устная задача. «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные – синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднении проводится обучение. Ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу. <i>Для возраста 6-7 лет</i> Ребенку предлагают посчитать до 10 и обратно. Затем просят назвать какое число больше 5 или 6, какое число стоит после 5, какое число стоит между 3 и 5. Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится. Другой вариант, ребенка просят взять 6 палочек. Педагог начинает прибавлять или отнимать от них, а ребенок должен сказать, что сделал взрослый прибавил или отнял и посчитать результат. Далее предлагают взять 6 палочек из 15 и, раскладывая их в ряд, просят пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают, какое действие было совершено. Если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении – в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в	
--	--	--

	пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом. Другой вариант – решение устных задач. Предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах». Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?» В случае затруднения проводится обучение. Ребенку предлагается воспользоваться палочками и решить задачу с опорой на них. Затем предлагается решить аналогичную задачу устно.	
Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений	Методика направлена на изучение уровня элементарных математических представлений детей 5-6 лет в соответствии с программным материалом. Умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад. Знание количества лап у животных и птиц, количества пальцев на руке. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) Ориентировка в понятиях: «большой – маленький», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «старше – младше». Цель. Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений. Материал. Математический материал. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Ребенку предлагаются разнообразные задания, позволяющие определить уровень сформированности элементарных математических представлений. Количество. Умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять	сформированность представлений о количестве и счете; сформированность представлений о величине; сформированность представлений о форме; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени.

	большую (меньшую) часть множества или их равенство. Умение считать до 10. Последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знание цифр от 0 до 9. Знание с порядкового счета в пределах 10. Умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Представления о равенстве: определение равного количество в группах, состоящих из разных предметов; правильное обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Знание количественного состава числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Представления о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Умения называть части, полученные при делении, сравнивать целое и части; понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Величина. Умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:	
--	--	--

	систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Форма. Овал, умение сравнивать его с кругом и прямоугольником. Представления о четырехугольнике: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Ориентировка в пространстве. Понимание смысла пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.); определение своего местонахождения среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначение в речи взаимного расположения предметов: «<i>Справа</i> от куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> — мишка, а <i>впереди</i> — машина». Умение ориентироваться на листе бумаги (<i>справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу</i>). Ориентировка во времени. Представления о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.	
Анализ продуктов деятельности ребенка	Краткая аннотация. Методика направлена на изучение продуктов деятельности ребенка, позволяет оценить общие представления об	Продуктивная деятельность Познавательный интерес Сформированность представлений об

	окружающем мире, сделать вывод о сформированных навыках ребенка. Цель. Выявление соответствующих возрасту умений. Материал. Работы ребенка: рисунки, аппликации и др.. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Педагог проводит анализ и оценку продуктов деятельности ребенка. Важно оценить соответствие работ возрасту ребенка, технические возможности ребенка, пронаблюдать за кругом его интересов. При анализе рисунков стоит обратить внимание на их полноту с точки зрения представлений об окружающем.	окружающем Развитие сенсомоторных функций
<i>Готовность к школе (сформированность графических навыков)</i>	Методика направлена на изучение параметров развития графических навыков, уровня развития готовности ребенка к письму. Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык. Цель. Выявление уровня развития сформированности графических навыков. Материал. Лист бумаги, карандаши, фломастеры, образец узора. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Ребенка просят продолжить рисовать узор по образцу до конца строчки. Во второй части задания предлагается скопировать рисунок по образцу (например, фигуру по клеточкам). Анализируется умение следовать образцу, графически точно передать изображение, ровность и плавность линий, работа мелких мышц руки, скоординированность движений. Помощь оказывается в виде обращения к образцу при неправильном выполнении начала работы. Для детей с выраженными моторными нарушениями в области рук, выраженным нарушением зрения методика не проводится.	умение правильно держать фломастер (карандаш), использовать фломастер (карандаш) при создании изображения, расположение объекта на листе; следование инструкции; зрительно-пространственная ориентировка; графические навыки; моторное развитие.
<i>Готовность к школе (сформированность учебного поведения)</i>	Методика направлена на изучение параметров сформированности предпосылок учебного поведения. В основе лежит метод наблюдения за ходом выполнения заданий ребенком. Цель. Выявление уровня развития предпосылок учебного поведения.	Произвольность поведения Умение ориентироваться на требования взрослого Умение работать по образцу Подчинять свои действия поставленной взрослым цели Познавательная активность

	Материал. Не требуется. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Педагог анализирует умение ребенка сознательно подчинить свои действия установленным правилам, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать, смотреть и выполнять задание. Оценивается уровень сформированности продуктивных видов деятельности, умения работать по образцу, сличать свою работу с образцом и руководствоваться им при выполнении задания. Важным является осознание ребенком цели своей деятельности, поставленной взрослым, умение продумать способы ее достижения, возможность спланировать свои действия, осуществить самоконтроль.	
--	---	--

Итоговый праздник «Путешествие в мир знаний»

Сценарий итогового праздника «Путешествие в страну Знаний»

Оформление: сцена украшена цветами, бабочками.

Цель: подведение итогов деятельности программы «Подготовка к школе».

Задачи:

- развитие творческих навыков обучающихся, умение работать в коллективе;
- формирование чувства прекрасного;
- привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях;
- воспитание высокой нравственности и духовной культуры обучающихся.

Ход мероприятия

- *Перед началом звучат детские песни.*
- *Звучит сигнал внимания.*

Ребенок

Есть одна страна на свете,
Не найти другой такой,
Не отмечена на карте,
Ведь размер-то небольшой.

Ребенок

Но живет в стране той славной
Замечательный народ,
И куда не кинешь взглядом, —
Рядом друг с тобой идет.

Ребенок

«Развивайка» - волшебная страна
Весь год на благо мы трудились,
Мы занимались от души
Старались очень, не ленились!

Ребенок

Узнали мы, что значит дружба,
Что значит слабых защищать,
Что смелым быть и ловким нужно
И надо взрослым помогать.

Ребенок

Нам объяснили, что природу
Должны мы вместе охранять,
Что подойдя к седьмому году,
Должны примеры мы решать.

Ребенок

Узнали буквы мы и слоги,
Считать умеем и писать,
Мы знаем, как посмотрят строго

Когда начнем озорничать.

Ребенок

Но время не вернуть назад –
Вот наступил момент прощанья.
Мы очень любим центр наш
И говорим Вам «До свиданья»!

Ребенок

Но мы сегодня не грустим,
Поем, танцуем, вместе.
Задорно музыка звучит –
Не усидеть на месте!

ВЕДУЩИЙ: Добрый день, дорогие ребята, здравствуйте уважаемые родители и гости! Вот и миновал учебный год. Пришло время подводить итоги. Мы совершали путешествие в удивительный мир знаний.

Ребята узнали много нового и интересного. А сегодня мы в последний раз в этом году отправляемся в дорогу за открытиями. А поедем мы с вами на поезде.

Ребенок

Все мы дружно собрались
И гудок нас всех позвал.
Стал вокзалом и перроном
Наш большой и светлый зал.
На экспрессе нашем дружном
Никому скучать нельзя.
В путь, веселые ребята!
В путь, веселые друзья!

ВЕДУЩИЙ: Готовы? Поехали!

· *Гудок паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: Стоп! Мы не можем продолжать движение дальше. Дело в том, что в пути нам встретится много разных людей. И мы должны уметь правильно вести себя с ними. Для этого нужно на «отлично» знать правила этикета. А вы знакомы с ними? Сейчас проверим.

1. Растает даже ледяная глыба
От слова доброго ... (спасибо)
2. Зазеленеет старый пенек,
Когда услышишь ... (добрый день)
3. Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы ... (спасибо)
4. И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят ... (до свидания)
5. Когда бранят за шалости
Мы говорим ... (прости, пожалуйста)
6. Как похоже слово «царствуй»
На приветливое (здравствуй)
7. Когда виноваты,
Сказать спешите: прошу вас (пожалуйста, извините)

ВЕДУЩИЙ: Молодцы! Мне очень приятно, что вы волшебные слова не забываете. Я предлагаю вспомнить детство и поиграть всем родителям и гостям вместе с нами в игру «Что такое хорошо и что такое плохо». Я буду вам предлагать ситуации, если вы считаете

это хорошо, хлопаем в ладоши, а если плохо, качаете головой. Начали!

- Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Ø Разговаривать с набитым ртом.
- Ø Уступать в автобусе место пожилому человеку.
- Ø Заходить в автобус с мороженым.
- Ø Рвать на городской клумбе цветы.
- Ø Вытирать лицо после обеда рукавом.
- Ø Мыть руки перед едой.
- Ø Говорить при встрече «Здравствуйте».
- Ø Разговаривать во время спектакля.
- Ø Сильным обижать слабых.
- Ø Поблагодарить за вкусный обед.
- Ø Звонить пожарным по пустякам.
- Ø Есть суп вилкой.
- Ø В кино или в театре обязательно проходить лицом к уже сидящим.
- Ø Всегда быть опрятным и аккуратным.
- Ø Бросать на землю фантик от конфеты.
- Ø Сказать «спасибо» за подарок.
- Ø Включать телевизор на всю громкость, если бабушка легла отдохнуть.
- Ø Приходить вовремя на спектакль.

ВЕДУЩИЙ: Какие вы внимательные! Молодцы! Скажите, а какие слова мы будем говорить людям, которых встретим на пути?

ДЕТИ: Доброе утро! Здравствуйте! Добрый день!

ВЕДУЩИЙ: Правильно! Ну что ж, мы хорошо подготовились к дальнейшему пути и можем смело отправляться в путешествие. Готовы? Поехали!

· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: Стоп! Вы приехали на самую музыкальную станцию в нашем путешествии, которая называется «Веселые нотки». А ребята для вас подготовили подарок. Как вы думаете, что это?

Дети: Ну, если станция музыкальная, значит песни.

ВЕДУЩИЙ: Конечно же, друзья! Это песня. Я приглашаю на сцену 1 группы.

· *Дети исполняют песню «Поём алфавит»*

ВЕДУЩИЙ: Молодцы! Вам понравились наши песенка?

Дети: Да.

ВЕДУЩИЙ: Мы приглашаем вас с нами отправится в путешествие. Пора ехать дальше, впереди нас ждет много интересного. Итак, в путь!

· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: Слышите, как стучат колеса? Это наш поезд приближается к следующей станции, которая называется «Читалка, считалка». И кто-то нас здесь встречает.

· *Сценка «Слёт юных Василис». (Софья Пасина, Ульяна и Макар Сызрановы, Варя Пяткина).*

· *Дети отгадывают азбуку в загадках.*

Ведущий: Буквы? Ребята, а как вы думаете, зачем они нужны?

Ведущий: А об этом вам расскажут Павлычева Яна, Садовников Кирилл, Филинков Дмитрий и Селезнев Сергей.

Читают стихи.

Ребенок

Кто не знает алфавита,
От того наука скрыта.
Если помнишь алфавит,
То к учебе путь открыт!
А, БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ, Е, ЖЭ –
Прискакали на еже.
ЗЭ, И, КА, ЭЛЬ, ЭМ, ЭН, О –
Дружно вылезли в окно.
ПЭ, ЭР, ЭС, ТЭ, У, ЭФ, ХА –
Оседлали петуха.
ЦЭ, ЧЭ, ША, ЩА, Э, Ю, Я –
Все теперь мои друзья.

Ребенок

Очень хочет бурый мишка
Прочитать все в мире книжки.
У него серьезный вид –
Изучает алфавит.
Встанут буквы по порядку
Если загадать загадку:
А, Б, В, Г, Д, Е, Ё
Есть три уха у нее.
Ж, З, И, Й, К, Л, М
Ног и брюха нет совсем.
Н, О, П, Р, С, Т, У
Хвост ее длинной с версту.
Ф, Х, Ц, Ч, Ш плюс Щ
У нее дыра в плаще
Ъ, Ы, Ь
Не поймать ее никак.
И вдобавок Э, Ю, Я –
Сам ее придумал я,
И скажу вам по секрету
На загадку нет ответа!

Ребенок

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, почитай ещё страницу!»
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

Ребенок

Как здорово все буквы знать!
Теперь самостоятельно
Все книжки можно прочитать –
А это замечательно!
Друзья пусть в книге ждут любой,
Смешные приключения!

Мир новый – яркий и большой –
Пусть откроет чтение!

Ведущий: На занятиях «Абвгдейка» ребята подружились с буквами, цифры изучали на занятиях «Математический калейдоскоп», а заботились о своём здоровье и разучивали различные танцы на занятиях «Здоровячок». А сейчас послушайте песню «Весёлый счёт».

· *Дети исполняют песню «Весёлый счёт»*

ВЕДУЩИЙ: Дружно рассаживаемся по вагончикам и в путь!

· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: Стоп! Приехали!
Ну-ка, выгляни в окошко
Посмотри, как день хорош.
А природа, в самом деле,
Лучше в мире не найдешь!

ВЕДУЩИЙ: Наш поезд прибыл на станцию «Танцевальная».
Пассажирам приготовиться к выходу. Стоянка поезда – один танец.

· *_____ группа исполняет танец «_____».*

ВЕДУЩИЙ: В хорошем настроении покидаем мы станцию «Танцевальная». Здесь было весело, но в пути нас ждёт ещё много интересного! Приключения продолжаются! В путь!

· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

· *Дети выстраиваются в одну линию.*

ВЕДУЩИЙ: Стоп! Кажется, кто-то нам преградил дорогу. Мы не можем продолжать двигаться дальше. Что это за люди? Давайте послушаем, что они скажут.

· *Дети рассказывают стихи про цифры.*

Ребенок

Вот один иль единица
Очень тонкая, как спица.

А вот это цифра два,
Полюбуйся, какова!
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.

Ребенок

А за двойкой — посмотри —
Выступает цифра три.
Тройка — третий из значков —
Состоит из двух крючков.

За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.

Ребенок

А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо проятнула,
Ножку круто изогнула.

Цифра шесть — дверной замочек:

Верху крюк, внизу кружочек.

Ребенок

Вот семерка — кочерга,
У нее одна нога.

У восьмерки два кольца
Без начала и конца.

Ребенок

Цифра девять иль девятка —
Цифровая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой шесть
девятка станет.

Ребенок

Цифра вроде - буквы «О» —
Это ноль иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не знает ничегошеньки!

Ребенок

Если же слева рядом с ним
Единичку примостим,
Он побольше станет весить,
Потому что это — десять.

ВЕДУЩИЙ: Молодцы какие! Математика даром не прошла!
Ну что ж продолжаем наше путешествие. В путь!

· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: Стоп. Новая станция. Станция «Театральная».

И день, и ночь и тьма и свет
Соединились воедино.
Сюжет.

Загадочность кулис

Пред вами ожила картина.

· *Сценка «Подарок на выпускной».*

РЕКВИЗИТ:

Школьная доска, мел

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:

Петров и Сидоров - выпускники Детского сада

ТЕКСТ СЦЕНКИ

Петров: Чего не веселый?

Сидоров: Лучше и не спрашивай!

Петров: Да, брось ты, праздник же!

Сидоров: Да, ну его, лучше бы и не было.

Петров: В чем дело-то? Случилось что?

Сидоров: Да, в том-то и дело. что ничего.

Петров: Не пойму я тебя что-то...

Сидоров: А чего тут понимать. Вот тебе на выпускной что подарят?

Петров: Ролики.

Сидоров: Ролики?!!! А мне... мороженое.

Петров: Да иди ты!

Сидоров: Уже шел, шел... Да не дошел. Понимаешь, я еще в прошлом году у папы просил купить мне.... Он обещал, если я за этот год читать-писать научусь.

Петров: Так ты же научился. Лучше всех читаешь.

Сидоров: Читать-то читаю, а вот писать...

Петров: Да, нормально ты пишешь, помню, какую открытку ты мне написал на День рождения.

Сидоров: Это мама мне помогала. А сам я оказывается писать и вовсе не умею. Вот послушай, напомнил я папе про подарки, а он и говорит: "Я не возражаю. Только ты запиши мне все свои хочухи, чтобы я не забыл". Я и написал...

Петров: И что?

Сидоров: Не что, а как! А написал вот так(*пишет на доске большими буквами*):ВИЛАСАПЕТ, ИРГАВАЯ ПРЕСТАФКА, МАБИЛЬНЫЙ ТЕЛИФОН. Кто ж знал, как правильно эти слова писать надо было? (*Пока исправляет ошибки продолжает*) А потом увидел обертку от мороженого и добавил: МОРОЖЕНОЕ. Сам над собой выходит пошутил - единственное слово правильно написал. Теперь мне, как малявке мороженое подарят. И это на выпускной-то!

ВЕДУЩИЙ: Мы покидаем эту станцию. В пути нас ждёт ещё много интересного! Приключения продолжаются! В путь!

· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: Стоп! Приехали. Посмотрите, где мы с вами?

· *Выходит Буратино. Под музыку Дюрана «Вальс» появляется Мальвина (Варя Ретина и Волонкин Захар).*

· *Сценка*

Мальвина: Ах, вот вы где, Буратино! А я-то вас ищу!

Буратино: Интересно, зачем вы меня ищите? Опять воспитывать будете?

Мальвина: Садитесь, Буратино, будем заниматься.

Буратино садится: ногу под себя, разваливается, ворчит.

Мальвина: Вытащите из-под себя ногу, Выпрямите спину и сядьте красиво. Мы займёмся математикой. У вас в кармане 2 яблока

Буратино: Врёте, у меня нет ни одного яблока. (*проверяет и выворачивает карманы*)

Мальвина: Я говорю, предположим, что у вас в кармане 2 яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас яблок осталось?

Буратино: Два

Мальвина: Почему два? Подумайте хорошенько!

Буратино: Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

Мальвина: У вас нет способностей к математике.

Ведущий: Буратино, а наши дети очень не только дружат, но и любят математику. Сейчас они тебе это покажут.

Дети выполняют задания, ведущий спрашивает:

а) Назвать сказки, в которых встречаются цифры: 3, 7.

б) Ёжик по лесу шёл, на обед грибы нашёл: Два - под берёзой, один - у осины. Сколько их будет в плетёной корзине?

в) В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто это?

Рыжая, пушистая, хитрая .

Большой, толстый неуклюжий .

Длинноухий косоглазый

Серый, злой, зубастый

Сколько зверюшек жило в избушке?

г) Сколько ушей у четырёх малышей?

д) Сколько хвостов у пяти петухов?

е) На лужайке сидели семь зайцев. Подкрался охотник, выстрелил и не попал. Сколько зайцев осталось на лужайке?

ё) Из-за забора видно 8 лапок. Сколько за забором кошек?

Буратино и Мальвина: Молодцы!

Мальвина: А мы пойдём дальше учиться.

ВЕДУЩИЙ: Наше путешествие продолжается, но некоторым пассажирам нужно срочно сделать пересадку, чтобы продолжить путь. Для торжественного вручения грамот за участие в конкурсе поделок «Я помню! Я горжусь!» на сцену приглашается...

· *Детям вручаются грамоты.*

ВЕДУЩИЙ: Кого-то из вас 1 сентября уже будут встречать на пороге школы ваши первые учителя, а некоторых из вас мы ждем в следующем году! Ну, а сейчас рассаживаемся по вагончикам и в путь.

· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: А вот и новая станция. Станция «Первоклассная». Здесь нас ждут будущие первоклассники.

· *Дети читают стихи.*

Ребенок

Парта ждет меня, во-первых,

Ждут уроки,

Ждут друзья.

Будет в школе не до лени,

Там я в новую страну

Дел и знаний и умений

Путешествие начну.

Ждет природа- лес и поле!

Ведь в поход пойдем не раз...

Ждут меня пятерки в школе

Ждет меня весь первый класс!

Ребенок

Слыхали радостную весть?

Мне скоро будет ровно шесть!

А если человеку шесть

И у него тетрадки есть,

И ранец есть, и форма есть,

И счётных палочек не счесть,

И он читать старается,

То, значит, он (вернее — я),

То, значит, он (вернее — я),

Он в школу собирается!

Ребенок

К рубашке белой прижимает

Букет малиновый, к груди.

Идёшь ты в школу?

Ну, иди.

Давай, давай, не упади.

Недавно ползал ты по полу

И делал сальто на диване,

Скакал на стуле...

В школу!!! В школу!!!

За парту!!!
Смирно!!!
К Марь Иванне!!!
Она у входа.
Та, что в каске,
В солдатских туфлях по колено.
Что машет в воздухе указкой,
Похожей больше на полено.
· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: Молодцы, ребята! И снова в путь!
· *Звучит фонограмма гудка паровоза.*

ВЕДУЩИЙ: Стоп. Новая станция. И здесь мы немножко поразмышляем. Путешествие наше состоялось, прежде всего, благодаря тем людям, которые привели своих детей в наш Образовательный центр. Среди них много бабушек и дедушек, встречаются старшие братья и сестры, тети и дяди. Важно расхаживают по коридорам Центра творчества папы. Но больше всего, конечно, мам. Огромное спасибо всем нашим родным за то, что они не жалея времени и сил, приводили ребят на занятия!

Ребенок

Мы Вас благодарим за все старания,
Благодарим за все переживания.
Благодарим за теплоту, внимание
И за родительское понимание.

ВЕДУЩИЙ: А наше путешествие подошло к концу. До свидания! До новых встреч!