

«Согласовано»
Министр просвещения
Республики Башкортостан
И.М. Мавлетбердин
« » 2025 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ РЦДО
Ф.Ж. Нуриев
« » 2025 г.



**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский центр дистанционного
образования детей-инвалидов на
2026-2028 гг.**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 3
от « 24 » 12 2025

Handwritten signature

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов 2026-2028 гг	3
2. Информационная справка об образовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	74
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	78
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	78
3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа	85
4. Основные направления развития организации.	89
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	89
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	94
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	102
6. Механизмы реализации Программы развития	104
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	106
8. Дорожная карта реализации Программы развития	109

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование общеобразовательной организации-</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Конвенция о правах ребёнка» от 20.11.1989г.. - Конституция Российской Федерации от 29.12.2012г. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827). - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». - Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р). - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об

	<p>утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». - Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 ноября 2017 г. № 565. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 г. № 1. - Устав ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов. - Локальные акты ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов.
Цель программы развития	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи программы развития	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов. - Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации - Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Создание условий для обучающихся в приобретении качеств, необходимых для жизни в современном обществе, усвоение определенных ценностей и норм социального поведения, межличностных отношений, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций. - Независимая оценка качества образования, системы внутреннего аудита.
Период реализации	Программа развития будет реализована в период с 2026 - 2028 гг.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап (05.06.2025-29.08.2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - Создание рабочей группы - Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению - Разработка программы развития <p>Этап реализации (2026-2028 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указать основные мероприятия. - Указать названия проектов. - Реализация проектов Программы. - Методическое и нормативно правовое сопровождение реализации Программы развития. - Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения. - Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений. <p>Обобщающий этап (ноябрь - декабрь 2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности - Определение цели, задач и направлений для дальнейшего развития образовательного учреждения.
<p>Сведения о разработчиках Программы развития ГБОУ РЦДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Директор ГБОУ РЦДО Нуриев Ф.Ж. - Заместитель директора по ВР Хамидуллина Г.Ш. - Заместитель директора по УВР Цепляева Н.В. - Заведующие ОСП: Фоминых С.Ю., Ямалетдинов М.Ф., Чиглинцева Ю.С., Кроткова Н.С., Хуббутдинов Р.Р., Буляканова Р.Г.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ РЦДО. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОО.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p>

Сайт ГБОУ РЦДО

<http://rcdo02.ru/>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов (сокращенное ГБОУ РЦДО) 2. Дата создания ГБОУ РЦДО 21.03.2017г. 3. ИНН 0274931354 4. Учредитель: Министерство просвещения Республики Башкортостан 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26.07.2018. № 5063, серия 02Л01 № 0006831 6. Юридический адрес организации: 450092, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Авроры, д. 18/2. Фактический адрес: Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Авроры, д. 18/2. 7. Контакты: телефон 8(347)200-10-17, Электронный адрес: bash-dist@rambler.ru.
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 554, имеющих статус дети -инвалиды, инвалиды и с ОВЗ. По состоянию здоровья обучающимся организовано обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации (врачебной комиссии) и рекомендации ПМПК, а также заявление родителей (законных представителей).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательной организации сформирована следующая структура управления: единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительские собрания, родительский комитет, совет учащихся. Реализуются адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО основная общеобразовательная программа.</p> <p>Воспитательная работа ведется по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное и осуществляется согласно содержанию модулей воспитательной работы.</p> <p>В образовательной организации созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. При работе с</p>

детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий педагоги центра используют платформу «Сферум», МАХ, цифровой образовательный контент предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

ГБОУ РЦДО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), в том числе ФГИС «Моя школа».

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ РЦДО реализует АООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Основным видом деятельности ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, ЗПР, ИН;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА, ЗПР, ИН;
- адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА.

В ГБОУ РЦДО обучаются дети-инвалиды, инвалиды и дети с ОВЗ разной нозологии:

НОДА 53%, ЗПР 23%, ИН 22%, со сложной структурой дефекта 3%.

Учебно-воспитательный процесс в учреждение осуществляют: 419 педагога, из них: с ученой степенью кандидата наук 3 чел; основных работников 261; внешних совместителей 158 чел. Почетные звания и награды имеют 19 чел.

Имеют педагогический стаж: до 5 лет 16 чел, от 5 до 10 лет 27 чел, более 10 лет 218 чел. Высшая категория (основные) 222 чел. Первая (основные) категория 22 чел.

Материально-технические условия позволяют реализовывать адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в наличии имеются:

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося-549 единиц
- Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника-

452 единицы

- Специализированный программно-технический комплекс обучающегося- 549 единиц
- компьютерная кнопка -122 единицы
- Графический планшет- 552 единицы
- Интерактивная доска - 6 единиц
- Интерактивный стол- 1 единица
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой -135 единиц
- Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях - 409 единиц
- Компьютерный джойстик- 159 единиц
- Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники- 417 единиц
- Ресурсный набор с дополнительными деталями к конструктору по началам прикладной информатики и робототехники- 68 единиц
- МФУ- 166 единиц
- Принтер - 912 единиц
- Проектор- 9 единиц
- Сканер- 901 единица
- Цифровая видеокамера- 4 единиц

Регламентирование образовательного процесса в течение дня:

- 1) Образовательное учреждение работает в одну смену
- 2) Продолжительность уроков в первых классах – 3 урока по 35 минут в сентябре-октябре месяце,
- 3) урока по 35 минут в ноябре-декабре, январь-май по 40 минут
- 4) Продолжительность уроков во 2-12 классах – 40 минут.

Основные достижения ГБОУ Республиканского центра дистанционного образования за 2022–2025 гг.

За три года (2022–2025) ГБОУ РЦДО стабильно выполнял государственное задание на 95%, соблюдал бюджетное законодательство, не имел административных штрафов и кредиторской задолженности.

Педагогический коллектив состоит из 240–260 специалистов, из них 82% (в 2023-2025) имеют высшую квалификационную категорию. В Центре проводилась системная работа по повышению квалификации с акцентом на ФГОС, инклюзивное образование, ИКТ и безопасность в сети. В

	<p>коллективе 15 «Отличников образования РБ», 2 «Почётных работника сферы образования РФ» и других лауреатов отраслевых наград.</p> <p>Были успешно реализованы ключевые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none">— завершена работа инновационной площадки «Дополнительное образование и социализация детей с инвалидностью в дистанционном обучении» (2022–2025), издан методический сборник;— выиграны гранты Главы РБ по проектам «Маршрут успеха» и «Сами с усами» (2023);— реализация федерального проекта «УчимЗнаем – Республика Башкортостан» на базе Республиканской детской клинической больницы. <p>Выпускники успешно прошли ГИА: средний балл по ГВЭ — 4, по ЕГЭ — 87 баллов. В 2024 г. выпущено 66 человек, из них 2 с отличием; значительная часть поступила в СПО и ВУЗы. В 2023 г. — 51 выпускник, из них 1 поступил в вуз, 16 — в колледжи.</p> <p>Обучающиеся и педагоги стали победителями и призёрами всероссийских и международных конкурсов: «Абилимпикс»(победители на всероссийском уровне в 2025г.), «Мой лучший сценарий», «Форте Форум», «Ломоносовские чтения», олимпиады «Безопасные дороги», «Учи.Ру», «Кубок имени Ю.А. Гагарина» и др. Особенно отличились ученики в номинациях по 3D-моделированию, литературе, ИТ, творческим конкурсам и спортивным состязаниям.</p> <p>Центр активно проводил воспитательную работу: реализовывалась программа «Орлята России», в декабре 2024 г. в неё были приняты 23 обучающихся. «Орлята России» ГБОУ РЦДО ежегодно умножают свою численность.</p> <p>Центр имеет 6 обособленных подразделений и обучает 554 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью по разным нозологиям.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»					
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности			
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
	1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–12 классы) («критический» показатель)	не реализуется			
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных предметов	1		
1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	не обеспечено учебниками в полном объеме			не обеспечено учебными пособиями в полном объеме	Включить статью «Приобретение учебных пособий и дидактических материалов» в основную смету
	обеспечено учебниками	1			

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	в полном объеме обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1		финансирования ГБОУ РЦДО на 2026-2028 гг., основываясь на данных аудита. Рассмотреть механизм софинансирования с родителями (только на добровольной основе и для пособий, не входящих в обязательный перечень. Заключить соглашения с библиотеками
1.4.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено			
1.5.	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

					<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по (9) 10 классы		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации АОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание профильных групп, в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по (9)10 классы		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения

					отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей, преподавателей колледжей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание профильных групп в которых обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по (9)10 классы			
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
	1.7. Реализация и	нет			

<p>соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>1</p>		
<p>1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>нет да</p>	<p>1</p>		
<p>1.9. Наличие выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</p>	<p>наличие выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			
	<p>отсутствие выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>1</p>		

	1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов			
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
	1.11. Отсутствие выпускников 9 (10) класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	9		
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1		

	выпускников 9 (10) класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			
	1.12. Отсутствие выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
		отсутствие выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.13. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1		
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			

					<p>профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Проведение занятий в малых группах.</p>
1.14. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
	участие в муниципальном этапе	в 1			
	участие в региональном этапе				
	участие в заключительном этапе	в			

					обеспечения подготовки обучающихся
1.15. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию олимпиадном движении.		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников				
	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников				
	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников				
1.16. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.		Провести аудит. На основе аудита определить общеобразовательные программы по которым необходимо организовать

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ			сетевое взаимодействие. определение партнеров, заключение соглашений.
Инклюзивное образовательное пространство					
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидов, детей-инвалидов	1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки			
		разработана, готовы приступить к реализации			
		реализация в течение 1 года и менее			
		реализация в течение 2 и более лет	3		
	1.18. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов			
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,			

		инвалидов, детей-инвалидов по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов)			
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов по всем вопросам	2		
1.19.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам	не обеспечено		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной
		обеспечено частично	1		
		обеспечено полностью			

					защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Заключить целевые договоры с вузами (на прохождение производственной практики студентами дефектологических и психологических факультетов в ГБОУ РЦДО. Заключить целевые договоры с ресурсными центрами, ведущими коррекционными школами на прохождение производственной практики студентами дефектологических и психологических факультетов в ГБОУ РЦДО.
	1.20. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы			
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы			
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2		

		адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			
1.21. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		данное направление деятельности не организовано			
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными		не обеспечено учебниками в полном объеме		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогов	Организовать постоянно действующий практико-ориентированный семинар «Адаптация и создание дидактических материалов для детей с ОВЗ» с привлечением внешних экспертов (дефектологов, специалистов из ИРО РБ). Создать на внутреннем портале (или в
		обеспечено учебниками в полном объеме	1		
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
		обеспечено учебниками и учебными пособиями,			

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			рамках СДО Moodle) раздел «Банк дидактических материалов ГБОУ РЦДО» Внести в «Положение о стимулирующих выплатах» четкий критерий за «Разработку и внедрение в образовательный процесс авторского дидактического материала, включенного в общедоступный банк данных».
1.23.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов			
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов			
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов			
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов	3		

1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов	не предусмотрено			
	предусмотрено	1		
	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
	не менее 50% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
1.25. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
1.26. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	не проводится			
	проводится эпизодически (отдельные			

	<p>обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятия) системная работа (цикл мероприятий)</p>	2		
--	---	---	---	--	--

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
2. Магистральное направление «Здоровье»					
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется			
		1–2 мероприятия за учебный год			
		3–5 мероприятий за учебный год			
		более 5 мероприятий за учебный год	3		
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		1			

		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	Обучающиеся по состоянию здоровья находятся на домашнем обучении, уроки физической культуры проводятся дистанционно	Рекомендовать обучающимся занятия ЛФК на базе лечебных учреждений (по возможности) Заключение договоров сетевого взаимодействия. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		да			
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК			
		10 и более видов спорта в ШСК			

	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1		
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия			
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия			
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	отсутствие			
участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне					
участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне					
участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3				

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях			
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие			
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне			
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная мотивация обучающихся	увеличить количество мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, к физкультурно-спортивной деятельности.
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1		

		удостоверением от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутствие			
		наличие	1		
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	отсутствие			
		наличие	1		

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»					
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка мест в популярных кружках: Часто есть длинные очереди в спортивные секции, школы искусств. • Территориальная недоступность: В малых городах и сельской местности выбор кружков значительно меньше, а доезжать до крупных центров сложно и дорого. • Финансовый барьер: Хотя есть много бюджетных мест, платные кружки остаются недоступными для многих семей. 	<p>Внеурочная деятельность как "вход в допобразование": Предложение интересных кружков и секций прямо в школе, силами педагогов допобразования.</p> <p>Организация проектов, которые выполняются во внеурочное время, но с поддержкой школьных учителей и педагогов допобразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные форматы занятий: Предложение не только годовых программ, но и краткосрочных курсов, мастер-классов, чтобы ребенок мог попробовать разные направления. • Разработка программ разного уровня сложности (для начинающих, продвинутых, для подготовки к олимпиадам). <p>Работа с мотивацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система демонстрации достижений: Организация выставок, концертов, соревнований, научных конференций, где дети могут показать свои результаты. • Поддержка одаренных детей: Помощь в участии в конкурсах и грантах.
		от 10 до 49% обучающихся	1		
		от 50 до 76% обучающихся			
		77% и более обучающихся			
	3.2. Реализация	отсутствие программ		Не организована сетевая	• Проведение мониторинга ресурсов

дополнительных общеобразовательных программ	или программы по 1–2 направленностям		форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

					дополнительного образования.
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		1 технологический кружок	1	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

				<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия
--	--	--	--	--	--

					у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		2 технологических кружка		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		3 и более технологических кружка		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	3.4. Участие обучающихся	отсутствие			

	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне			
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			

			3		
3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

				<p>осуществляющих образовательную деятельность , а также научных, медицинских , физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании
		1–2 объединения			
		3–4 объединения	2		
		5 и более объединений			

					<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к
--	--	--	--	--	---

					<p>участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газеты)
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие			
		функционирование школьного театра	1		
	3.9. Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
		функционирование школьного музея		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	

					<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы
--	--	--	--	--	--

					<p>«Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе
	функционирование школьного хора				

					школьного хора.
3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие				
	функционирование школьного медиацентра	1			
3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	менее 10% обучающихся	1			
	от 10 до 29% обучающихся				
	30% и более обучающихся				
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)				

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
4. Магистральное направление «Воспитание»					
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет			
		да	3		
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет			
		да	1		
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет			
		да	1		
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет			
		да	1		
	4.5. Наличие	нет	0	Финансовые средства	Перераспределение

	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да			обязанностей на классных руководителей. Вести в положение о стимулирующих выплатах критерий за организацию работы с детскими общественными объединениями
4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		не осуществляется		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1		
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия			
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие				
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		1		
4.8. Реализация программ	не реализуются программы краеведения			Финансовая обеспеченность. Отсутствие	В целях преодоления единообразия в реализации

	краеведения и школьного туризма	и школьного туризма		сертифицированных специалистов по данному направлению. Недостаточность и неразвитость системы краеведческой и туристской деятельности, не позволяющая удовлетворить разнообразные образовательные и воспитательные потребности учащихся в условиях дистанционного обучения. Программа не адаптирована для различных нозологий обучающихся, не предлагает гибкие маршруты и форматы участия, доступные для всех детей	краеведческого и туристского образования, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся и создания современной, практико-ориентированной образовательной среды разработать комплексную программу развития краеведения и школьного туризма в ГБОУ РЦДО с учетом возможности ГИС-систем, интерактивных карт, технологий виртуальной и дополненной реальности для создания эффекта погружения в краеведческий материал.
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма			
	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы				
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Дефицит финансирования. Маломобильность. Ограничения по здоровью. Географическая удаленность.	Виртуальный летний лагерь РЦДО. Дистанционные тематические онлайн смены.
		наличие			
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие			
		наличие	1		
	4.11. Наличие	отсутствие	0	Кадры. Финансирование.	Открыть первичное отделение

первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие			Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в ГБОУ РЦДО. Создание системы стимулирования и мотивирования организаторов Движение первых
4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	Дефицит финансирования. Маломобильность. Ограничения по здоровью. Географическая удаленность.	Создание центра детских инициатив. Создание дистанционных проектных команд. Проведение ежегодного форума лидеров среди обучающихся.
	наличие			
4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие			
	участие в проекте	1		
4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	Маломобильность. Ограничения по здоровью. Географическая удаленность.	Создание и официальная регистрация штаба Большая перемена на базе ГБОУ РЦДО. Открыть представительства молодежных общественных объединений которые позволяют работать в дистанционном формате
	наличие			
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении			
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
4.16. Наличие	отсутствие	0		

	школьных военно-патриотических клубов	наличие		Необходимость адаптации традиционного формата военно-патриотического клуба в условиях дистанционной школы	Создание виртуального военно-патриотического клуба. Сетевое партнерство с очными военно-патриотическими организациями
--	---------------------------------------	---------	--	---	---

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
5. Магистральное направление «Профориентация»					
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет			
		да	1		
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет			
		да	1		
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0		Развитие и систематизация сотрудничества между РЦДО и образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования в сфере профессиональной ориентации обучающихся. Задачи: Координация совместных действий для решения актуальных задач профориентации. Организация и проведение совместных профориентационных мероприятий. Реализация мероприятий в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», направленных
		да			

					на популяризацию рабочих профессий и специальностей. Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения молодежи. Провести стратегический анализ и сформировать обоснованное предложение для потенциальных партнеров.
5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Отсутствие классов профильного и предпрофильного обучения. Отсутствие кадров. Недостаточность финансирования.		Создание классов профильного обучения происходит на основании приказа по РЦДО с предварительным анкетированием детей и их родителей (законных представителей), принятием решения педагогическим советом Центра. Выбрать направления, основанные на компенсаторных возможностях учащихся и рынке удаленных профессий. Создать модель «Виртуального профильного ресурсного центра» с гибкими учебными группами.
	да				
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет				
	да	1			
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет				
	да	1			
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет				
	да	1			
5.8. Посещение обучающимися	нет				

экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1		
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет			
	да	1		
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет			
	да	1		
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций
	да			

					высшего, среднего профессионального образования.
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет				
	да	1			
5.13. Участие обучающихся 6–11(12) классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет				
	да	1			
5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет				
	да	1			

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются			
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет			
		да	1		
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет			
		да	1		

6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет			
	да	1		
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	недостаточность мотивации, информированности педагогов	<p>Проведение мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональных компетенций педагогических работников . • Формирование перспективного плана диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).. • Организация диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией диагностики педагогических работников. Включить педагогов в план разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Создание мотивационной среды.
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	Отсутствие опыта у педагогов в разработке ИОМ. Дополнительные финансовые затраты и трудоёмкость процесса. Риски, связанные с внедрением практики составления и реализации ИОМ.	Разработать и утвердить положение о ИОМ профессионального развития педагогов ГБОУ РЦДО. Сформировать и постоянно пополнять базу по ИОМ.
		от 3 до 4% учителей			
		от 5 до 9% учителей			
		10% учителей и более			
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников			
		не менее 50% педагогических работников			
		не менее 60% педагогических работников			
		не менее 80% педагогических работников	3		
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной
	не менее 50%				

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
	не менее 60% педагогических работников			
	не менее 80% педагогических работников			

					<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	---

					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих	менее 50% педагогических			

кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников			
	не менее 50% педагогических работников			
	не менее 60% педагогических работников			
	не менее 80% педагогических работников	3		
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие			
	1 представитель управленческой команды			
	не менее 50% управленческой команды			
	100% управленческой команды	3		
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	Финансирование.	Запланировать в основной смете финансирования ГБОУ РЦДО средства для повышения квалификации педагогов по направлениям направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию			
	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих			

		биологию, информатику, математику, физику, химию			
6.13. Участие педагогов в конкурсном движении		неучастие			
		участие на муниципальном уровне			
		участие на региональном уровне			
		участие на всероссийском уровне	3		
6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		отсутствие			
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне			
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне			
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
7. Ключевое условие «Школьный климат»					
Организация психологопедагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие			
		наличие	1		
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	Нежелание обучающихся проходить тестирование. Невозможность полного охвата детей в виду состояния их здоровья. Низкая мотивация.	Организовать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Содержание программ и формы деятельности должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Провести обучение педагогического коллектива школы, повысить квалификацию педагогов в области противодействия наркотизации школьников. Вовлечь подростков в социально значимую деятельность. Взаимодействовать с родителями в направлениях
		от 70 до 79% обучающихся			
от 80 до 89% обучающихся					
	90% обучающихся и более				

					воспитания активной гражданской позиции и формирования культуры. Проводить постоянный мониторинг факторов социально-психологического и педагогического неблагополучия подростков для определения группы риска наркотизации. Проводить психолого-педагогическое информирование школьников подросткового возраста о вредном воздействии наркотических средств на организм человека.
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие			
		наличие	1		
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие			
		наличие	1		
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	отсутствие			
		наличие	1		

	<p>квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»</p>					
	<p>7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»</p>	отсутствие				
		наличие	1			
	<p>7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	отсутствие		<p>Недостаточное техническое оснащение. Недостаточность финансирования.</p>	<p>Организовать рабочее пространство в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Разделить его на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Оснастить кабинет необходимым оборудованием. Для полноценного осуществления педагогом-психологом своих профессиональных задач кабинет нужно оснастить компьютером, принтером, программным обеспечением для обработки результатов психологической диагностики,</p>	
	наличие	1				
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом				

					системой звукозаписи и звуковоспроизведения, видеокамерой и фотоаппаратом. Финансирование решить за счет грантовой поддержки, спонсоров.
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется			
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон			
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	отсутствие специальных тематических зон			
наличие специальных тематических зон		1			

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие открытой коммуникации среди учителей. Сложность отслеживания кибербуллинга.	разработать и реализовать психологопедагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Провести работу по коммуницированию среди учителей.
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			

		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
--	--	---	---	--	--

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
8. Ключевое условие «Образовательная среда»					
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет			
		да	1		
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет			
		да	1		
8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет				
	да	1			
8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1			

					самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			

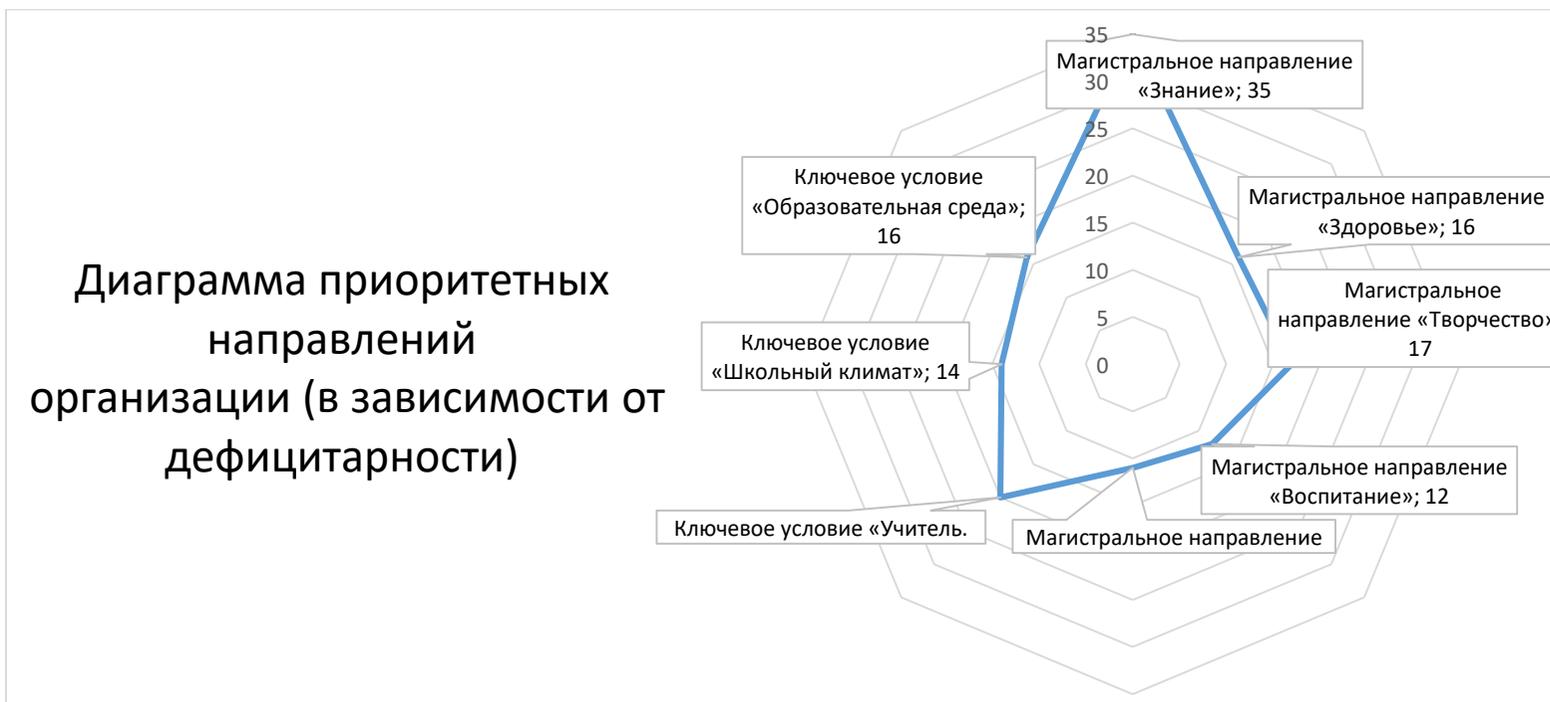
					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
	8.5. Использование информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации			
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации			
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»			
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		

	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует			
		частично соответствует			
		соответствует в полной мере			
		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие				
	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы				
	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2			

		системами			
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие			
		наличие	1		
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует	0	недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	поиск дополнительных источников финансирования заключение договоров сетевого взаимодействия
создан и функционирует					
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие			
		наличие	1		
Реализация государственнооб- щественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет			
		да	1		
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет			
		да	1		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ РЦДО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (140 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



1. Магистральное направление «Знание» - 35 баллов средний уровень (70,0%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов по всем вопросам.

ОО обеспечена учебниками в полном объеме. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классные комнаты для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ведется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.

По итогам 2024-2025 года медали были получены обучающимися 12 классов. Обучающиеся 2-12 классов участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% педагогических работников прошли обучение за три последних года.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

- Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), изучение предметов производственно-технологического профиля в параллелях 5-9 (10) классов

- Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: кадровые (наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия,

прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2. Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов средний уровень (66,7%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 30%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

3. Магистральное направление «Творчество» - 17 баллов средний уровень (58,6%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиацентр), необходимы школьный музей, школьный хор. Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 20%. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

4. Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов средний уровень (78,6%).

Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты: - определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

5. Ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов средний уровень (73,7%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Дооборудовать кабинет педагога-психолога до кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом.

6. Магистральное направление «Воспитание» - 12 баллов средний уровень (54,6%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Магистральное направление «Воспитание». Результат самодиагностики – 12 баллов (max 22), это средний уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты: В

сфере краеведения и туризма (единообразие в реализации программ, недостаточное использование современных цифровых инструментов (ГИС, интерактивные карты, VR/AR) для создания иммерсивной среды).

В развитии детско-молодёжного движения: (отсутствие первичного отделения общероссийского движения «Движение Первых»). Отсутствие системы мотивации для организаторов движения. В организации каникулярного времени:

(недостаточность современных дистанционных форматов, таких как виртуальный лагерь и тематические онлайн-смены).

7. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов средний уровень (64,5%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Отсутствие опыта у педагогов в разработке ИОМ. Дополнительные финансовые затраты и трудоемкость процесса. Риски, связанные с внедрением практики составления и реализации ИОМ. Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации по инструментам ЦОС до 80%. Запланировать в основной смете финансирования ГБОУ РЦДО средства для повышения квалификации педагогов по направлениям направленных на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов высокий уровень (76,2%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра. Получены рекомендации в увеличении доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ГБОУ РЦДО является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>35 (средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, - 100% учителей используют программы учебных предметов, - содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обеспеченность учебниками в полном объеме; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, 	<p>42 (высокий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - изучение предметов производственно-технологического профиля в параллелях 5-9 (10) классов; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие в региональном этапе ВОШ; наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - обеспечено полностью кадрами по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью; обеспечено учебниками и учебными

	<p>регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; отсутствие выпускников 11 (12) класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие выпускников 11 (12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; участие в муниципальном этапе ВОШ; отсутствуют победители и призеры этапов ВОШ; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - реализация в течение 2 и более лет программ по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ; разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов по всем вопросам; - частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; - обеспечено учебниками в полном объеме по ФАОП; оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов; - предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся инвалидов, детей-инвалидов; 100% педагогических работников 	<p>пособиями в полном объеме;</p>
--	--	-----------------------------------

		<p>прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	
2	Воспитание	<p>12(базовый):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - В сфере краеведения и туризма (единообразие в реализации программ, недостаточное использование современных цифровых инструментов (ГИС, интерактивные карты, VR/AR) для создания иммерсивной среды. - В развитии детско-молодёжного движения: (отсутствие первичного отделения <ul style="list-style-type: none"> - общероссийского движения «Движение Первых». - Отсутствие системы мотивации для организаторов движения. В организации каникулярного времени: (недостаточность современных дистанционных форматов, таких как <ul style="list-style-type: none"> - виртуальный лагерь и тематические онлайн-смены). 	<p>21 (высокий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - На педагогических работников с их письменного согласия возлагаются функциональные обязанности по организации работы с детскими общественными объединениями (ДОО). <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывается «Дорожная карта по развитию взаимодействия с родителями в рамках РПВ». Запускаются ежемесячные тематические онлайн-мастерские для родителей (в формате вебинаров с практикумом) по ключевым направлениям РПВ: «Цифровая гигиена», «Профориентация дома», «Развитие мягких навыков». - Внедряются совместные детско-родительские онлайн-проекты (творческие челленджи, исследовательские проекты, волонтерские акции), результаты которых презентуются на виртуальных школьных событиях. Разрабатывается Комплексная программа развития краеведения и школьного туризма в ГБОУ РЦДО. Ведутся разработка и внедрение модульных дополнительных общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> - «Виртуальный краевед-исследователь» (проектно-исследовательская деятельность с использованием открытых источников и цифровых архивов). - «Online-экспедиция: от родного двора до края»

			<p>(создание интерактивных карт, квестов и путеводителей силами учащихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Литературная карта моего региона» (интегрированная программа с предметами гуманитарного цикла). - «Экологический мониторинг малой родины» (практикум с элементами гражданской науки). <p>Увеличивается количество реализуемых программ краеведения и туризма до 4-х.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличивается доля обучающихся, занятых в краеведческой и туристской деятельности, до 40% от контингента. Обеспечивается представление не менее 5 детских проектов на региональных и всероссийских конкурсах. Запускается и регулярно обновляется раздел «Краеведение и туризм» на портале РЦДО. Создается модель «Онлайн-лагерь “Вместе летом”». Модель организации летних тематических онлайн-смен предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> - Финансово-экономический механизм. - Организационно-содержательный механизм. - Механизм обеспечения доступности и инклюзии. - План подготовки к летней кампании. - Целевые показатели. - Разрабатывается «Дорожная карта» (План первоочередных мероприятий) по открытию и запуску деятельности отделения, предусмотрев в ней: <ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационной кампании среди обучающихся и родителей о целях и миссии «Движения первых». - Организацию и проведение учредительного собрания в дистанционном формате. - Разработка низкобюджетной инициативной модели работы отделения, использующую
--	--	--	---

			<p>дистанционные технологии (проектные онлайн-мастерские, виртуальные добровольческие акции, конкурсы цифрового контента).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатываются модели дистанционного вовлечения обучающихся РЦДО в деятельность всероссийских детских и молодежных общественных объединений - Проводится анализ и устанавливаются партнерские отношения. - Разрабатывается и внедряется модель «Виртуальный наставник-куратор». - Создается на образовательном портале РЦДО раздел «Мой путь к успеху». - Утверждается план ключевых мероприятий. - Устанавливаются целевые показатели эффективности. Разрабатываются положения и программы дистанционного военно-патриотического клуба "Виртуальный фронт". - Создается на базе существующего образовательного портала РЦДО специализированный раздел «Виртуальный центр инициатив», включающий: <ul style="list-style-type: none"> - Форум для обсуждения идей и голосований. - Банк готовых проектных шаблонов и инструкций. - Галерею реализованных проектов. - Личные кабинеты активистов.
--	--	--	--

3	Здоровье	<p>16 (средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению; - 18% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта; - отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований 	<p>20 (высокий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения; - увеличить долю обучающихся для посещения занятий дополнительного образования по физической культуре и спорту до 30%; - организовать деятельность по проведению мероприятий путем стимулирования спортивных достижений обучающихся; - определить сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
4	Творчество	<p>17 (средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся 33%; - Разработаны и реализуются программы по 3 направленностям; - Наличие 1 технологического кружка; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - Функционирование 3- 4 школьных творческих объединений; - Отсутствие школьного музея; - Отсутствие школьного хора; - 10% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях; 	<p>24 (средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение 50% и более обучающихся к дополнительным занятиям. - Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 4 направлениям; - введение 2х технологических кружков - Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями - Увеличить количество творческих объединений до 5 и более. - Создание и функционирование школьного музея; - Создание и функционирование школьного хора; Привлечение 20% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.
5	Профориентация	<p>11 (средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дефицит сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) 	<p>13 (высокий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется поиск сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы: профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

6	Учитель. Школьная команда	<p>20 (средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - менее 50% педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации по ЦОС - Низкая доля учителей, для которых разработаны ИОМ - Отсутствие опыта у педагогов в разработке ИОМ - Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. 	<p>24 (средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами 60%. - Разработка и утверждение положения о ИОМ. Формирование и пополнение базы по ИОМ. - Создание благоприятных условий для прохождения по одному учителю биологии, информатики, математики, физики, химии обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
7	Школьный климат	<p>14(средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 57%. - Отсутствие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий 	<p>17 (высокий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить долю обучающихся, принимающие участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании до показателя не менее 70% - Дооснастить кабинет психолога необходимым оборудованием и программными комплексами. - Мероприятия, посвященные травле объединить в единую психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Провести работу по коммуницированию среди учителей.

8	Образовательная среда	16 (высокий): - 30 % педагогов используют в своей работе федеральную государственную программу «Моя школа»; - отсутствие школьного информационно-библиотечного центра;	21 (высокий): - повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, до 95 %; - функционирование школьного информационно-библиотечного центра;
---	-----------------------	--	---

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС- 2021, в соответствии с ФОП. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами - Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть призёры на региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов (за три последних года) - Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, - разработка индивидуального 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное Финансирование

			<p>плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, - Реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Развито волонтерское движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта - Создан школьный военно-патриотический клуб. - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. 	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Все дети в школе обеспечены денежной компенсацией за горячее питание. - Ведется системная работа по здоровьесбережению - имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению - недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов и кружков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий - возможность посещения занятий ЛФК в сторонних учреждениях 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость заключения договоров со сторонними учреждениями; - недостаточность финансирования; - ограничения по состоянию здоровья обучающихся
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам - Реализуются программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений - Отсутствие актов зала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона - Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность детей

	<p>курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская,</p> <p>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	<p>- нет школьного хора, музея.</p>		
Профориентация	<p>- Составлен план профориентационной работы школы,</p>	<p>- Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>- -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области</p>	<p>-Высокая загруженность педагогов</p> <p>- Недостаточное финансирование</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- Стабильный педагогический коллектив ---100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС</p> <p>- В школе работают методические комиссии учителей.</p> <p>- Участие педагогов и наличие среди них победителей в конкурсном движении</p>	<p>- Низкий процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>- Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>- Отсутствие опыта у педагогов в разработке ИОМ</p> <p>- Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на</p>	<p>- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС),</p> <p>- Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности</p> <p>- Создание условий для развития у обучающихся естественнонаучной грамотности, интереса к научной и проектной деятельности, к профессиям в области инженерного дела, науки и инновационных технологий.</p>	<p>-Высокая загруженность педагогов</p> <p>- Недостаточное финансирование</p>

		формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется для каждой из целевых групп обучающихся - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложность отслеживания кибербуллинга 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - Вовлечь подростков в социально значимую деятельность. - Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу объединяющая все мероприятия по профилактике травли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование - Высокая загруженность педагогов
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к интернету, - учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. - Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум, МАХ 	<ul style="list-style-type: none"> - Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ - технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста.

Организация эффективной работы школьного научного общества.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Инклюзивное образовательное пространство.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам. Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2.Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;

привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

3.Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышения квалификации педагогов для эффективной организации и развития кружковой деятельности. Обучение педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора, музея. Определить, в каком формате организовать школьный хор, музей. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы. Организовать сотрудничество с организациями культуры.

4. Направление «Воспитание».

Разрабатывается «Дорожная карта» (План первоочередных мероприятий) по открытию и запуску деятельности отделения, предусмотрев в ней: Проведение информационной кампании среди обучающихся и родителей о целях и миссии «Движения первых». Организацию и проведение учредительного собрания в дистанционном формате. Разработку низкобюджетной инициативной модели работы отделения, использующую дистанционные технологии (проектные онлайн-мастерские, виртуальные добровольческие акции, конкурсы цифрового контента). Разрабатываются модели дистанционного вовлечения обучающихся РЦДО в деятельность всероссийских детских и молодежных общественных объединений. Проводится анализ и устанавливаются партнерские отношения.

Разрабатывается и внедряется модель «Виртуальный наставник-куратор». Создается на образовательном портале РЦДО раздел «Мой путь к успеху». Утверждается план ключевых мероприятий. Устанавливаются целевые показатели эффективности.

Разрабатываются положения и программы дистанционного военно-патриотического клуба "Виртуальный фронт".

5. Направление «Профорентация». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Использование возможности онлайн-площадок для проведения тестирования

обучающихся по вопросам профориентации, организация мероприятий профориентационной направленности, активное включение в проект «Билет в будущее».

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Разработка и утверждение положения о ИОМ профессионального развития педагогов ГБОУ РЦДО. Формирование и постоянное пополнение базы по ИОМ.

Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

Организация административного контроля за организацией диагностики педагогических работников, за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, за дополнительным профессиональным образованием учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

8. Направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов). Дооснастить кабинет психолога необходимым оборудованием и программными комплексами для автоматизации обработки результатов психологической диагностики. Мероприятия, посвященные травле объединить в единую психолого-педагогическую программу и

(или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Провести работу по коммуницированию среди учителей. Увеличить долю обучающихся, принимающие участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании до показателя не менее 70%.

9. Направление «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования, заключение договоров сетевого взаимодействия.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое решение	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценок результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	- Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. - Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. - Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)	2026-2028	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, других олимпиад, входящих перечень рекомендованных министерством просвещения РФ, РБ., прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе олимпиад, входящих перечень рекомендованных министерством просвещения РФ, РФ Организация развития предметно-методических компетенций учителей,	Кадровое, финансовое	Цепляева Н.В., зам.директора по УВР, Ямалетдинов М.Ф. заведующий ОСП	- 30%участия в олимпиадах - Участие на региональном уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации.	Мониторинг - Самообследование

						обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
			- Внедрить углубленное обучение на уровне ООО - расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация производственно-технологического профиля в 5-9 (10) классах,	2026-2028	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся	Цепляева Н.В., зам.директора по УВР, заведующий кафедрой ОСП	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - производственно-технологического профиля в 5-9 (10) классах,. -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению. Автоматизированный кабинет психолога.	Мониторинг Самообследования	

						по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Материальное оснащение кабинетов психологов.				
			- Повысить качество образования для учащихся, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	2026-2028	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидов, детей-	Цепляева Н.В., зам.директора по УВР,	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -	Мониторинг Самообследования	

					<p>инвалидов. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>			<p>создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

2	Воспитание	Программа воспитания	1. “Дорожная карта по развитию взаимодействия с родителями” 2. “Комплексная программа развития краеведения и школьного туризма в ГБОУ РЦДО”. 3. Модель «Онлайн лагерь “Вместе летом”» 4. Запуск деятельности отделения “Движения первых”. 5. Программа дистанционного военно-патриотического клуба "Виртуальный фронт".	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий. Увеличивается количество реализуемых программ краеведения и туризма до 4-х. Организация онлайн-летних лагерей Разработка модели дистанционного вовлечения обучающихся РЦДО в деятельность всероссийских детских и молодежных общественных объединений. Создание портала РЦДО специализированный раздел «Виртуальный центр инициатив»	2026-2027	Обеспечивается представление не менее 5 детских проектов на региональных и всероссийских конкурсах. Запускается и регулярно обновляется раздел «Краеведение и туризм» на портале РЦДО. Модель организации летних тематических онлайн-смен. Разрабатывается и внедряется модель «Виртуальный наставник-куратор». Создается на образовательном портале РЦДО раздел «Мой путь к успеху». Утверждается план ключевых мероприятий.	Кадровое	Хамидулли на Г.Ш. замдиректора по УВР Фоминых С.Ю., Кроткова Н.С.	Охват семей регулярными онлайн-активностями — не менее 70% . Вовлеченность в краеведческую и проектную деятельность — целевой показатель 40% . Полная доступность ключевых мероприятий — 100% . Ежегодный рост числа участников дистанционных активностей — +25% . Доля профориентационных мероприятий с сетевыми партнёрами — 50% от общего числа.	Мониторинг
3	Здоровье	Программа здоровья; Спортивный клуб	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения; Разработать положение	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической	2026-2028 гг.	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Кадровое, финансовое	Хамидулли на Г.Ш., замдиректора по УВР	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают	Мониторинг Самообследования

		“Спорт без границ”	спортивного клуба “Спорт без границ”, продолжить ведение клуба	культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях					занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологически направлены, Проекты: «Школьный музей», «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный медиационный центр»	1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности 2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор», “Школьный медиационный центр”	Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного музея, хора. Увеличение доли обучающихся –членов школьных творческих объединений	2026-2028	Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор».	Кадровое, финансовое	Хамидуллина Г.Ш., зам.директора ВР Фоминых С.Ю.	-Не менее 2х кружков технологической направленности функционирование: школьного музея, школьного хора -Привлечение 20% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях	Мониторинг Самообследования

5	Профориентация	Программа «Проформентация»	1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия с ССузами	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2026 - 2028	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями республики в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора ВР	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках 10% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг Самообследования
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	2026 - 2028	Разработка и утверждение положения о ИОМ профессионального развития педагогов ГБОУ РЦДО. Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Кадровое, финансовое	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, методист Сафронова Л.В.	60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Мониторинг Самообследования

			технологического суверенитета Российской Федерации.	технологического суверенитета Российской Федерации.		суверенитета Российской Федерации.			необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (привлечь логопеда, дефектолога, психолога). Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей)	Наличие логопеда, дефектолога, психолога.	2026-2028	Кадровое обеспечение.	Кадровое, финансовое	Нуриев Ф.Ж., директор	Наличие логопеда, психолога, дефектолога	Мониторинг. Самообследование
8	Образовательная среда	Проект «Школьный информационно-библиотечный центр»	1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	2026-2028	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработка проекта «Школьный информационно-библиотечный центр»	Кадровое	Цепляева Н.В.	-Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% - функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	<p>В рамках реализации программы воспитания разработана и действует комплексная система взаимодействия с семьями обучающихся. Регулярно проводятся ежемесячные тематические онлайн-мастерские для родителей («Цифровая гигиена», «Профорентация дома», «Развитие мягких навыков»), а также успешно внедрены совместные детско-родительские онлайн-проекты, результаты которых представляются на виртуальных школьных событиях.</p> <p>Для развития краеведческой и туристско-исследовательской деятельности создан и реализуется пакет из четырёх модульных программ: «Виртуальный краевед-исследователь», «Online-экспедиция: от родного двора до края», «Литературная карта моего региона» и «Экологический мониторинг малой родины».</p> <p>Сформирована модель тематического онлайн-лагеря «Вместе летом» и подготовлен план по открытию первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» с использованием дистанционной модели работы.</p> <p>Параллельно ведутся работы по созданию виртуальных моделей наставничества («Виртуальный наставник-куратор»), дистанционного военно-патриотического клуба «Виртуальный фронт» на сайте РЦДО.</p>
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб «Спорт без границ». Организована работа спортивных секций различных видов спорта (шахматы, шашки, настольный теннис и др.). Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО» для инвалидов и лиц с ОВЗ. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Популяризация правильного питания с родителями (законными представителями) обучающихся.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, школьный хор, школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.
Профорентация	В рамках реализации профориентационного минимума ведется системная работа по организации профессиональных проб для обучающихся в различных сферах. Для этого проводятся консультации с преподавателями СПО, ВУЗов и представителями работодателей, а также организуются тематические экскурсии и мероприятия с участием специалистов. В рамках развития сетевого взаимодействия осуществляется планомерный поиск партнеров — предприятий и организаций ближайшего социума, а также дистанционных партнеров, способных предоставить образовательному учреждению дополнительные ресурсы. Это включает привлечение профессиональных кадров (специалистов, наставников), доступ к материально-технической базе и интеграцию внешних образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

	Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-12 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением Билет в будущее, ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию, учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и социального педагога. Разработан комплексный план по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Созданы благоприятные условия для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечены родители в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного журнала e1jig.ru . Информационно-коммуникационная площадка Сферум, Мах, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания программно-методическое обеспечение	Имеются	-Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
Материально - техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Договоры сетевого взаимодействия с партнерами для, доступа обучающихся к специализированным кабинетам, лабораториям и мастерским. Оборудование по робототехнике. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для школьного музея, школьного медицентра, библиотечного информационного центра. Оборудование для детей с ОВЗ и инвалидностью (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда) Оборудование для организации обучения по производственно-технологическому профилю.	Бюджетные (федеральные, региональные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, логопед, тифлопедагог, психолог, сурдолог.	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий

<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства, гранты (федеральные, региональные)</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>	<p>Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг</p>
---------------------------	---	---------------------------------	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение показателя качества обучения в целом по школе на 5% -Наличие классов обучения по профильным предметам; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -увеличение процента трудоустройства выпускников до 75%.
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -30% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -наличие банка заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации.
<p>Внедрить обучение производственно-технологического профиля на уровне ООО.</p>	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Изучение предметов производственно- технологического профиля в параллелях 5-9 (10) классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов – наличие учебного плана 5-9 (10) классов производственно-технологического профиля. – 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению – 100% оснащение профильных кабинетов
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>Наличие специалистов: логопеда и дефектолога, психолога. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие специалистов: логопеда и дефектолога, психолога в рамках сетевого взаимодействия. -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов

		<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях - 100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
<p>Создание и внедрение комплекса дистанционных моделей для воспитания, развития и досуга.</p> <p>Развитие системы дистанционного взаимодействия с родителями.</p> <p>Организация профориентации и социальной активности через партнёрства и молодёжные объединения.</p> <p>Формирование единой цифровой воспитательно-образовательной среды РЦДО.</p>	<p>Создана система дистанционной работы с родителями через онлайн-мастерские и совместные проекты.</p> <p>Разработаны и внедрены 4 дистанционные программы по краеведению с элементами исследований и экологии.</p> <p>Подготовлены модели летнего онлайн-лагеря «Вместе летом» и дистанционного отделения «Движения первых».</p> <p>Ведутся работы по внедрению виртуального наставничества и военно-патриотического клуба.</p> <p>Налажено сетевое партнёрство для проведения профориентационных мероприятий и обеспечения доступа к современной инфраструктуре.</p>	<p>Охват семей регулярными онлайн-активностями — не менее 70%.</p> <p>Вовлечённость в краеведческую и проектную деятельность — целевой показатель 40%.</p> <p>Полная доступность ключевых мероприятий — 100%.</p> <p>Ежегодный рост числа участников дистанционных активностей — +25%.</p> <p>Доля профориентационных мероприятий с сетевыми партнёрами — 50% от общего числа.</p>
<p>Разработать и реализовать программу здоровьесбережения</p>	<p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выплачивается денежная компенсация (охват горячим питанием) 100 % обучающимся; - Составление расписание уроков с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; - снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения за счет проведения физминуток на уроках и дозированного времяпровождения за компьютером; - 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта, и здравоохранения (ЛФК); - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 30% - наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
<p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности. Разработать и</p>	<p>Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор Увеличена доли обучающихся членов школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 2-х кружков технологической направленности - функционирование школьного музея, школьного хора

реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный медиацентр»		<ul style="list-style-type: none"> - 20% и более обучающихся—членов школьных творческих объединений - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% - наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> -40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -10% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, психолога, дефектолога.	Наличие логопеда, дефектолога, психолога	Наличие полноценного коррекционного блока во всех подразделениях (логопед, психолог, дефектолог)
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно библиотечного центра	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект / Задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.06.2025	05.06.2025	Средний уровень 141 балл	Диагностика	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Создание рабочей группы	09.06.2025	09.06.2025	Наличие рабочей группы	Приказ	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Нуриев Ф.Ж., директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	09-14.06.2025	09-14.06.2025	Наличие чек-листа	Чек-лист	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, заведующие ОСП,	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Разработка программы развития	23.06.2025 29.08.2025	23.06.2025 29.08.2025	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Нуриев Ф.Ж., директор

2.Этап реализации						
1.Знание Проект «Путь к успеху»						
1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.						
2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВсОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.	В течение года	В течение года	10% участия в школьном этапе Участие на муниципальном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Нуриев Ф.Ж., директор
3.Внедрить производственно-технологический профиль в 5-9 (10) классах, разработка индивидуальных образовательных маршрутов						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с производственно-технологического профиля в 5-9 (10) классах, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Цепляева Н.В., замдиректора УВР Фоминых С.Ю.	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Организация адресной организационно-методической	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Цепляева Н.В замдиректора	Цепляева Н.В.

помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов					УВР.	замдиректора УВР,
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Сафронова Л.В., методист	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Рямова Г.Ф., педагог-психолог	Рямова Г.Ф., педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители, замдиректора УВР	Цепляева Н.В, замдиректора УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение профильных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Бакирова С.Ф., замдиректора АХЧ	Нуриев Ф.Ж., директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога, психолога в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Логопед, дефектолог, психолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР	Нуриев Ф.Ж., директор

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов.	Август 2026	Август 2026	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - регулярное обновление - информационного блока на сайте школы.	Постоянно	Постоянно	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Бакирова С.Ф., замдиректора АХЧ	Нуриев Ф.Ж., директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Цепляева Н.В. замдиректора УВР	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
2. Воспитание Программа воспитания						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Внедрены 4 дистанционные краеведческие программы. Запущен летний онлайн-лагерь «Вместе летом».	По календарному воспитательно-му графику	По календарному воспитательно-му графику	Охват семей регулярными онлайн-активностями — не менее 70% .	Мониторинг	заведующие ОСП: Фоминых С.Ю, Кроткова Н.С.	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР

Созданы дистанционный патриотический клуб и система наставничества. Проводятся ежемесячные тематические вебинары. Организуются совместные детско-родительские онлайн-проекты. Заключены соглашения с предприятиями для профпроб и экскурсий. Открыто дистанционное отделение «Движения первых». Проводятся консультации с экспертами от работодателей, колледжей и вузов. Созданы и обновляются ключевые разделы сайта РЦДО.			Вовлечённость в краеведческую и проектную деятельность — целевой показатель 40% . Полная доступность ключевых мероприятий — 100% . Ежегодный рост числа участников дистанционных активностей — +25% . Доля профориентационных мероприятий с сетевыми партнёрами — 50% от общего числа.		Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР	
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--

3.Здоровье Программа здоровьесбережения

Разработать и реализовать программу здоровьесбережения

Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2026	Январь-май 2026	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта, в здравоохранении (ЛФК); -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 30% -наличие победителей и призеров	Программа здоровьесбережения	Заведующие ОСП, классные руководители, учителя физкультуры	Замдиректора по ВР, заведующие ОСП
--	-----------------	-----------------	--	------------------------------	--	------------------------------------

			спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня			
4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 2х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР, Фоминых С.Ю., заведующий ОСП	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора ВР
2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный медицентр»						
Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный медицентр»	Январь-март 2026 В течение учебного года	Январь-март 2026 В течение учебного года	-Функционирование школьного музея, школьного хора, школьного медицентра -20% и более обучающихся членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%	Школьный музей, хор, школьный медицентр	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР, Хуббудинов Р.Р. , заведующий ОСП, Ямалетдинов М.Ф., заведующий ОСП	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора по ВР
5.Профориентация Программа «Профориентация»						
1. .Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках						
2. .Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные	Сертификат	Рямова Г.Ф. педагог-психолог	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора

сетевого взаимодействия			пробы на региональных площадках			по ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026- май 2027	Сентябрь 2026- май 2027	10% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР, Фоминых С.Ю. заведующий ОСП	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора по ВР

6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»
 Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию

Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	По график у повышения квалификации	По график у повышения квалификации	60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Цепляева Н.В., зам. директора УВР, Сафронова Л.В., методист	Цепляева Н.В., зам. директора УВР
---	------------------------------------	------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (привлечь логопеда, дефектолога, психолога). Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей)	В течении всего времени работы проекта	В течении всего времени работы проекта	Логопед, дефектолог, психолог наличие	Мониторинг	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР	Нуриев Ф.Ж., директор
8. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»						
1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центр						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно библиотечный центр»	Январь – май 2026 В течение года	Январь – май 2026 В течение года	Функционирование школьного информационно библиотечного центра	Самообследование	Цепляева Н.В., замдиректора ВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора ВР
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Нуриев Ф.Ж., замдиректора УВР	Нуриев Ф.Ж., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август2026, 2027 Март 2028	Август2026, 2027 Март 2028	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Нуриев Ф.Ж., директор
1.Знание Проект «Путь к успеху»						
3. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.						

4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВсОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.	В течение года	В течение года	10% участия в школьном этапе Участие на муниципальном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Нуриев Ф.Ж., директор
3. Внедрить производственно-технологический профиль в 5-9 (10) классах, разработка индивидуальных образовательных маршрутов						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с производственно-технологического профиля в 5-9 (10) классах, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Цепляева Н.В., замдиректора УВР Фоминых С.Ю.	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Цепляева Н.В. замдиректора УВР.	Цепляева Н.В. замдиректора УВР,
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения	Сафронова Л.В., методист	Цепляева Н.В.,

профильному обучению.				курсовой подготовки		замдиректора УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Рямова Г.Ф., педагог-психолог	Рямова Г.Ф., педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители, замдиректора УВР	Цепляева Н.В, замдиректора УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение профильных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Бакирова С.Ф., замдиректора АХЧ	Нуриев Ф.Ж., директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога, психолога в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Логопед, дефектолог, психолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР	Нуриев Ф.Ж., директор
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей	Август 2026	Август 2026	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Цепляева Н.В., замдиректора УВР

с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов.						
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - регулярное обновление - информационного блока на сайте школы.	Постоянно	Постоянно	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Бакирова С.Ф., замдиректора АХЧ	Нуриев Ф.Ж., директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Цепляева Н.В., замдиректора УВР	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Цепляева Н.В. замдиректора УВР	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
2. Воспитание Программа воспитания						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Внедрены 4 дистанционные краеведческие программы. Запущен летний онлайн-лагерь «Вместе летом». Созданы дистанционный патриотический клуб и система наставничества. Проводятся ежемесячные	По календарному воспитательному графику	По календарному воспитательному графику	Охват семей регулярными онлайн-активностями — не менее 70% . Вовлечённость в краеведческую и проектную деятельность — целевой показатель	Мониторинг	заведующие ОСП: Фоминых С.Ю, Кроткова Н.С. Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР

<p>тематические вебинары. Организуются совместные детско-родительские онлайн-проекты. Заключены соглашения с предприятиями для профпроб и экскурсий. Открыто дистанционное отделение «Движения первых». Проводятся консультации с экспертами от работодателей, колледжей и вузов. Созданы и обновляются ключевые разделы сайта РЦДО.</p>			<p>40%. Полная доступность ключевых мероприятий— 100%. Ежегодный рост числа участников дистанционных активностей — +25%. Доля профориентационных мероприятий с сетевыми партнёрами — 50% от общего числа.</p>			
<p>3.Здоровье Программа здоровьесбережения Разработать и реализовать программу здоровьесбережения</p>						
<p>Разработка и реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Январь-май 2026</p>	<p>Январь-май 2026</p>	<p>-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта, в здравоохранении (ЛФК); -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 30% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня</p>	<p>Программа здоровьесбережения</p>	<p>Заведующие ОСП, классные руководители, учителя физкультуры</p>	<p>Замдиректора по ВР, заведующие ОСП</p>

4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течени е учебного года	Январь-март 2025 В течени е учебного года	Реализация программ Не менее 2х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР, Фоминых С.Ю., заведующий ОСП	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора ВР
2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный медиацентр»						
Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный медиацентр»	Январь-март 2026 В течени е учебного года	Январь-март 2026 В течени е учебного года	-Функционирование школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра -20% и более обучающихся членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%	Школьный музей, хор, школьный медиацентр	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора УВР, Хуббутдинов Р.Р. , заведующий ОСП, Ямалетдинов М.Ф., заведующий ОСП	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора по ВР
5.Профориентация Программа «Профориентация»						
3. .Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках						
4. .Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Рямова Г.Ф. педагог-психолог	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора по ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026- май 2027	Сентябрь 2026- май 2027	10% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной	Свидетельство	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора	Хамидуллина Г.Ш., замдиректора

			подготовки в рамках сетевого взаимодействия		УВР, Фоминых С.Ю. заведующий ОСП	по ВР
6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	По график у повышения квалификации	По график у повышения квалификации	60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Цепляева Н.В., зам. директора УВР, Сафронова Л.В., методист	Цепляева Н.В., зам. директора УВР
7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение	В течении всего времени	В течении всего времени	Логопед, дефектолог, психолог наличие	Мониторинг	Хамидуллина Г.Ш.,	Нуриев Ф.Ж.,

обучающихся (привлечь логопеда, дефектолога, психолога). Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей)	работы проекта	работы проекта			замдиректора УВР	директор
8. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»						
3. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
4. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центр						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Цепляева Н.В., замдиректора УВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора УВР
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно библиотечный центр»	Январь – май 2026 В течение года	Январь – май 2026 В течение года	Функционирование школьного информационно библиотечного центра	Самообследование	Цепляева Н.В., замдиректора ВР, заведующие ОСП	Цепляева Н.В., замдиректора ВР
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Нуриев Ф.Ж., замдиректора УВР	Нуриев Ф.Ж., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август2026, 2027 Март 2028	Август2026, 2027 Март 2028	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Нуриев Ф.Ж., директор

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

123 листа(ов)

Директор ГБОУ Республиканский центр
дистанционного образования детей-инвалидов

Ф.Ж.Нуриев

