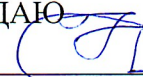


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ул. Авроры, 18/2, г. Уфа, 450080, тел.8(347)200-10-17

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ РЦДО
Протокол от 03.04.2026г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Ф.Ж.Нуриев

Приказ от 15.04.2026 г. №165/А



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного образовательного учреждения Республиканский центр
дистанционного образования детей-инвалидов
за 2025 год

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II Аналитическая часть.....	6
2.1 Образовательная деятельность.....	6
2.2 Оценка организации учебного процесса	6
2.3 Оценка содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
2.4 Оценка образовательной деятельности по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.....	9
2.5 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.....	13
2.6 Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2025 году.....	13
2.7 Результаты государственной итоговой аттестации ГБОУ РЦДО за 2024-2025 учебный год.....	13
2.8 Оценка востребованности выпускников.....	16
III Качества и подготовка обучающихся при реализации программ воспитания и социализации.....	17
3.1 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.....	17
3.2 Качество работы модуля «Основные школьные дела».....	18
3.3 Модуль «Классное руководство».....	24
3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)».....	25
3.5 Модуль «Детские общественные организации».....	29
3.6 Модуль «Самоуправление».....	30
3.7 Модель «Профориентация».....	31
3.8 Модуль «Профилактика и безопасность».....	34
3.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	35
3.10 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	37
3.11 Модуль «Социальное партнерство».....	40
3.12 Модуль «Школьные медиа».....	43
3.13 Общий итог реализации воспитательной работы	47
IV Система управления организацией.....	52
4.1 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.....	55
V Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	55
5.1 Особенности учебного плана.....	55
5.2 Внеурочная деятельность.....	61
5.3 Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочим программам внеурочной деятельности.....	65
VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	75
VII Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО.....	80
VIII Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	81
IX Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	87
X Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	90

I. Общие сведения об образовательной организации

Название образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский центр дистанционного
Тип	Общеобразовательная организация
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № 0006831 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 5063 от 26 июля 2018 года (срок действия - бессрочно)
Свидетельство о государственной	1170280067924 от 17.10.2017
Директор	Нуриев Фаниль Жамилович
Проектная мощность образовательного учреждения	467 чел.
Учредитель	Министерство просвещения Республики Башкортостан
Год основания	2017
Юридический адрес и контакты образовательного учреждения	450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Авроры, д.18/2
Контактная информация (тел.)	(347)200-10-17
Адрес электронной почты с сайта	rcdodist@gmail.com
Сайт	http://rcdo02.ru/

Обособленные структурные подразделения

Место нахождения г. Белорецк, ул. Мичурина 2
справочный телефон +7(347)200-10-17 доб. 706
адрес электронной почты Distcentrbeloretsk@yandex.ru
руководителя

Место нахождения с. Месягутово, ул. Элекрическая,29
справочный телефон +7(347)200-10-17 доб.704
адрес электронной почты duvan-dist@mail.ru
руководителя

Место нахождения г. Нефтекамск, ул. Ленина 22В
справочный телефон +7(347)200-10-17 доб.705
адрес электронной почты neft_centrdist@mail.ru
руководителя

Место нахождения г. Сибай, ул. К.Цеткина 2
справочный телефон +7(347)200-10-17 доб.709
адрес электронной почты sibdistant@mail.ru
руководителя

Место нахождения г. Стерлитамак, ул. Заводская 23
справочный телефон +7(347)200-10-17 доб.707
адрес электронной почты strdist@mail.ru

руководителя

Место нахождения
справочный телефон
адрес электронной почты
руководителя

г. Туймазы, ул. Чехова 1а
+7(347)200-10-17 доб.708
cheglin@ya.ru

Образовательная деятельность ведется:

- г.Уфа, ул. Авроры. д.18/2
- г. Белорецк, ул. Мичурина 2
- с. Месягутово, ул. Элекрическая,29
- г. Сибай, ул. К.Цеткина 2
- г. Туймазы, ул. Чехова 1а.

Наличие органов государственно-общественного управления

Форма	Руководитель
Педагогический совет	Нуриев Фаниль Жамилевич
Общее собрание трудового коллектива	Нуриев Фаниль Жамилевич

Характеристика контингента учащихся

В 2025 году в школе обучалось 522 обучающихся, из них:

- неполных семей - 128;
- малообеспеченных семей - 54;
- многодетных семей - 87;
- опекаемые – 16;
- сироты – 18.

Режим работы образовательного учреждения и организация учебного процесса
ГБОУ РЦДО работает в одну смену:

понедельник – суббота с 9-00 – 18-00 (обед с 13.00-14.00).

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели (понедельник-пятница). Суббота — день для проведения внеурочных мероприятий, индивидуальных консультаций и работы с родителями (без реализации основных общеобразовательных программ).

Продолжительность уроков в первых классах – 3 урока по 35 минут в сентябре-октябре месяце, 4 урока по 35 минут в ноябре-декабре, январь-май по 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-12 классах – 40 минут.

Учебная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН.

№ п/п	Образовательные программы		Нормативный срок освоения
	Наименование	Уровень, направленность	
Основные общеобразовательные программы			
1	Начальное общее образование	<p><u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования</u> (разработана на основании <u>Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023</u> "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано 21 марта 2023 г.) <u>Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</u> <u>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</u> " (Зарегистрировано 30 декабря 2022 г.)</p>	4 года, 5 лет
2	Основное общее образование	<p><u>Адаптированная образовательная программа основного общего образования</u> (разработана на основании <u>Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</u> (Зарегистрировано 21 марта 2023 г.) <u>Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</u> <u>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</u> " (Зарегистрировано 30 декабря 2022 г.)</p>	5 лет , 6 лет
3	Среднее общее образование	<p><u>Адаптированная образовательная программа среднего общего образования</u> (разработана на основании <u>Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</u> (Зарегистрировано 22 декабря 2022 г.)</p>	2 года (10 - 11 кл.)

II Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная организация ГБОУ РЦДО создано с целью оказания услуг физическим лицам в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр дистанционного образования» является крупнейшей коррекционной школой в Республике, где образовательный процесс организован в дистанционном формате, обеспечивая доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уникальность центра заключается в применении принципа «1 учитель — 1 ученик», занятий в малых группах, что позволяет разрабатывать и реализовывать индивидуальные адаптированные программы для каждого обучающегося. Все ученики получают в безвозмездное пользование комплект оборудования (компьютер, сканер, принтер) и доступ к интернету, а после окончания обучения оборудование передается выпускникам для дальнейшего получения образования и профессионального самоопределения.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Центр реализует АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП.

Основным видом деятельности ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, ЗПР, НИ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА, ЗПР, НИ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА.

2.2. Оценка организации учебного процесса

С 1 сентября 2025 года предмет «История» преподается по-новому. Изменили содержательную часть, она включает три учебных курса – «Всеобщая история», «История России» и «История нашего края». ОДНКНР исключили. Эти изменения внесли в АООП и рабочие программы на основании приказа Минпросвещения от 19.02.2024 № 110.

Изменилось количество часов в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);

6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

По предмету обществознание сократили часы на изучение на уровне ООО с 136 до 34 часов. С 2025 года только в 9 классе предусмотрено изучение.

Организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4(5)-летний

нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФАОП НОДА, ЗПР, НИ; 5–10-х классов – на 5(6)-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФАОП НОДА, ЗПР, НИ; 11-12х классов – 2 года (ФАОП НОДА). В 2024-2025 уч.году обучение проходило в очном формате с применением дистанционных технологий, в режиме пятидневной учебной недели.

В Учреждении установлен следующий режим занятий:

- начало учебных занятий – 9.00
- продолжительность урока в 1 классе – 35-40 минут
- продолжительность урока в 2-12 классах – 40 минут
- продолжительность перемены – от 10 до 20 минут
- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной

недели

- расписание учебных занятий составляется с учетом целесообразности коррекционно – образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности;

- на коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по логопедии, занятия с дефектологом в расписании отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня продолжительностью 20, 40 минут.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В образовательной организации принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально- содержательного обеспечения образовательного процесса, разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Совета родителей, Совет старшеклассников, Педагогического совета).

В образовательной организации созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания обучающихся. Вся работа РЦДО строилась с учетом концепции модернизации российского образования. Модернизация образовательного процесса в центре обеспечивала полноценное психофизическое развитие обучающихся, их позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном информационном обществе.

Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Центра.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Министерство просвещения Российской Федерации от

06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году РЦДО обеспечивал доступность качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования (по состоянию на 31.12.2025г.)

Уровень образования	2023 г.	2024г.	2025г.
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
НОО	187	189	169
ООО	289	287	313
СОО	55	51	40
Итого	531	528	522

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	21	21
1 доп	17	17
2	43	43
3	37	37
4	51	51
Всего в НОО	169	169
5	52	52
6	61	61
7	58	58
8	46	46
9	63	63
10	33	33
Всего в ООО	313	313
11	17	17
12	23	23
Всего в СОО	40	40
ИТОГО по ОО	522	522

В ГБОУ РЦДО в 2024-2025 году количество классов соответствует количеству обучающихся, так как 1 ученик – один класс- комплект. Обучающиеся обучаются на дому по медицинским показаниям.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования (по состоянию на 31.12.2025)

В 2022-2023 учебном году было 531 человек; в 2023-2024 было 528 человек

(уменьшилось на 3 человека), в 2024-2025 стало 522 человека (уменьшилось 6 человек).

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (снятие инвалидности, переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации. Показатели государственного задания в 2024-2025 учебном году РЦДО выполняет на 94,2%.

В образовательной организации созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения.

По состоянию здоровья, обучающиеся не могут посещать образовательную организацию в связи с этим организовано обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации (врачебной комиссии) и рекомендации ПМПК, а также заявление родителей (законных представителей).

Обучение по всем предметам осуществляется по адаптированным основным образовательным программам, количество часов учебного плана соответствует требованиям ФАОП.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты ГИА, итоги четверти и учебного года.

Основными функциями образовательного процесса в образовательной организации являются: социальная адаптация, коррекция, интеграция в общество, реализуемое в личностно-ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования в РЦДО учитываются потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

2.4 Оценка образовательной деятельности по реализации программ начального, основного и среднего общего образования

Сведения об успеваемости и качестве знаний обучающихся ГБОУ РЦДО за 2024 - 2025 учебный год

класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Кол-во успевающих на «5»	% успевающих на «5»	Кол-во успевающих на «4»	% успевающих на «4»	Кол-во успевающих на «3»	% успевающих на «3»	Всего успевают	% успевающих	Качество знаний	Не успевают	% неуспевающих	не аттестованы	0% неаттестованных
1а	7	7	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0	0%	0	0%
1б	18	18	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0	0%	0	0%
1а доп	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1б доп	24	24	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0	0%	0	0%
2а	5	5	3	60%	2	40%	0	0%	5	100%	100%	0	0%	0	0%
2б	25	25	1	4%	13	52%	10	40%	24	96%	56%	0	0%	1	4%
3а	10	10	4	40%	6	60%	0	0%	10	100%	100%	0	0%	0	0%
3б	26	25	2	8%	11	44%	12	48%	25	100%	52%	1	4%	0	0%
4а	7	7	0	0%	7	100%	0	0%	7	100%	100%	0	0%	0	0%
4б	27	27	1	4%	6	22%	19	70%	26	96%	26%	1	4%	0	0%
5а,б	40	40	0	0%	15	38%	21	53%	36	90%	38%	4	10%	0	0%
6а,б	31	31	3	10%	13	42%	14	45%	30	97%	52%	1	3%	0	0%
7а	30	29	0	0%	8	28%	20	69%	27	93%	28%	0	0%	2	7%

8а	34	34	1	3%	12	35%	21	62 %	34	100 %	38 %	0	0%	0	0%
9а	34	33	2	6%	8	24%	23	70 %	33	100 %	30 %	0	0%	0	0%
10а	35	35	2	6%	13	36%	21	58 %	35	100 %	42 %	0	0%	0	0%
11а	24	24	3	13%	10	42%	11	46 %	24	100 %	54 %	0	0%	0	0%
12а	20	20	3	15%	11	55%	6	30 %	20	100 %	70 %	0	0%	0	0%
итого	398	395	25	6%	135	34%	178	45 %	337	85 %	41 %	7	2%	3	1%

Сведения об успеваемости и качестве знаний обучающихся с нарушениями интеллекта

класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Кол-во успевающих на «5»	% успевающих на «5»	Кол-во успевающих на «4»	% успевающих на «4»	Кол-во успевающих на «3»	% успевающих на «3»	Всего успевают	% успевающих	Качество знаний	Не успевают	0% неуспевающих	0не аттестованы	0% неаттестованных
1в	2	2	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0	0%	0	0 %
1в ДОП	5	5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0	0%	0	0 %
2в	6	6	0	0%	1	17%	5	83%	6	100%	17%	0	0%	0	0 %
3в	13	13	0	0%	1	8%	12	92%	13	100%	8%	0	0%	0	0 %
4в	8	8	0	0%	0	0%	8	100 %	8	100%	0%	0	0%	0	0 %
5в	17	17	0	0%	1	6%	16	94%	17	100%	6%	0	0%	0	0 %
6в	22	22	0	0%	5	23%	16	73%	21	95%	23%	0	0%	1	5

															%
7в	16	16	0	0%	3	19%	13	81%	16	100%	19%	0	0%	0	0%
8в	28	28	0	0%	5	18%	23	82%	28	100%	18%	0	0%	0	0%
9в	10	11	0	0%	2	18%	9	82%	11	100%	18%	0	0%	0	0%
итого	127	128	0	0%	18	14%	102	80%	120	94%	14%	0	0%	1	1%

Выводы:

Анализируя результаты полученных данных, отмечается стабильность положительной динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторингах успеваемости. Результаты учебной работы учителей обсуждались на заседаниях методических комиссий, вносились предложения по повышению качества знаний обучающихся.

Учителя организовывали познавательную деятельность с учетом особенностей школьников. Постоянно использовали систему повторения и укрепления усвоенных знаний, способностей и навыков. Внедряли в учебный процесс здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и личностно ориентированные технологии.

2.5 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий педагоги центра используют платформу «МАХ», цифровой образовательный контент предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

ГБОУ РЦДО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 года №551. В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. Приняли участие в обучающих вебинарах по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа». Образовательный портал ГБОУ РЦДО.

2.6 Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2025 году

Подготовка обучающихся к ГИА

В центре ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Министерства просвещения РФ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2.7 Результаты государственной итоговой аттестации ГБОУ РЦДО за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году получили среднее общее образование 20 выпускников 12 класса и основное общее образование 35 выпускников из 10 класса. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию: 12 класс в форме ЕГЭ, ГВЭ, 10 класс – в форме ГВЭ. 11 обучающихся 9 класса с нарушениями интеллекта прошли итоговую аттестацию, которая проводилась в 2 испытания: первое-комплексное оценивание предметных результатов по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни и второе - оценка труда по выбранному профилю. Экзаменационные КИМы были составлены педагогами ГБОУ РЦДО согласно индивидуальным возможностям учеников.

Завершили программу обучения и получили аттестат 55 выпускников:

- 11 выпускникам 9 класса выданы свидетельства об обучении.

**Результаты ГВЭ по РЦДО за 2023-2025 учебный год
12 класс**

Год	Предмет	Кол-во обучающихся	Сдавали ГИА в форме ГВЭ	На «5»	На «4»	На «3»	% качества	Средний балл за год	Средний балл ГИА
2022-2023	Русский	21	17	8	5	3	72	4	4
	Математика	21	18	5	8	5	72	4	4
2023-2024	Русский	30	30	13	14	3	90	4	4
	Математика	30	30	7	12	11	67	4	4
2024-2025	Русский	20	16	4	11	1	94	4	4
	Математика	20	18	4	7	7	61	4	4

В период 2023–2025 учебных годов результаты обучающихся по предметам характеризуются неординарной динамикой.

По русскому языку отмечается устойчивая положительная тенденция. Показатель качества повысился с 72% до 94%, что свидетельствует об улучшении уровня подготовки обучающихся. При этом средний балл остается стабильным на уровне 4, что подтверждает высокую результативность освоения учебного материала.

По математике наблюдается снижение качества результатов: с 72% до 61%. Несмотря на сохранение среднего балла 4, динамика показывает рост доли менее успешных работ. Данный факт указывает на необходимость усиления методической работы и адресной поддержки обучающихся.

Выводы и рекомендации по русскому языку.

Результаты по русскому языку являются стабильными и демонстрируют положительную динамику качества. Рекомендуется сохранить действующую систему подготовки, продолжить работу по закреплению высокого уровня результатов и использовать успешные методические приемы для распространения опыта.

Выводы и рекомендации по математике.

Результаты по математике требуют внимания, поскольку наблюдается снижение показателя качества. Рекомендуется усилить индивидуальную и групповую работу с обучающимися, провести анализ типичных ошибок и затруднений, увеличить долю практических заданий и тренировочных работ, а также организовать дополнительную методическую поддержку педагогов.

Анализ результатов ЕГЭ

Год	Предметы (средний балл)																				
	Русский язык	Кол-во участников	Минимальный порог	Математика базовый уровень	Кол-во участников	Минимальный порог	биология	Кол-во участников	Минимальный порог	литература	Кол-во участников	Минимальный порог	обществознание	Кол-во участников	Минимальный порог	химия	Кол-во участников	Минимальный порог	Английский язык	Кол-во участников	Минимальный порог
2022-2023	70	4	24	4	3	3	42	1	36	87	1	32	80	2	42	23	1	36	83	1	22
2023-2024		0			0			0			0			0			0			0	
2024-2025	74	4	24	4	2	3	68	1	36	47	3	32	63	2	42		0			0	

Анализ результатов ГИА показывает, что для поступления в вуз сдавали следующие предметы:

2022-2023 учебный год:

- Русский язык: средний балл 70 (4 участника)-19%
- Математика базовая: средний балл 4 (3 участника)-14%
- Биология: средний балл 42 балла (1 уч.)-5%
- Литература: средний балл 87 баллов (1 уч.)-5%
- Обществознание: средний балл 80 баллов (2 уч.)-10%
- Химия: средний балл 23 балла (1 уч.)-5%
- Английский: средний балл 83 балла (1 уч.)-5%

2023-2024 учебный год- не сдавали ЕГЭ

2024-2025 учебный год:

- Русский язык: средний балл 74 (4 уч.) -20%
- Математика базовая: средний балл 4 (2 уч.)-10%
- Биология: средний балл 68 (1 уч.) -5%
- Литература: средний балл 47 (3 уч.) -15%
- Обществознание: средний балл 63 (2 уч.) -10%

Выводы:

- Выпускники 12-х классов имеют достаточный уровень подготовки по большинству предметов;
- Уровень обученности в целом позволяет выпускникам реализовать выбранный образовательный маршрут;
- Имеет место сохранение среднего балла;
- Доля выпускников, показавших высокие результаты(70 и более баллов), составила 11 человек-8%(в 2023 году=19%, в 2024-0%, в 2025-5%). Из 11 человек, показавших наивысший результат, 8-по русскому языку, 1 – по литературе, 2- по обществознанию, 1-по английскому языку
- Русский язык вырос (706-746)
- Литература и обществознание показали заметное снижение среднего балла

Результаты ГВЭ по РЦДО за 2023-2025 учебный год

10 класс

Год	Предмет	Кол-во участников	Сдавали ГИА в форме ГВЭ	На «5»	На «4»	На «3»	% качества	Средний балл	Средний балл за ГИА
2022-2023	Русский язык	31	30	13	11	6	80	4	4
	математика	31	30	6	15	9	70	4	4
2023-2024	Русский язык	36	36	20	15	1	97	4	4
	математика	36	36	9	17	10	72	4	4
2024-2025	Русский язык	35	35	17	15	3	91	4	4
	математика	35	35	12	13	10	71	4	4

Русский язык

- 2022–2023: качество — 80%
- 2023–2024: качество — 97%
- 2024–2025: качество — 91%

Вывод: по русскому языку наблюдается высокий и устойчивый уровень результатов. После резкого роста в 2023–2024 году в 2024–2025 году есть небольшое снижение, но показатель остается очень высоким.

Математика

- 2022–2023: качество — 70%
- 2023–2024: качество — 72%
- 2024–2025: качество — 71%

Вывод: по математике результаты стабильны, но заметно ниже, чем по русскому языку. Существенного роста качества нет, динамика почти ровная.

Все выпускники 12-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 20% от общей численности выпускников 12 классов 2025 года.

Число выпускников, окончивших ГБОУ РЦДО с медалями, за 3 года:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество выпускников	21	30	21
Золотой медалью «За особые успехи в учении»	1	1	3
Серебряной медалью "За особые успехи в обучении"			1

2.8 Оценка востребованности выпускников

В рамках реализации мероприятий базового уровня по профориентации в ГБОУ РЦДО ведётся систематическая работа, направленная на осознанный выбор обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной деятельности.

В отчётном периоде (2025 год) были реализованы следующие мероприятия:

- профориентационная составляющая в рабочих программах по предмету «Технология» с акцентом на значимость учебного предмета для будущей профессиональной деятельности;
- тематические родительские собрания по вопросам выбора профессии и продолжения образования;
- участие обучающихся в региональном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- реализация педагогами-предметниками профминимума в урочной деятельности (включение в содержание уроков элементов, показывающих связь учебного предмета с профессиональной сферой).

Результаты трудоустройства и продолжения образования выпускников 2025 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 11-й класс школы	Перешли в 11-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2025	35	18	0	13	20	6	8	0	0

III Качества и подготовка обучающихся при реализации программ воспитания и социализации

Воспитательная работа в центре проводится в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, формирование ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы Центра:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Центра детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.1 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Центре в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07) организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211) При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Воспитательная деятельность имеет модульную структуру

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Детские общественные организации»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Социальное партнерство»;
- «Школьные медиа».

3.2 Качество работы модуля «Основные школьные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» ГБОУ РЦДО	
Сентябрь	
День знаний	1,10,12-е
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-12
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	1-12
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г.С. Титова (1935-2000)	1-12
День национального костюма башкирского народа	1-12
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-12
День танкиста	1-12

Акция «Традиции моей семьи»	1-12
280 лет со дня рождения М.И. Кутузова (1745-1813)	5-12
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-12
Неделя безопасности дорожного движения	1–12-е
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-12
Неделя Музыки	1-12
Республиканская Олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина	1-9
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	педагоги
Октябрь	
«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» ко дню пожилых	1-12-е
День учителя Международный день учителя	1–12-е
Неделя Башкирский язык, ИКБ, Краеведение	2–10-е
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895-1925)	5-12
День Республики Башкортостан. Конкурс чтецов “Пою мою Республику!”	1-4-е
Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	1-12
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	1-12
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-12
XVI Республиканский культурно-спортивный фестиваль обучающихся государственных коррекционных школ и школ-интернатов (Специальная олимпиада России)	7-9-е
Неделя Информатики	1-10
Неделя Химии	7-12
Театральное путешествие: за кулисы волшебства.	1-4
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4
Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-4-е
XVIII Республиканский культурно- спортивный фестиваль обучающихся государственных коррекционных школ и школ-интернатов	1-12-е
Республиканский фестиваль по танцам на колясках «Лучик света»	1-12-е
Ноябрь	

Конкурс мультфильмов на башкирском языке "Бәләкәс экранда- зур хыялдар"	1-11
День воинской славы России. День народного единства (1612)	1-12-е
День 112 Башкирской дивизии	1-12-е
"4 вкусных сезона"	1-12
"Мама - первое слово"	1-4
Мероприятие «Башкортостаным тыуған илем!»	1-12-е
"Башкортостан - мой край родной"	5-9
Конкурс скороговорок	1-7-е
Научно-практическая конференция «Школа: полет идей, прогресс и движение!» (подразделения)	1-12-е
Неделя «Географии»	5-12
255 лет со дня рождения и.Ф.Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770-1846)	5-12
Неделя Русского языка и литературы, МХК	5-12
145 лет со дня рождения А.А.Блока (1880-1921)	5-12
День Государственного герба Российской Федерации	1-12
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1-4-е
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	5-12-е
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	1-12
Выставка по робототехнике	1-12
Республиканский шахматный турнир для детей с ОВЗ, с инвалидностью	1-12-е
Декабрь	
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	1-12
Международный день инвалида «Мы разные, но мы вместе», «Дари свой свет»	1-12-е
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	1-12-е
Неделя «Иностранные языки»	2-12
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	5-10
Международный день добровольцев (волонтеров)	1-12
Финал. Научно-практическая конференция «Школа: полет идей, прогресс и движение!»	1-12-е
День Героев Отечества	1-12-е

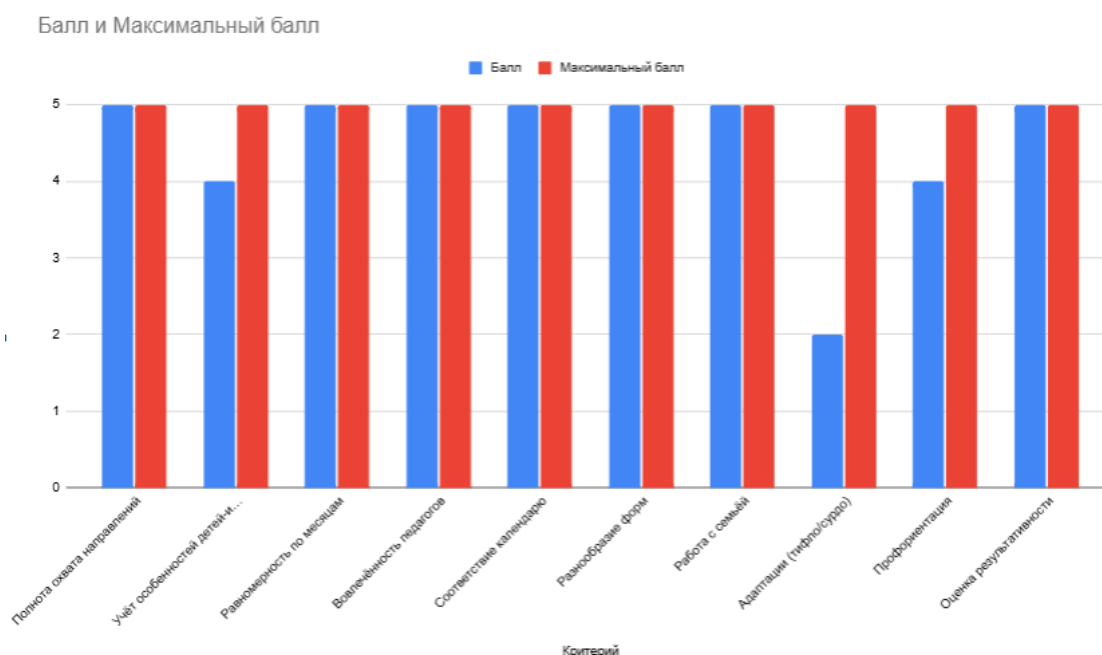
День Конституции РФ. Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	1-12-е
Неделя Технологии	1-12
Мастер-класс «Новогодние украшения»	1-12-е
Новогодний утренник. Посещение Уральской резиденции Деда Мороза “Здравствуй, Новый год!”	1-12-е
Республиканский творческий конкурс «Минута славы», посвященный Международному дню инвалида	1-12-е
Январь	
Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.	1-12-е
“4 вкусных сезона”	1-12
Неделя «Математики»	5-12
Неделя физической культуры и ОБЖ	1-12
Конкурс рисунков «Берегите птиц зимой!» для 1-4 кл.	1-4-е
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 года)	1-12-е
Неделя Начальные классы	1-4
“Волшебная кисть”	1-12
Февраль	
Неделя «Психологии»	1-4-е
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-12
Неделя биологии	5-12
Конкурс “Помоги пернатым” (конкурс кормушек).	1-10-е
"Праздники в Англии: День Св. Валентина"	5-12
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	1-12
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	1-12-е
День Защитника Отечества.	1-12-е
Неделя «Физика»	7-12
Республиканский конкурс работ по информационным технологиям среди школьников “КРИТ”	2-12
Республиканская Полиолимпиада для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	4-12

Республиканский конкурс профессионального мастерства “Учитель дистанционного образования”	педагоги
«Сайтостроение»	1-12
“Мир своими глазами”	1-12
3D моделирование	1-12
Март	
Международный женский день. Выставка “Мама-рукодельница”	1-10-е
Неделя ИЗО	1-10
Всемирный день поэзии	1-12
Неделя Дефектологии	1-7-е
Неделя Логопедия	1-7
“Рубиновый луч”	1-12
Международный женский день “Весенняя капель”	1-12-е
День воссоединение Крыма с Россией, классный час.	1-12-е
“Медиамастерская”	1-12
“Арт- студия” выставка детских работ	1-12
“4 вкусных сезона”	1-12
3D моделирование	1-12
Научно-практическая конференция	педагоги
Апрель	
Всемирный день здоровья	1-12
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-12-е
День космонавтики	1-4
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-12
День Земли. Конкурс поделок, фотографий, стихов, песен о природе, рассказов о домашних питомцах.	1-12-
Профориентационная работа. (День открытых дверей ССУЗы, ВУЗы).	9,10,11, 12
Неделя Истории и Обществознания	5-12
Профориентационная работа	5-12
Май	
Праздник Весны и труда	1-12-е
Бессмертный полк	1-12-е

День Победы	1-12-е
“Театралы”	1-12
Фестиваль “Парад звезд”	1-12, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10,12-е
“4 вкусных сезона”	1-12
Июнь	
Международный день защиты детей	1-12-е
Торжественное вручение аттестатов	10,12

Модуль охватывает все классы (1–12) и все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, семейное, инклюзивное, культурное, спортивное. Учтены особенности детей-инвалидов (фестивали на колясках, Полиолимпиада, шахматы, творческие конкурсы). Педагоги участвуют в конкурсах профмастерства. Ритмичность высокая, мероприятия распределены равномерно (8–15 в месяц).

Диаграмма балльной оценки модуля (5-балльная шкала)



Количественные показатели

Показатель	Значение
Всего мероприятий в модуле	~140
Охват классов	1–12 (все)
Мероприятий для 1–4 классов	~50
Мероприятий для 5–9 классов	~45
Мероприятий для 10–12 классов	~30
Общешкольных (1–12 классы)	~60
Мероприятий с участием родителей	~15
Мероприятий для детей с инвалидностью	~10
Мероприятий для педагогов	~8
Примерный % охвата учеников (по классам)	85–95% (каждый ученик участвует минимум в 3–5 мероприятиях в год)
Повторяющиеся сквозные проекты	«4 вкусных сезона», «Волшебная кисть», «3D моделирование»

Вывод:

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в ГБОУ РЦДО реализуется на хорошем уровне (средний балл 4,5 из 5). Он охватывает все классы, учитывает особенности детей-инвалидов и включает около 140 мероприятий в год. Для улучшения модуля необходимо усилить адаптацию мероприятий для детей с сенсорными нарушениями (тифло- и сурдоперевод).

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями 100 % обучающихся. Мероприятия проводятся в соответствии с возрастом ребят.

3.3 Модуль «Классное руководство»

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, разработанный в соответствии с планом гимназии
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на
Контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося	Ежедневно осуществляли оперативный учет посещаемости учащимися ежедневных учебных занятий, по каждому случаю пропусков уроков без уважительных причин принимали меры, информирование родителей в телефонной режиме.
Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Классными руководителями было изучено состояние здоровья учащихся в классе. Проводилась работа по поддержанию санитарного состояния кабинета, выполняя нормы СанПина. Проводились беседы, инструктажи в соответствии с планом воспитательной работы. Учащиеся вовлекались в различные мероприятия по охране здоровья.
Организация работы с родителями учащихся	Классными руководителями было проведено 4 родительских собрания, которые носили просветительский характер и учитывали возрастные особенности детей. Организованы консультации в помощь родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ

Выводы:

Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, и рабочей программой воспитания. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Следует отметить не активную работу классных руководителей по заполнению в параграфе раздела достижений обучающихся. Также ведется не достаточная работа в средних и старших классах по наличию портфолио обучающихся.

3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)» создание комфортной, открытой и доверительной среды взаимодействия между образовательной организацией и семьями обучающихся.

Задачи отчётного периода:

- обеспечение регулярного информирования родителей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- вовлечение семей в образовательный процесс;
- адресная работа с родителями детей, требующих особого внимания.

Организация родительских собраний

Показатель	1–4 классы	5–9 классы	10–12 классы
Количество проведённых собраний в каждом классе (факт)	4	4	4
Формат проведения	дистанционный (Сферум, МАХ)	дистанционный (Сферум, МАХ)	дистанционный (Сферум, МАХ)
Средняя посещаемость	80%	77%	95%
Соответствие тематики возрастным особенностям	да	да	да

Дополнительно:

– Проведены тематические собрания для родителей обучающихся 10-х и 12-х классов по вопросам ГИА-2025.

– Тематика собраний включала: адаптация, профилактика, профориентация, безопасность, подготовка к экзаменам.

Индивидуальная работа с родителями

Форма работы	Регулярность	Ответственные	Охват
Очные консультации	по запросу	классные руководители, педагог-психолог	100% обратившихся
Онлайн-консультации	по запросу	классные руководители	100% обратившихся
Беседы	систематически	классные руководители	семьи группы риска
Встречи с педагогами-предметниками	по итогам четверти	зам. директора по УВР, классные руководители	от 30 до 70% родителей

Работа с родителями детей, требующих постоянного внимания

(дети с ОВЗ, на учёте, с девиантным поведением, часто болеющие, с трудностями адаптации)

1. Организовано непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

2. Используемые формы:

- еженедельный контакт (звонок, сообщение, встреча);
- совместный план сопровождения ребёнка;
- привлечение социального педагога и психолога.

3. Проведено информационное оповещение в системе (через электронный дневник, чаты, Сферум, МАХ).

Мероприятия по обеспечению открытости и доступности информации

1. Дни открытых дверей – проведены (1 раз)

- ознакомление родителей с условиями обучения и воспитания;
- экскурсии по Центру;
- мастер-классы педагогов.

2. Информационная открытость поддерживается через:

- официальный сайт (раздел «Родителям»);
- родительские чаты в Сферуме.

Положительные результаты (сильные стороны)

– Высокая посещаемость в 10–12 классах (95%) – родители мотивированы вопросами ГИА и поступления.

– Активность родителей начальной школы (80%) – хорошая база для развития семейных традиций в школе.

– Налажена система непрерывной работы с родителями детей группы особого внимания.

– Использование платформ Сферум и МАХ обеспечило доступность собраний для работающих родителей.

– Проведены специализированные собрания по ГИА – снижена тревожность родителей выпускников.

Задачи на следующий учебный год

1. Повысить посещаемость в 5–10 классах до 85% за счёт:

- введения одного очного собрания в четверть;
- привлечения к выступлениям самих детей (проектные работы, достижения).

2. Расширить формы взаимодействия:

- родительские субботы (мастер-классы от родителей);
- клуб «Семейный очаг» (обсуждение воспитательных практик);
- совместные выездные мероприятия.

3. Изучить с классными руководителями современные технологии партнёрства с семьёй (семинар в августе).

4. Внедрить анонимное анкетирование родителей 2 раза в год для оценки качества взаимодействия.

В ГБОУ РЦДО педагогами ведется работа с родителями (приемными родителями), опекунами (попечителями), законными представителями детей о правах и обязанностях по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о режиме дня в центре, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после учебы. Проведены индивидуальные беседы, розданы памятки и рекомендации для родителей по воспитанию и обучению, по технике безопасности, по профилактике и предупреждению

аутоагрессивного поведения детей, выпущенных центрами психолого-педагогической помощи.

Систематически ведется изучение новых семей, посещение подопечных детей на дому, знакомство с бытовыми условиями проживания.

В течение учебного года для всех участников образовательного процесса проводилось психологическое консультирование. Консультативная работа с детьми проводилась с целью обозначения стратегии поведения в отношениях с родителями; для повышения учебной мотивации, снятия повышенной тревожности и т.д. Запросы консультативной работы с родителями в основном касались стратегии родительского воспитания, внутрисемейных отношений.

Вывод:

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется **системно и планоно**. Организована регулярная коллективная (собрания) и индивидуальная работа. Обеспечена информационная открытость. Наиболее активны родители начальной школы и старшекласников. Основной резерв улучшения – разнообразие форм сотрудничества (особенно в 5–10 классах) и частичный переход к очным встречам без потери доступности.

Запрос / дефицит	Проект / мероприятие Программы развития	Планируемый результат
68% родителей хотят больше профориентации	Проект «Путь к успеху» (раздел «Профориентация»)	Проведение тематических родительских онлайн-мастерских «Профориентация дома»
52% испытывают трудности с кибербезопасностью	Модуль «Воспитание» → «Дорожная карта по развитию взаимодействия с родителями»	Внедрение цикла вебинаров «Цифровая гигиена семьи»
40% отмечают недостаток очных мероприятий при сохранении рисков	Модель «Онлайн-лагерь “Вместе летом”», гибридный формат общешкольных дел	Разработка гибридного формата ключевых событий с онлайн-включением для всех семей
Необходимость повышения родительской компетентности	Раздел «Школьный климат», проект «Путь к успеху»	Создание клуба «Семейный очаг» (дистанционные мастер-классы, встречи)

Задачи на 2026 год (в рамках реализации Программы развития)

1. Повысить посещаемость родительских собраний в 5–9 классах до 85% за счёт:
 - введения одного гибридного собрания в четверть;
 - привлечения к выступлениям самих обучающихся (проектные работы, достижения).

2. Расширить формы взаимодействия:
 - родительские субботы (мастер-классы от родителей);
 - дистанционный клуб «Семейный очаг»;
 - совместные детско-родительские онлайн-проекты.
3. Провести обучение классных руководителей современным технологиям партнёрства с семьёй (семинар в августе).
4. Внедрить анонимное анкетирование родителей 2 раза в год для оценки качества взаимодействия.
5. Запустить цикл просветительских вебинаров для родителей по темам: «Проориентация дома», «Цифровая гигиена», «Развитие мягких навыков у детей с ОВЗ».

Общее заключение по модулю

Модуль «Взаимодействие с родителями» в ГБОУ РЦДО находится на хорошем уровне реализации. Выявленные дефициты не носят критического характера и полностью устранимы в рамках Программы развития на 2026–2028 гг. за счёт внедрения новых дистанционных и гибридных форматов, усиления проориентационной и просветительской составляющей, а также системного учёта родительских запросов.

3.5 Модуль «Детские общественные организации»

Модуль «Детские общественные организации» направлен на развитие социальной активности, гражданственности, патриотизма и личностного роста обучающихся через участие в детских общественных объединениях, благотворительности и проектной деятельности.

В отчётном периоде в рамках модуля реализованы следующие направления:

Мероприятие / активность	Охват (классы)	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Журнал «Всезнайка»	1–12	В течение года	Дорожкина С.П.	Выполнено (выпущено 22 номеров)
Участие в благотворительных акциях	1–12	В течение года	Классные руководители	Выполнено (6 акций: «Коробка храбрости», «Белый цветок», «Посылка солдату» и др.)
«Орлята России»	1–4	В течение года	Юсупова З.Ф.	Выполнено (реализованы все 7 треков, 100% учащихся 1–4 классов задействованы)

Количественные показатели

- Всего обучающихся, охваченных модулем: 98% от общего числа (не охвачены отдельные учащиеся 5–11 кл. по причине отсутствия письменных согласий родителей).
- «Орлята России»: 1-4 классы начальной школы (100%) участвуют в программе, 2 класса завершили год со статусом «Активный участник».

Качественные результаты

1. Журнал «Всезнайка»
 - Регулярность: раз в учебную четверть.
 - Тематика: профориентация, экология, здоровый образ жизни, культура, история, естествознание, история детского движения итд.
 - Привлечены дети из редколлегии (8-10 классы).
 - Журнал распространяется в электронном виде на официальном сайте Центра и ВК.
2. Благотворительные акции
 - Проведены: «Подари тепло» (сбор вещей для приютов), «Книга – другу» (для сельских библиотек), «Сладость – в радость» (для детей с ОВЗ).
 - Отмечены благодарственными письмами от городского благотворительного фонда.
3. «Орлята России»
 - Проведены треки: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен» и др.
 - Итоговый фестиваль «Орляцкий круг».
 - Все учителя начальных классов прошли обучение по программе.

Задачи на следующий учебный год

1. Вступить «Движения первых» до 80% (5–12 классы).
2. Внедрить электронный выпуск журнала «Всезнайка» с возможностью интерактива.
3. Провести школьный слёт детских общественных организаций.
4. Привлечь старшеклассников-волонтеров к помощи в проведении треков «Орлята России».
5. Назначить ответственного координатора модуля (приказом директора).

Вывод:

Модуль «Детские общественные организации» в 2025 году реализован в полном объёме согласно плану. Деятельность способствует социализации, развитию лидерских качеств и воспитанию ценностного отношения к обществу. Рекомендуется усилить координацию и расширить участие родителей.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Организационная структура:

- Совет обучающихся – 56 активных учащихся 5–12 классов.
- Председатель Совета – ученица 11 класса (второй год в должности).
- Старосты классов – 5–12 классы.
- Ответственные – классные руководители, зам. директора по ВР.

Основные направления деятельности

Направление	Охват	Регулярность
Организация работы старост	5–12 классы	в течение года
Участие в общешкольных мероприятиях	5–12 классы	в течение года
Заседания Совета обучающихся	члены Совета	нерегулярно

Ключевые результаты:

- Совет оказывает реальную помощь в организации и проведении мероприятий.
- Не все члены Совета активно участвуют в помощи воспитательной службе.

Проблемы:

- Заседания Совета проходят нерегулярно.
- Низкая активность части членов Совета (около 60% пассивны).
- Отсутствует эффективная стимулирующая система для вовлечения учащихся в управление делами класса и школы.

Вывод:

В центре сформирована структура ученического самоуправления (Совет обучающихся, старосты классов), однако её эффективность снижена из-за нерегулярной работы Совета и пассивности большинства членов актива. Для развития модуля необходимо разработать и внедрить систему стимулирования активных учащихся, утвердить график заседаний Совета (не реже 1 раза в месяц) и пересмотреть принципы распределения поручений с целью вовлечения всех членов актива в реальную деятельность. Только при этих условиях самоуправление перестанет быть формальным и начнёт выполнять свою воспитательную функцию.

3.7 Модель «Профориентация»

В 2025 году Центр продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Модуль направлена на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессионального пути с учётом личных интересов, способностей и потребностей рынка труда.

Задачи отчётного периода:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- профессиональное информирование школьников (о профессиях, рынке труда, учреждениях профессионального образования);
- изучение профессиональных планов выпускников;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций и психофизиологической диагностики способностей;
- работа с родителями по вопросам выбора профессии детьми;
- организация экскурсий на предприятия и в организации города.

Организационная основа

Показатель	Значение
Введение профминимума	6–11 классы
Охват обучающихся 6–9 классов	100%

Ответственные	классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
---------------	---

Реализация запланированных мероприятий

Мероприятие	Охват	Сроки	Ответственные	Выполнение
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1–12	октябрь	Классные руководители	выполнено
Тематические классные часы по профориентации	1–12	сентябрь–май	Классные руководители	выполнено (регулярно)
Проектная деятельность	1–12	сентябрь–апрель	Учителя-предметники	выполнено (в рамках учебных предметов)
Тематические экскурсии на предприятия	1–12	в течение года	Классные руководители	выполнено (4 экскурсии)
Программа «Спроси у профи»	5–12	в течение года	Зам. директора по УВР	выполнено (встречи с представителями профессий)
Профориентационная работа по подготовке к выбору профессии	8–10	в течение года	Учителя-предметники	выполнено

Ключевые результаты по направлениям работы

Направление	Результат
Формирование положительного отношения к труду	реализуется через классные часы, беседы, экскурсии
Профессиональное информирование	обеспечено (профминимум, программа «Спроси у профи»)
Изучение профпланов выпускников	проведено (анкетирование, индивидуальные собеседования)

Выявление интересов и склонностей	диагностика в рамках классных часов и работы психолога
Профконсультации для школьников	индивидуальные и групповые (классные руководители, зам. по ДО)
Психофизиологическая диагностика способностей	проводится (по запросу, в рамках профминимума)
Работа с родителями	родительские собрания, индивидуальные консультации
Экскурсии на предприятия	организованы (по плану классных руководителей)

Количественные показатели

Показатель	Значение
Обучающиеся 6–10 классов, охваченные профминимумом	100%
Проведено тематических классных часов	74 (в каждом классе не менее 1 раза в четверть)
Проведено экскурсий на предприятия	4
Встреч в рамках программы «Спроси у профи»	1
Обучающихся, получивших индивидуальную профконсультацию	4

Положительные стороны:

- Профминимум внедрён и охватывает 100% обучающихся 6–9 классов.
- Мероприятия реализованы по всем запланированным направлениям.
- Программа «Спроси у профи» позволяет учащимся напрямую взаимодействовать с представителями профессий.
- Работа ведётся с 1 по 12 класс (преемственность).
- Осуществляется диагностика интересов, склонностей и способностей.
- Ведётся работа с родителями.

Для реализации профориентации привлечены партнеры:

- ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий;
- ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж.

Вывод:

Модуль «Профориентация» реализуется в полном объеме согласно плану. В гимназии внедрён профминимум для учащихся 6–12 классов с полным охватом 6–10 классов. Все запланированные мероприятия (беседы, классные часы, проектная деятельность, экскурсии, программа «Спроси у профи», профориентационная работа) проведены в установленные сроки. Реализованы все заявленные направления работы: от формирования положительного отношения к труду до психофизиологической диагностики и взаимодействия с родителями. Системный характер профориентационной работы позволяет учащимся получать актуальную информацию о профессиях и рынке труда, осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного и профессионального пути. Рекомендуется усилить фиксацию количественных результатов (количество экскурсий, консультаций, встреч) для более детального анализа эффективности модуля

3.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

По данному направлению ведётся большая профилактическая работа, с привлечением субъектов профилактики и заинтересованных ведомств. В Центре создан Штаб воспитательной работы, который занимается планированием и организацией всей воспитательной работы Центра. ШВР тесно взаимодействует с ГБОУ РБ РЦППМСП и ПМПК в вопросах профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних и их родителей.

1. Правовое воспитание и культура безопасности:

Данное направление большей частью реализуется посредством проведения бесед воспитательной службой, привлеченными специалистами, классными руководителями. Учащиеся на необходимом уровне, соответствующим их возрасту, получают необходимую информацию, касающуюся ответственности и безопасности. Это прежде всего знакомство с нормативной базой, а именно с федеральными законами, Конституцией и другими документами. Беседы проводятся в соответствии с планом ЕИД, предоставляемом с ГБОУ РБ РЦППМСП. Также в рамках сотрудничества с ГБОУ РБ РЦППМСП проходят лекции специалистов.

В октябре 2025 года Центр впервые принимала участие в анонимное социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических и других средств.

Центр проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками ОВД г. Уфа;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке

Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности.

2. Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма): классные часы и занятия - 1 раз в месяц в 1-12 классах по формированию знаний правил дорожного движения, отработка практических навыков безопасного движения пешеходов, велосипедистов, минутки безопасности по ПДД, видеоуроки; оформление в каждом классе начальной школы уголка безопасности на сайте организации, где размещается информация по профилактике ПДД; участие в районных акциях и конкурсах, на стендах Центра размещена схема «Безопасный путь в школу».

В течение 2025 года участников ДТП среди обучающихся школы -нет.

Результативность воспитательной системы можно оценить по следующим показателям:

1. Социальные явления в гимназии и количество правонарушений, совершенными обучающимися:

Показатель	2023	2024	2025
Учет в КДН	0	0	1
ВШК	0	0	1

Количественный рост вовлеченности обучающихся в участие в общешкольных мероприятиях:

	2023	2024	2025
1-4 классы	89%	90%	90%
5-10 классы	86%	90%	90%
11-12 классы	80%	90%	90%

В 2025 году в Центре особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 5 – 12-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Вывод:

Модуль «Профилактика и безопасность» (включая информационную безопасность) реализуется в Центре на высоком системном уровне. Профилактическая работа охватывает все ключевые направления: безопасность жизнедеятельности, ПДД, правовое воспитание, ЗОЖ, антинаркотическую деятельность и информационную безопасность. Отсутствие правонарушений и ДТП, высокая вовлечённость обучающихся (90%) и внедрение новых направлений (информационная безопасность, СПТ) позволяют оценить систему профилактики и безопасности как эффективную, соответствующую требованиям и динамично развивающуюся.

3.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Направление модуля « Организация предметно-пространственной среды» создание доступной и развивающей предметно-пространственной среды (физической и цифровой) для обучающихся.

Задачи:

- оформление пространства к памятным датам;
- вовлечение детей-инвалидов в творческую деятельность;
- создание доступной визуальной среды;
- формирование уважения к традициям через выставки.

Реализация мероприятий

Мероприятие	Охват	Сроки	Выполнение
Выставки рисунков и творческих работ	1–12	сентябрь–май	выполнено
Новогоднее оформление кабинетов	1–12	декабрь	выполнено
Оформление магнитной стены	5–12	в течение года	выполнено
Выставка «Бессмертный полк»	5–12	апрель	выполнено
Виртуальные выставки на платформе	1–12	в течение года	выполнено

Учёт особенностей обучающихся

Нозология	Адаптация
Нарушения ОДА	Доступная высота (до 120 см), широкие проходы
Нарушения зрения	Крупный шрифт, контраст, аудиосопровождение, тактильные элементы
Нарушения слуха	Визуальное дублирование, субтитры
Интеллектуальные нарушения, РАС	Простота оформления, без сенсорной перегрузки

Особое внимание: для обучающихся созданы виртуальные выставки на платформе Центра (доступ 100%).

Участие обучающихся

- Подготовка творческих работ (в т.ч. в цифровом, аудио, тактильном форматах);
- Участие в новогоднем оформлении (с помощью учителей и родителей);
- Размещение работ в виртуальной галерее (для обучающихся на дому).

Положительные стороны

- Все мероприятия выполнены.
- Учтены все категории обучающихся .
- 100% обучающихся имеют доступ к виртуальным выставкам.
- Обучающиеся активно вовлечены в оформление среды.

Вывод

Модуль реализован в полном объёме с учётом специфики РЦДО. Создана двухкомпонентная среда (физическая + цифровая), доступная для обучающимся с

разными нозологиями. 100% обучающихся, имеют доступ к виртуальным выставкам. Модуль выполняет эстетическую, информационную, патриотическую и инклюзивную функции.

Рекомендации: продолжить внедрение тактильных элементов и аудиогидов для плоховидящихся; расширить виртуальные выставки.

3.10 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Направление модуля «Внешкольные мероприятия» расширение воспитательного пространства для обучающихся-инвалидов через организацию внешкольных мероприятий в доступных форматах (очных, дистанционных, гибридных).

Задачи:

- организация тематических мероприятий по предметам с учётом возможностей обучающихся;
- проведение экскурсий и походов в адаптированных форматах;
- вовлечение родителей в организацию внешкольной деятельности;
- обеспечение доступности мероприятий для всех категорий обучающихся (включая тех, кто не может выходить из дома).

Специфика реализации модуля в РЦДО

Формат	Описание	Для кого
Очный	Посещение театров, музеев, экскурсий (с сопровождением, с учётом доступности)	Обучающиеся, имеющие возможность выхода из дома
Дистанционный	Онлайн-экскурсии, виртуальные музеи, вебинары, видеолекции	Обучающиеся с тяжёлыми формами (обучающиеся на дому)
Гибридный	Часть участников очно, часть – онлайн (трансляция)	Все категории

Учёт особенностей обучающихся

Нозология	Адаптация при очных мероприятиях	Адаптация при дистанционных мероприятиях
Нарушения НОДА	Доступная среда (пандусы, лифты), сопровождение	Не требуется особых условий
Нарушения зрения	Аудиогиды, тактильные экспонаты, сопровождение	Совместимость со скринридерами, аудиоописание
Нарушения слуха	Сурдоперевод, визуальные материалы	Субтитры, видеоряд без опоры на звук
Интеллектуальные	Упрощённые маршруты,	Короткие видео, чёткая

нарушения, РАС	малочисленные группы	структура
----------------	----------------------	-----------

Реализация запланированных мероприятий

Мероприятие	Охват	Сроки	Формат	Выполнение
Тематические мероприятия по предметам	1–12	в течение года	очно / дистанционно / гибридно	выполнено
Экскурсии, походы выходного дня	1–12	в течение года	очно (с адаптацией) / виртуально	выполнено

Описание реализованных направлений

Тематические мероприятия по предметам

Очные мероприятия:

- посещение музеев, театров, выставок (с предварительной проверкой доступной среды);
- выездные уроки в парках, библиотеках, планетарии.

Дистанционные мероприятия:

- виртуальные туры по музеям России и мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея, Кремль);
- онлайн-лекции и вебинары с приглашёнными специалистами;
- видеолекции по предметам с субтитрами и аудиоописанием.

Примеры:

Предмет	Мероприятие	Формат
История	Виртуальный тур «Бородинская панорама»	дистанционно
Биология	Онлайн-экскурсия в зоопарк с трансляцией	дистанционно
Литература	Посещение театра (спектакль с тифлокомментированием)	очно

Экскурсии и походы выходного дня

Очные экскурсии (для детей, имеющих возможность выхода):

- экскурсии по городу с доступными маршрутами;
- посещение парков, музеев, зоопарков (с сопровождением, с учётом колясочников);
- совместные выходы с родителями.

Виртуальные экскурсии (для всех обучающихся, включая надомников):

- регулярные онлайн-экскурсии по достопримечательностям России и мира;
- использование платформ: Artefact, Google Arts & Culture, виртуальные туры музеев;
- запись экскурсий для просмотра в удобное время.

Походы выходного дня (адаптированный формат):

- для детей с НОДА – прогулки по паркам с ровными дорожками;
- для детей с РАС – короткие маршруты, малочисленные группы;
- для надомников – «виртуальные походы» (видеопрогулки с комментариями).

Участие родителей

Родители активно привлекаются к организации внешкольных мероприятий:

Форма участия	Содержание
Сопровождение детей на очных экскурсиях	Помощь в передвижении, уходе
Организация транспорта	Обеспечение подвоза (совместно с Центром)
Участие в виртуальных мероприятиях	Совместный просмотр онлайн-экскурсий дома
Предложение идей и маршрутов	Обратная связь, инициирование экскурсий

Охват обучающихся

Формат мероприятий	Охват	Комментарий
Очные мероприятия	45% детей-инвалидов	Те, кто может выходить из дома
Дистанционные мероприятия	100% детей-инвалидов	Включая надомников
Гибридные мероприятия	100%	Онлайн-трансляция для всех

Положительные стороны

Мероприятия проводятся в трёх форматах (очный, дистанционный, гибридный).

100% обучающихся имеют доступ к внешкольным мероприятиям через дистанционные форматы.

Учтены особенности детей с разными нозологиями (НОДА, зрение, слух, интеллект).

Родители активно вовлечены в организацию.

Используются ресурсы виртуальных музеев и онлайн-платформ.

Вывод:

Модуль «Внешкольные мероприятия» в ГБОУ РЦДО реализуется с учётом специфики дистанционного образования детей-инвалидов. Ключевое достижение – трёхформатность: очные мероприятия (для тех, кто может выходить), дистанционные (для всех) и гибридные (совмещение). Это обеспечивает 100% охват обучающихся, включая детей с тяжёлыми формами инвалидности, находящихся на домашнем обучении.

Адаптация мероприятий под различные нозологии (доступная среда, аудиогиды, субтитры, упрощённые маршруты) позволяет каждому ребёнку участвовать в посильном формате. Родители являются активными партнёрами в организации экскурсий и походов.

Рекомендации на следующий учебный год:

- расширить банк виртуальных экскурсий с аудиоописанием для слабовидящих;
- организовать серию онлайн-встреч с интересными людьми (профессионалами, путешественниками);
- создать видеотеку «виртуальных походов» по природным местам региона.

3.11 Модуль «Социальное партнерство»

Направление модуля «Социальное партнерство» расширение воспитательного пространства и профорientационных возможностей для обучающихся через взаимодействие с организациями-партнёрами в доступных форматах.

Задачи:

- организация встреч с представителями профессий (программа «Спроси у профи»);
- совместные мероприятия с колледжами (профорientация, мастер-классы);
- привлечение партнёров к общешкольным мероприятиям;
- обеспечение доступного формата участия для детей-инвалидов.

Специфика реализации модуля в РЦДО

Формат взаимодействия	Описание	Для кого
Очный	Выезд партнёров в Центр, экскурсии на предприятия	Дети, посещающие Центр
Дистанционный	Онлайн-встречи, вебинары, виртуальные экскурсии	Все обучающиеся (включая надомников)
Гибридный	Партнёр онлайн, дети очно / партнёр очно, дети онлайн	Все категории

Реализация запланированных мероприятий

Мероприятие	Охват	Сроки	Формат	Выполнение
Программа «Спроси у профи»	5–12	в течение года	дистанционно/гибридно	выполнено
Совместные мероприятия с колледжем	5–12	в течение года	дистанционно / очно (по возможности)	выполнено
Участие представителей партнёров общешкольных	1–12	в течение года	дистанционно / очно	выполнено

мероприятиях				
--------------	--	--	--	--

Описание реализованных направлений

Программа «Спроси у профи»

Организованы онлайн-встречи обучающихся 5–12 классов с представителями различных профессий:

Профессия	Формат	Особенности для детей-инвалидов
Врач	видеоконференция	субтитры, возможность вопросов в чате
Программист	онлайн-лекция + демонстрация экрана	визуальный материал
Педагог	видеовстреча	адаптированный темп речи
Предприниматель	онлайн-интервью	запись для повторного просмотра

Результат: обучающиеся получили информацию о профессиях, задали вопросы специалистам, не выходя из дома.

Совместные мероприятия с колледжем

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями:

Мероприятие	Формат	Результат
Виртуальный день открытых дверей колледжа	дистанционный	знакомство со специальностями
Онлайн-мастер-классы от студентов	дистанционный	практические навыки
Профориентационное тестирование	онлайн	выявление склонностей
Экскурсия в колледж (для желающих)	очно (по возможности)	знакомство с инфраструктурой

Результат: сформированы представления о профессиональных образовательных траекториях для детей-инвалидов.

Участие партнёров в общешкольных мероприятиях

Представители организаций-партнёров привлекались к проведению:

Мероприятие	Партнёр	Формат участия
День знаний	представитель колледжа	онлайн-поздравление

Мероприятие	Партнёр	Формат участия
Неделя профориентации	центр занятости	онлайн-консультация
День защиты детей	общественная организация	видеоприветствие
Итоговая линейка	социальные партнёры	онлайн-участие

Учёт особенностей детей-инвалидов

Нозология	Адаптация при взаимодействии с партнёрами
Нарушения НОДА	Дистанционный формат (не требует передвижения)
Нарушения зрения	Аудиоописание материалов, совместимость со скринридерами
Нарушения слуха	Субтитры, сурдоперевод на встречах, визуальные материалы
Интеллектуальные нарушения	Упрощённые презентации, чёткие инструкции, короткие встречи

Социальные партнёры Центра

Партнёр	Направление сотрудничества	Формат
Колледжи (профессиональные ОО)	Профориентация, мастер-классы	дистанционно/очно
Центр занятости населения	Консультации по трудоустройству, профтестирование	дистанционно
Общественные организации инвалидов	Социальная поддержка, адаптация	дистанционно/очно
Предприятия и организации города	Экскурсии, встречи с профессионалами	виртуальные экскурсии/онлайн

Охват обучающихся

Формат взаимодействия	Охват	Комментарий
Очные мероприятия с партнёрами	45% детей-инвалидов	По возможности выхода из дома

Формат взаимодействия	Охват	Комментарий
Дистанционные мероприятия	100% детей-инвалидов	Все обучающиеся
Гибридные мероприятия	100%	Выбор удобного формата

Положительные стороны

- Все запланированные мероприятия выполнены.
- Программа «Спроси у профи» реализована в доступном дистанционном формате.
- Налажено взаимодействие с колледжами (профорентация).
- Партнёры привлекаются к общешкольным мероприятиям.
- 100% обучающихся имеют доступ к мероприятиям через дистанционные форматы.
- Учтены особенности детей с разными нозологиями.

Вывод

Модуль «Социальное партнерство» в ГБОУ РЦДО реализуется в полном объёме. Ключевое достижение – перевод взаимодействия с партнёрами в дистанционный и гибридный форматы, что обеспечивает 100% доступность для всех обучающихся, включая детей с тяжёлыми формами, находящихся на домашнем обучении.

Программа «Спроси у профи», совместные мероприятия с колледжами и участие партнёров в общешкольных мероприятиях позволяют решать задачи профорентации, социализации и расширения кругозора детей-инвалидов.

Рекомендации на следующий учебный год:

- расширить круг социальных партнёров (вузы, работодатели);
- создать банк видеозаписей встреч «Спроси у профи» для многократного просмотра;
- организовать серию онлайн-экскурсий на предприятия с аудиоописанием для слепых.

3.12 Модуль «Школьные медиа»

В рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся в Центре организована работа по направлению «Школьные медиа». Деятельность в данном модуле направлена на развитие коммуникативных навыков, творческих способностей и информационной культуры детей-инвалидов, а также на формирование единого образовательного и воспитательного пространства с использованием дистанционных технологий.

Мероприятие / направление	Категория участника в	Сроки	Ответственные	Результаты реализации (самообследование)

<p>Участие в создании и наполнении информации для сайта школы</p>	<p>0–12 классы</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Обеспечено регулярное обновление новостной ленты сайта. Обучающиеся под руководством классных руководителей готовили заметки о жизни классов, достижениях, конкурсах. Отмечена высокая активность учащихся среднего и старшего звена (5–12 классы); для начальной школы (0–4 классы) использовался формат совместных с родителями публикаций.</p>
<p>Журнал «Всезнайка»</p>	<p>1–12 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Дорожкина С.П.</p>	<p>Выпущено _____ номеров электронного/печатного журнала (указать количество). Журнал включал рубрики: «Наши успехи», «Творческая мастерская», «Знайка», «Поздравляем». Материалы подготовлены самими обучающимися с использованием дистанционных</p>

				редакторов. Журнал размещён на сайте Центра и в родительских чатах.
Фоторепортаж и со школьных мероприятий	1–12 классы	В течение года	Медиацентр	Силами медиацентра организована фотосъёмка и обработка материалов мероприятий (например: «День знаний», «Новогодний калейдоскоп», «Уроки мужества», «Последний звонок»). Все фоторепортажи опубликованы на сайте и в официальных группах Центра. Учтены особенности работы с детьми-инвалидами (безопасная дистанционная коммуникация, согласия на публикацию).
Работа школьного портала	1–12 классы	В течение года	Медиацентр	Осуществлялось техническое и содержательное сопровождение портала. Проведена модерация материалов. Добавлен раздел «Медиа-уголок»,

				где размещаются работы детей: видео-экскурсии, аудиозаписи, презентации. Обеспечен круглосуточный доступ для всех участников образовательного процесса.
Проект «Школьное радио»	1–12 классы	В течение года	Медиацентр	Выпущено _____ аудиовыпусков (тематические новости, поздравления, литературные чтения, рубрика «Голос читателя»). Выпуски транслировались в группах классов и на портале. Проект позволил привлечь детей с ОВЗ, имеющими трудности письменной речи, к активной устной коммуникации.

Анализ эффективности:

Охват учащихся: в мероприятиях модуля «Школьные медиа» приняли участие 100% обучающихся (с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья — в посильных форматах: написание текстов, запись голоса, подбор фото, комментирование).

Развитие функциональной грамотности: у школьников сформированы навыки работы с информацией, создания текстов для сайта, фото- и аудиоконтента.

Социальная адаптация: через публикацию собственных материалов и прослушивание школьного радио дети-инвалиды получили возможность самореализации и преодоления коммуникативных барьеров.

Качество наполнения сайта: сайт школы признан актуальным информационным ресурсом; отмечена положительная динамика просмотров страниц с медиа-материалами.

Выявленные недостатки (зоны роста):

- Низкая вовлечённость обучающихся 10–12 классов в создание фоторепортажей (предпочитают роль наблюдателей).

- Отсутствие в медиацентре отдельного сотрудника.

Предложения на следующий учебный год:

- Ввести рубрику «Интервью с родителями» в журнал «Всезнайка».

- Организовать онлайн-конкурс «Лучший школьный репортаж» среди 8–12 классов.

Вывод:

Работа по модулю «Школьные медиа» в ГБОУ «Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов» ведётся системно, соответствует целям дистанционного образования и способствует социализации детей-инвалидов.

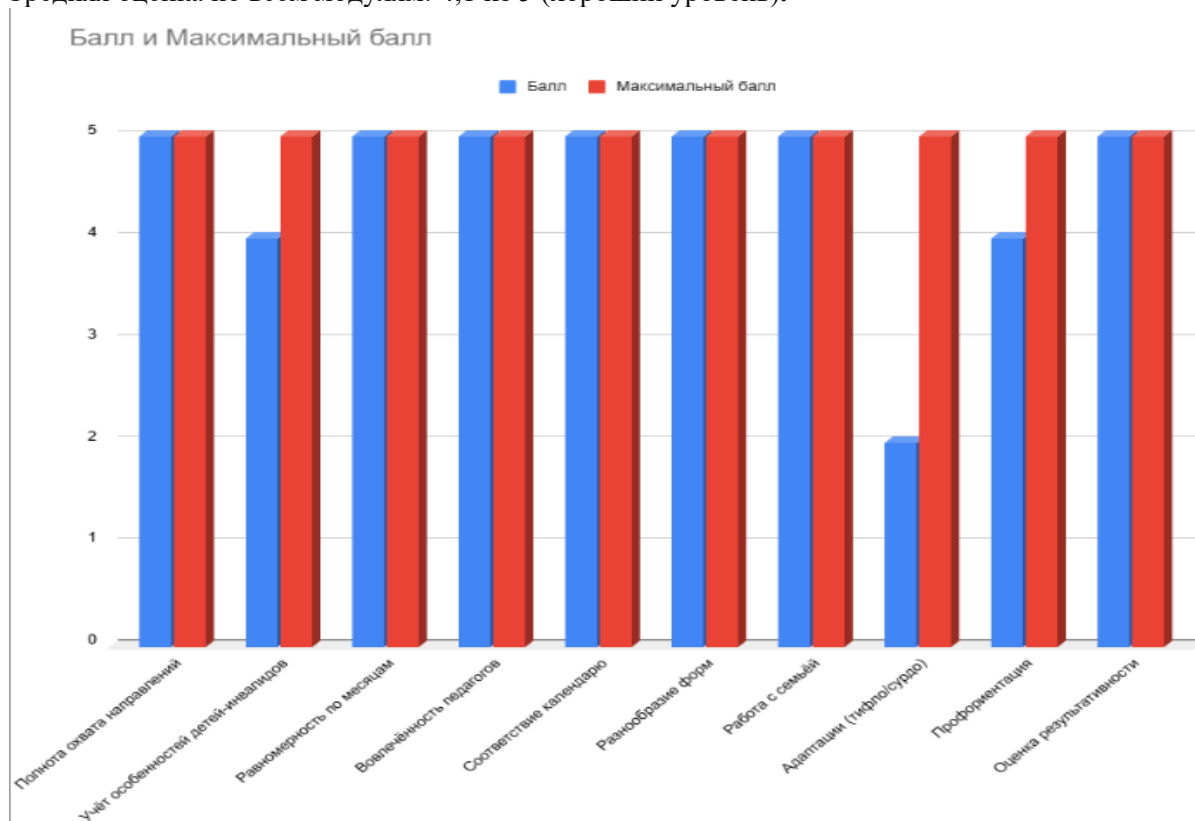
3.13. Общий итог реализации воспитательной работы в 2025 году

Сводная оценка модулей воспитания

№	Модуль	Охват обучающихся	Оценка (5 баллов)	Уровень
1	Ключевые общешкольные дела	100%	4,5	высокий
2	Классное руководство	100%	4,0	высокий
3	Взаимодействие с родителями	100%	4,5	высокий
4	Детские общественные организации	98%	4,0	средний
5	Самоуправление	5–12 классы	2,5	низкий
6	Профорientация	100% (6–9 кл.)	4,0	средний
7	Профилактика и безопасность	90–95%	4,5	высокий
8	Предметно-пространственная среда	100%	4,5	высокий
9	Внешкольные мероприятия	100%	4,5	высокий

10	Социальное партнёрство	100%	4,0	средний
11	Школьные медиа	100%	4,0	средний

Средняя оценка по всем модулям: 4,1 из 5 (хороший уровень).



Ключевые достижения 2025 года

Достижение	Показатель
Охват обучающихся воспитательными мероприятиями	100%
Удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы	99,2%
Количество общешкольных мероприятий	~140 в год
Победители и призёры чемпионата «Абилимпикс»	13 человек
Выпуски журнала «Всезнайка»	22 номера
Благотворительные акции	6

Участие в программе «Орлята России» (1–4 классы)	100%
--	------

Основные дефициты воспитательной системы

№	Дефицит	Модуль	Текущее значение	Целевое значение (2028)
1	Низкая адаптация для детей с сенсорными нарушениями	Общешкольные дела	2 балла	4 балла
2	Отсутствие отделения «Движения первых»	Детские общественные организации	нет	да
3	Нерегулярная работа Совета обучающихся	Самоуправление	2 заседания/год	10 заседаний/год
4	Доля реализованных детских инициатив	Самоуправление	<10%	40%
5	Охват социально-психологическим тестированием (СПТ)	Профилактика	57%	80%
6	Отсутствие программы профилактики травли	Профилактика	нет	да
7	Количество сетевых партнёров по профориентации	Профориентация	2	не менее 8
8	Отсутствие штатного сотрудника медицентра	Школьные медиа	нет	1 ставка

Задачи на 2026 год (в рамках Программы развития 2026–2028 гг.)

№	Задача	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обеспечить тифло- и сурдосопровождение ключевых мероприятий	2026	Зам. директора по ВР	80% мероприятий с адаптацией
2	Открыть первичное отделение «Движения первых»	2026	Рабочая группа	Охват 50% 5–12 классов
3	Утвердить график заседаний Совета обучающихся (1 раз в месяц)	2026	Зам. директора по ВР	10 заседаний в год
4	Создать «Виртуальный центр инициатив» на портале РЦДО	2026–2027	Медиацентр	Доля инициатив – 25%
5	Увеличить охват СПТ до 70%	2025	Педагог-психолог	70% обучающихся
6	Разработать программу профилактики травли	2026	Психологическая служба	Утверждённая программа
7	Заключить соглашения с 3–5 вузами и работодателями	2026	Зам. директора по УВР	Не менее 5 партнёров
8	Ввести ставку педагога-организатора медицентра	2027	Директор	1 ставка

Целевые показатели развития воспитательной системы к 2028 году

Показатель	2025	2026	2027	2028
Доля мероприятий с тифло/сурдосопровождением	20%	40%	60%	80%
Наличие отделения «Движения первых»	нет	да	да	да

Показатель	2025	2026	2027	2028
Количество заседаний Совета обучающихся в год	2	6	8	10
Доля реализованных детских инициатив	<10%	15%	25%	40%
Охват СПТ	57%	70%	75%	80%
Наличие программы профилактики травли	нет	да	да	да
Количество сетевых партнёров по профориентации	2	5	7	8
Наличие штатного сотрудника медицентра	нет	нет	да	да
Удовлетворённость родителей воспитательной работой	99,2%	99,5%	99,5%	99,5%

Реализация мероприятий Года защитника Отечества (2025 год)

Основание: Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

Цель: формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, уважения к защитникам Отечества, чувства принадлежности к семье, региону и стране.

План мероприятий и охват

Форма деятельности	Мероприятия	Охват
Работа с родителями	Просветительская программа для родителей; участие в Неделе правовой помощи по мерам поддержки участников СВО; родительское собрание «Права ребёнка. Обязанности родителей»	100% семей
Общешкольные события	Мероприятия ко Дню защитника Отечества, 80-летию Победы, Дню народного единства, Дню Неизвестного Солдата	100%
Образовательная деятельность	Классные часы о подвиге и героизме; разучивание песен, театрализация, инсценировки; экскурсии и выставки региона	100%
Развивающая среда	Выставки рисунков и поделок «Моя семья и	да

Форма деятельности	Мероприятия	Охват
	ВОВ»; тематический стенд с символикой Года защитника Отечества	
Социальное партнёрство	Участие в спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях, региональных акциях	70%

Результаты

- Сформированы гражданственность, патриотизм, уважение к защитникам Отечества.
- Развита эмоциональная отзывчивость, сопереживание, социальный и эмоциональный интеллект.
- Родители вовлечены в просветительскую работу и получили информацию о мерах поддержки участников СВО.
- Обеспечено участие в региональных патриотических акциях и социальном партнёрстве.

Вывод

Мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объёме, охвачены 100% обучающихся и родителей. Патриотическая работа будет продолжена в рамках Программы развития 2026–2028 гг. (встречи с ветеранами и участниками СВО, виртуальные выставки, цикл занятий «Маленькие герои большой страны»).

Общее заключение

Воспитательная система ГБОУ РЦДО в 2025 году продемонстрировала высокий уровень организации (средняя оценка 4,1 из 5).

Ключевые результаты:

- 100% охват обучающихся;
- 99,2% удовлетворённости родителей;
- успешная реализация 11 модулей воспитания;
- активное участие в конкурсах и чемпионатах (13 победителей «Абилимпикса»).

Приоритетные направления развития на 2026–2028 гг.:

1. Адаптация мероприятий для детей с сенсорными нарушениями.
2. Развитие ученического самоуправления и детских инициатив.
3. Открытие отделения «Движения первых».
4. Расширение сетевого партнёрства в профориентации.
5. Усиление профилактической работы (СПТ, травля).
6. Кадровое обеспечение школьных медиа.

IV Система управления организацией

Оценка системы управления организацией

Управление Центром осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром

Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Центра. Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано предметные методические комиссии:

- МК «Учителей начальных классов» ;
- МК «Учителей русского языка и литературы»;
- МК «Естественно -научного цикла»;
- МК «Учителей математики, физики и информатики»;
- МК «Педагогов – психологов»;
- МК «Педагогов –логопедов»;
- МК «Учителей дефектологии»;
- МК «Учителей цикла «Искусство»»;
- МК «Учителей филологического цикла»;
- МК «Учителей общественно-научного цикла»;
- МК «Учителей ОБЖ, адаптивной физической культуры, ОБЗР».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025-2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники Центра уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Центр провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Документацию, которая связана с реализацией АООП школы, продолжают вести методисты, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием.

В октябре 2025 года Центр организовала проведение практический семинар «Повышение профессиональной компетентности педагогов в дистанционном образовании» для учителей.

4.1 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны обеспечивать открытость и доступность информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

ГБОУ РЦДО обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы <http://rcdo02.ru>;
- на сайте <http://rcdo02.ru> (для государственных и муниципальных учреждений);
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Образовательная организация в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» разместила на официальном сайте.

Образовательная организация обновляет сведения в сроки, установленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Особенности учебного плана

Организация образовательного процесса

Показатель	Характеристика
Формы обучения	очная, очно-заочная, заочная (с применением ДОТ)
Способы реализации	дистанционные технологии, посещение по месту жительства, групповые занятия
Основание для надомного обучения	заключение медицинской организации, заявление родителей

Показатель	Характеристика
Регламентация	АООП, учебный план, календарный график, расписание, локальные акты

Соответствие учебного плана требованиям

Требование	Выполнение
Соответствие ФГОС ООО и ФООП ООО	да
Включение коррекционных занятий во внеурочную деятельность (не менее 3 часов в неделю)	да
Замена «Физической культуры» на «Адаптивную физическую культуру»	да

Индивидуальные учебные планы (ИУП)

Наличие локального акта об ИУП	да
Разработка ИУП на учебный год	да
Участие родителей в разработке ИУП	да

Задачи ИУП:

- усиление внимания к обязательным дисциплинам;
- введение предметов с учётом особых образовательных потребностей;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальные консультации педагогов;
- реализация индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционно-развивающая область

Структура коррекционно-развивающих занятий

Вид занятий	Недельная нагрузка	Продолжительность
Логопедические занятия	0,5 часа	20–40 мин.
Психокоррекционные занятия	0,5 часа	20–40 мин.
Разговоры о важном	1 час	40 мин.
Другие направления (по заявлению родителей)	0,5 часа	20–40 мин.
Итого	до 2,5 часа	–

Специалисты коррекционной работы

Учителя-логопеды - 8 чел.

Учителя-дефектологи -5 чел.

Педагоги-психологи - 7 чел.

Направления коррекционно-развивающей работы

№	Направление
1	Сенсорное и сенсомоторное развитие
2	Формирование пространственно-временных отношений
3	Умственное развитие (мотивационный, операционный, регуляционный компоненты)
4	Формирование общеинтеллектуальных умений
5	Формирование универсальных учебных действий
6	Формирование представлений об окружающей действительности, развитие речи
7	Формирование готовности к восприятию учебного материала
8	Формирование умений и навыков для усвоения программы

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Показатель	Наличие
ППк функционирует	да
Первичная диагностика	да
Разработка планов сопровождения	да
Преемственность между уровнями образования	да

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение.

Результаты диагностической работы

Адаптация первоклассников

На конец 1 четверти: успешная адаптация – 58%

На конец учебного года: эмоциональный комфорт – 81%

Период	Успешная адаптация
Конец I четверти	58%

Период	Успешная адаптация
Конец учебного года	81%

Адаптация 5-х классов

Показатель	Результат
Уровень адаптации (в целом по классам)	выше среднего
Проведена коррекционная работа	снижение тревожности, повышение мотивации
Результат коррекции	положительная динамика

Диагностика родителей

Тематика анкетирования	Регулярность
Безопасность в сети интернет	1 раз в год
Особенности подросткового возраста	1 раз в год
Факторы психологического благополучия ребёнка в семье	1 раз в год

Организация обучения первоклассников в адаптационный период (с 2025 г.)

Правило	Содержание
Ступенчатый режим	сентябрь–октябрь – 3 урока по 35 мин.; ноябрь–декабрь – 4 урока по 35 мин.
Динамическая пауза	не менее 40 минут, подвижные игры
Контрольно-оценочная деятельность	без балльной оценки, без домашних заданий

Результат: педагоги достигли хороших результатов по социализации первоклассников.

Электронное обучение и дистанционные технологии

Нормативная база

Документ	Наличие
Локальный акт о реализации программ с применением ДОТ	опубликован на сайте
Порядок оказания учебно-методической помощи	утверждён
Порядок оказания технической помощи	утверждён
Порядок определения соотношения контактной работы и ДОТ	утверждён

Документ	Наличие
Порядок фиксации хода образовательного процесса и тации	утверждён

Соответствие требованиям

Требование (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678)	Выполнение
Созданы условия для применения ДОТ	да
Локальный акт опубликован	да

Психолого-педагогическая помощь семьям участников СВО

Мероприятие	Реализация
Комплексная помощь (учителя, психолог, администрация)	да
Ежемесячный мониторинг психологического состояния	да
Индивидуальная помощь при выявлении деструктивных состояний	да (на основании согласий родителей)

Здоровьесберегающая деятельность

Физкультминутки на уроках - 100%

Гимнастика для глаз - 100%

Контроль за осанкой - 100%

Использование здоровьесберегающих технологий - 100%

Ключевые выводы:

1 Учебный план соответствует требованиям ФГОС и ФАОП.

2 Реализуются индивидуальные учебные планы с учётом особых образовательных потребностей.

3 Коррекционно-развивающая работа обеспечена штатными специалистами (20 чел.).

4 Психолого-педагогический консилиум обеспечивает сопровождение всех участников образовательных отношений.

5 Адаптация первоклассников показывает положительную динамику (с 58% до 81%).

6 Созданы все условия для применения ДОТ в соответствии с требованиями.

7 Оказывается адресная помощь семьям участников СВО.

8 Здоровьесберегающие технологии используются на всех уроках.

Выявленные дефициты

№	Дефицит	Характеристика
---	---------	----------------

1	Недостаточная доля обучающихся с индивидуальными учебными планами	ИУП разработаны не для всех нуждающихся
2	Отсутствие углублённого изучения предметов	Нет профильных классов и индивидуальных траекторий для одарённых детей
3	Недостаточное использование сетевой формы реализации образовательных программ	Нет договоров с вузами и другими ОО
4	Низкий процент охвата психолого-педагогическим сопровождением родителей	Родители не всегда включены в коррекционную работу

Задачи на 2026 год (в рамках Программы развития)

№	Задача	Срок	Ожидаемый результат
1	Увеличить долю обучающихся с ИУП до 100% от нуждающихся	2026	100% охват
2	Внедрить углублённое изучение отдельных предметов (профильное обучение)	2026–2027	Не менее 2 профилей
3	Заключить договоры о сетевой форме реализации образовательных программ (с вузами, колледжами)	2026	Не менее 3 договоров
4	Провести обучение педагогов по разработке ИУП и индивидуальных образовательных маршрутов	2026	100% учителей
5	Вовлечь родителей в психолого-педагогическое сопровождение (обучающие семинары)	2026	Охват не менее 70%
6	Продолжить ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО	постоянно	100% охват целевой группы

Целевые показатели развития к 2028 году

Показатель	2025	2026	2027	2028
Доля обучающихся с ИУП (%)	30	60	80	100
Наличие профильного обучения	нет	1 проф	2 профиля	2+ профиля

Показатель	2025	2026	2027	2028
		иль		
Количество договоров о сетевой реализации программ	0	3	5	7
Доля родителей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением (%)	40	60	70	80
Успешная адаптация первоклассников (на конец года, %)	81	85	88	90

Общее заключение

Содержание и качество подготовки обучающихся в ГБОУ РЦДО соответствует требованиям ФГОС и ФАОП. Учебный план, коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают доступность качественного образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Приоритетные направления развития:

1. Увеличение доли обучающихся с индивидуальными учебными планами.
2. Внедрение углублённого и профильного обучения.
3. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
4. Усиление вовлечения родителей в психолого-педагогическое сопровождение.
5. Сохранение и развитие здоровьесберегающих технологий.

Все задачи интегрированы в Программу развития ГБОУ РЦДО на 2026–2028 гг. (разделы «Знание», «Школьный климат», «Профорентация») и имеют конкретные сроки, ответственных и целевые показатели.

5.2 Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности (1-12 классы) представлен по четырем направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление было реализовано через ОДОД. При выборе направлений внеурочной деятельности определяющее место отводится мнению родителей, потребностям и желаниям учащихся.

Внутришкольная модель внеурочной деятельности предоставляет каждому ребенку возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений.

При реализации АООП центра, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 2025-2026 учебного года включили в АООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. Занятия курса ведутся для учащихся 9-х классов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста.

В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Основные направления внеурочной деятельности обучающихся

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Инвариантная часть	
Информационно-просветительское, патриотическое нравственное и экологическое	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	История и культура Башкортостана
	Смысловое чтение
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплексов мероприятий воспитательной направленности	Орлята России
	ЮИД
	АРТ-терапия
	"Тропинка к своему Я"
	Мультстудия «Волшебные пальчики»
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры
	Спортивный клуб РЦДО

Основные направления внеурочной деятельности обучающихся
5-10 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Инвариантная часть	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Программы профориентации «Театралы»
	Медиа студия "Включайся!"
	Проектно-исследовательская деятельность
	Основы программирования 3д- "Умелые ручки"
	"Занимательная история"
Занятия, направленные на удовлетворение	Я-волонтер

11-12 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Инвариантная часть	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Формирование финансовой грамотности
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Журнал «Всезнайка»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театралы»

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Центра, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия. Предложения родителей

будут рассмотрены и при наличии возможностей Центра включены в календарный план воспитательной работы Центра на 2026/27 учебный год.

Вывод:

Работа всех объединений обеспечена программами, разработанными согласно Положению о структуре и порядке разработки программ по курсам внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в 2025 году реализованы в полном объеме.

5.3 Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программам внеурочной деятельности

Рабочие программы по учебным программам соответствуют адаптированным основным образовательным программам ГБОУ РЦДО требованиям ФГОС и выполнены на 100% по итогам 2025 года.

Программы по всем курсам внеурочной деятельности в 1-12 классах выполнены на 100%.

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. В Центре сложилась определённая система работы методической комиссии. Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности.

Методические комиссии обеспечивали планомерную методическую работу с учителями направленную на совершенствование учебного процесса. Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников, поддерживались связи с коррекционным отделом ГАУ ИРО РБ. На высоком профессиональном уровне проводились педагогические советы.

С целью повышения мотивации и качества обучения в методических комиссиях была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся смогли проверить знания, умения, навыки.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принять активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Победителями Регионального и Всероссийского этапов Национального чемпионата «Абилимпикс» в разных номинациях стали:

1. Ученица: Груздева Софья

- Педагог: Зайнуллин Денис Альфредович
Мероприятие: XI чемпионат профессионального мастерства
Уровень: Республиканский
Результат: 1 место
2. Ученица: Груздева Софья
Педагог: Хабибуллина Людмила Николаевна
Мероприятие: XI чемпионат профессионального мастерства
Уровень: Республиканский
Результат: 3 место
3. Ученик: Дорофеев Владимир
Педагог: Каримова Гульнара Вахитовна
Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Туризм»
Уровень: Межрегиональный
Результат: 3 место
4. Ученик: Жуков Сергей
Педагог: Мавлютова Розалина Ришатовна
Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Переводчик»
Уровень: Региональный
Результат: 3 место
5. Ученик: Султанбаев Динислам
Педагог: Самойлова Мария Сергеевна
Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Психология»
Уровень: Региональный
Результат: 2 место
6. Ученик: Козлов Иван
Педагог: (не указан)
Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Психология»
Уровень: Всероссийский
Результат: 1 место
7. Ученик: Гиззатуллин Данил
Педагог: Сержан Татьяна Васильевна
Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Архитектор будущего – нейросетевое искусство»
Уровень: Всероссийский
Результат: 3 место
8. Ученица: Варламова Кира
Педагог: Сержан Татьяна Васильевна
Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Архитектор будущего – нейросетевое искусство»
Уровень: Региональный
Результат: 2 место
9. Ученица: Ибрагимова Ангелина
Педагог: Сиротина Наталья Юрьевна
Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Дизайн плаката»
Уровень: Региональный

Результат: 2 место

10. Ученик: Султанбаев Динислам

Педагог: Шагапова Альбина Гумеровна

Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Переводчик»

Уровень: Всероссийский

Результат: 1 место

11. Ученица: Дремина Ярослава

Педагог: Шагапова Альбина Гумеровна

Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства, компетенция «Переводчик»

Уровень: Региональный

Результат: 2 место

12. Ученик: Билалов Руслан Фликсович

Педагог: Нурисламова Анфиса Фанилевна

Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства

Уровень: Региональный

Результат: 2 место

13. Ученик: Билалов Тимур Фликсович

Педагог: Нурисламова Анфиса Фанилевна

Мероприятие: Чемпионат профессионального мастерства

Уровень: Региональный

Результат: 2 место

Всего победителей в чемпионате «Абилимпикс» 13 на различных уровнях: от регионального до всероссийского, по разным профессиональным компетенциям. Учащиеся показали высокие результаты, завоевав призовые места. Некоторые педагоги подготовили нескольких призёров в разных конкурсах:

В течение учебного периода обучающиеся и их педагоги показали высокие результаты на различных интеллектуальных, творческих и исследовательских состязаниях. Ниже представлен полный перечень достижений в текстовой форме.

1. Атабаева Азалия под руководством Кириллова Сергея Федоровича стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

2. Груздева Софья под руководством Кириллова Сергея Федоровича стала призером муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

3. Усаев Арсена под руководством Мусиной Зульфиры Ахметовны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

4. Логинов Сергей под руководством Хамидуллиной Гульчашак Шамиловны занял 1 место в Республиканском конкурсе «Ученик года».

5. Исламов Искандер под руководством Хабибуллиной Людмилы Николаевны занял 2 место в XIX Республиканском культурно-спортивном фестивале обучающихся государственных коррекционных учреждений.

6. Воробьева Варвара под руководством Макаровой Галины Петровны заняла 2 место в XIX Республиканском культурно-спортивном фестивале обучающихся государственных коррекционных учреждений.

7. Султанов Аким под руководством Павловой Натальи Александровны занял 2 место в XIX Республиканском культурно-спортивном фестивале обучающихся государственных коррекционных учреждений.

8. Черников Иван Дмитриевич под руководством Каримовой Эльвиры Фаритовны занял 2 место в XIX Республиканском культурно-спортивном фестивале обучающихся государственных коррекционных учреждений.

9. Воробьева Варвара Алексеевна под руководством Рямовой Гузель Фаритовны заняла 2 место в XIX Республиканском культурно-спортивном фестивале обучающихся государственных коррекционных учреждений.

10. Хадыев Данил под руководством Галиевой Лилии Ахметзиевны стал победителем XII Межрегионального литературно-творческого конкурса «Мустаевские чтения».

11. Груздева София под руководством Шамсутдиновой Любви Алексеевны заняла 3 место в Республиканском конкурсе творческих работ школьников, посвященных 80-й годовщине Победы.

12. Логашов Денис под руководством Калининой Дианы Елизаровны стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги».

13. Чевардин Савелий стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасный интернет».

14. Горохова Алена под руководством Калининой Дианы Елизаровны стала победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасный интернет».

15. Черников Иван под руководством Калининой Дианы Елизаровны стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасный интернет».

16. Каган Максим под руководством Калининой Дианы Елизаровны стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасный интернет».

17. Ямурзин Святослав под руководством Юмагуловой Венеры Гамилевны занял III место в Республиканском конкурсе «Минута славы».

18. Воробьева Полина под руководством Хафизовой Венеры Маратовны заняла 2 место в Республиканском конкурсе «Селтэр».

19. Воробьева Полина под руководством Хафизовой Венеры Маратовны заняла 2 место в Межрегиональной IX НПК исследовательских работ «Европа-Азия. Открывая горизонты».

20. Воробьева Полина под руководством Запольской Анны Анатольевны заняла 1 место в Республиканском творческом конкурсе «О братьях наших меньших».

21. Балахнина София под руководством Уелдановой Заремы Шамильевны заняла 1 место во Всероссийском конкурсе чтецов «Честь и слава на все времена».

22. Мишуков Дмитрий под руководством Бакеевой Эльмиры Фаиловны занял 3 место в Республиканском конкурсе «Селтэр».

23. Мишуков Дмитрий под руководством Бакеевой Эльмиры Фаиловны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

24. Косарева Виктория под руководством Ибрагимовой Алии Фаварисовны стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

25. Назаров Вагиз под руководством Константиновой Эльвиры Рифовны стал призером муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь».
26. Бармин Аркадий под руководством Константиновой Эльвиры Рифовны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь».
27. Халилова Рузалина под руководством Калашниковой Юлии Николаевны стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
28. Алтынай Галина под руководством Шаяхметовой Резиды Салимьяновны стала победителем Республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов «Гилем».
29. Алтынай Галина стала призером Межрегионального конкурса научно-исследовательских работ «Историческое и культурное наследие народов Южного Урала».
30. Орлова Анна под руководством Исаевой Натальи Михайловны стала призером Республиканского литературно-творческого конкурса «Пою для народа».
31. Юсупов Ильмир под руководством Исаевой Натальи Михайловны стал призером Республиканского литературно-творческого конкурса «Пою для народа».
32. Хрущев Вадим под руководством Исаевой Натальи Михайловны стал призером Республиканского литературно-творческого конкурса «Пою для народа».
33. Берсенев Богдан под руководством Исаевой Натальи Михайловны стал призером Республиканского литературно-творческого конкурса «Пою для народа».
34. Рязанова Настя под руководством Исаевой Натальи Михайловны стала призером Республиканского литературно-творческого конкурса «Пою для народа».
35. Кузнецова Дарья под руководством Юнусовой Лианы Мударисовны стала призером II Республиканской НПК «Взгляд в будущее».
36. Кузнецова Дарья под руководством Юнусовой Лианы Мударисовны стала призером муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников «Я помню. Я горжусь».
37. Мазеева Злата под руководством Бадамшиной Эльзы Газимулловны стала призером Республиканского литературно-творческого конкурса «Пою для народа».
38. Камаев Арсен под руководством Бадамшиной Эльзы Газимулловны стал победителем Республиканского литературно-творческого конкурса «Пою для народа», посвященного 130-летию Шайхзады Бабича.
39. Орлова Анна под руководством Закировой Ирины Владиковны стала победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по английскому языку.
40. Фаррахутдинова Анастасия под руководством Закировой Ирины Владиковны стала победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по английскому языку.
41. Габитова Альбина под руководством Закировой Ирины Владиковны стала победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по английскому языку.
42. Валеев Рият под руководством Закировой Ирины Владиковны стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по английскому языку.
43. Айдаров Динислам под руководством Кузнецовой Елены Михайловны стал призером Всероссийской онлайн-олимпиады «10 чудес России».

44. Айдаров Динислам под руководством Кузнецовой Елены Михайловны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
45. Терехова Алёна под руководством Кузнецовой Елены Михайловны стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
46. Ганиев Азат под руководством Фархетдиновой Разили Марсовны стал призером медиаконкурса для юных исследователей им. И. Тасимова.
47. Шамилов Артём под руководством Подорожной Ирины Александровны стал победителем Всероссийской метапредметной олимпиады «Ближе к Дальнему».
48. Рязанова Анастасия под руководством Подорожной Ирины Александровны стала победителем регионального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
49. Айдаров Динислам под руководством Сирбаевой Айсылу Раисовны стал призером Республиканского детского конкурса стихотворений на родном языке «Мой язык — мой народ».
50. Кузнецова Дарья под руководством Сирбаевой Айсылу Раисовны стала призером Республиканской НПК «V Хамматовские чтения».
51. Султанов Ислам под руководством Сирбаевой Айсылу Раисовны стал призером Республиканского конкурса детского творчества «Времена года. Весна».
52. Фаррахутдинова Анастасия под руководством Сирбаевой Айсылу Раисовны стала призером XVII Межрегионального литературно-творческого конкурса «Мустаевские чтения».
53. Султанов Ислам под руководством Сирбаевой Айсылу Раисовны стал призером XVII Межрегионального литературно-творческого конкурса «Мустаевские чтения».
54. Бикбаев Егор под руководством Абдуллиной Фаимы Римовны занял 2 место в Республиканском конкурсе «Ученик года».
55. Обучающийся под руководством Абдуллиной Фаимы Римовны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
56. Михайлов Владимир под руководством Астафьевой Натальи Николаевны стал победителем XXIII Всероссийского детского конкурса «Лучший урок письма».
57. Осокин Николай под руководством Ахметшиной Алены Вадиковны стал победителем муниципального этапа олимпиад на Кубок имени Ю.А. Гагарина и «Я помню. Я горжусь».
58. Адагуров Александр под руководством Ахметшиной Алены Вадиковны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
59. Ибрагимова Ангелина под руководством Ахметшиной Алены Вадиковны стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
60. Варламова Кира под руководством Вагапова Ахата Мухаметовича стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

61. Варламова Кира под руководством Вагапова Ахата Мухаметовича стала победителем муниципальных этапов олимпиад на Кубок Гагарина и «Я помню. Я горжусь».
62. Искандарова Эльнара под руководством Вагапова Ахата Мухаметовича стала призером муниципальных этапов олимпиад на Кубок Гагарина и «Я помню. Я горжусь».
63. Ибрагимова Ангелина под руководством Вагапова Ахата Мухаметовича стала призером муниципальных этапов олимпиад на Кубок Гагарина и «Я помню. Я горжусь».
64. Дадонова Злата под руководством Вагапова Ахата Мухаметовича стала призером муниципальных этапов олимпиад на Кубок Гагарина и «Я помню. Я горжусь».
65. Баширов Глеб под руководством Ворониной Елены Дмитриевны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
66. Ибрагимова Ангелина под руководством Золотовой Лены Дамировны стала призером межрегиональной Winkid олимпиады.
67. Бикбаев Егор под руководством Кагармановой Альфии Наильевны занял 2 место в Республиканском конкурсе «Ученик года».
68. Бикбаев Егор под руководством Каримовой Гульнары Вахитовны занял 2 место в Республиканском конкурсе «Ученик года».
69. Дадонова Злата и Ибрагимова Ангелина под руководством Латыповой Ирины Юрьевны стали призерами XIV Открытого конкурса «Созвездие талантов».
70. Дадонова З. и Ибрагимова А. под руководством Латыповой Ирины Юрьевны стали призерами XVIII Республиканского конкурса «Рыцари золотого пера».
71. Тукаев Мурат под руководством Латыповой Ирины Юрьевны получил диплом абсолютного победителя межрегиональной Winkid олимпиады.
72. Дадонова Злата под руководством Латыповой Ирины Юрьевны получила диплом победителя межрегиональной Winkid олимпиады.
73. Баширов Глеб под руководством Лешиной Ольги Александровны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
74. Обучающийся под руководством Лешиной Ольги Александровны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
75. Нуретдинова Арина под руководством Нарольской Олеси Викторовны стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
76. Баширов Глеб под руководством Нуйкиной Елены Юрьевны занял 1 место в Республиканском конкурсе видеороликов «Вечная память героям...».
77. Тукаев Мурат под руководством Сержан Татьяны Васильевны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
78. Варламова Кира под руководством Сержан Татьяны Васильевны стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

79. Гиззатуллин Данил под руководством Сержан Татьяны Васильевны занял 1 место в Республиканском конкурсе по 3D-моделированию, посвященном 80-летию Победы.
80. Дремина Ярослава под руководством Сержан Татьяны Васильевны заняла 1 место в Республиканском конкурсе по 3D-моделированию, посвященном 80-летию Победы.
81. Ишбаева Алина под руководством Сержан Татьяны Васильевны стала призером Республиканского конкурса по 3D-моделированию, посвященном 80-летию Победы.
82. Копыркина Ксения под руководством Остаевич Оксаны Евгеньевны стала призером Отраслевой олимпиады школьников «Газпром».
83. Баширов Глеб под руководством Пустоваловой Натальи Николаевны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
84. Тукаев Мурат под руководством Пустоваловой Натальи Николаевны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
85. Султанбаев Динислам под руководством Шагаповой Альбины Гумеровны занял 1 место во Всероссийской олимпиаде «Открытие» института иностранных языков РУДН.
86. Валинурова Валентина Дмитриевна под руководством Фаузетдиновой Гузель Рамиловны стала призером Открытой межвузовской олимпиады для школьников на Кубок имени Гагарина.
87. Валинурова Валентина Дмитриевна под руководством Фаузетдиновой Гузель Рамиловны стала призером Международной олимпиады «Изумруд» (от УРФУ).
88. Валинурова Валентина Дмитриевна под руководством Фаузетдиновой Гузель Рамиловны заняла 3 место (призер) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.
89. Набиуллин Артур Ильшатovich под руководством Нуриахметова Ильгиза Саяфовича занял 1 место в Республиканском конкурсе по 3D-моделированию, посвященном 80-летию Победы.
90. Курбоншоев Далер Рустамович под руководством Шарафисламовой Гульшат Хамитовны стал победителем Открытой межвузовской олимпиады для школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
91. Дорофеев Александр под руководством Саляховой Мунзии Митьяновны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
92. Хайбуллина Амина Владиславовна под руководством Шарафисламовой Гульшат Хамитовны стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.
93. Киямутдинов Динияр Русланович под руководством Кручевой Илюси Хакимьяновны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

94. Билалов Тимур Фликсович под руководством Хафизовой Эльмиры Кадимовны стал победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

95. Распопина Софья Алексеевна под руководством Хафизовой Эльмиры Кадимовны стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

96. Музафаров Булат Рамилевич под руководством Крлабаевой Вероники Анатольевны получил диплом 3 степени в VI межрегиональном фестивале «Радуга успеха».

Численность учащихся-победителей и призеров	человек	%
олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:		
Регионального уровня	175	33,2%
Всероссийского уровня	165	31,3%
Международного уровня	121	22,9%

Вывод:

Обобщив результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня следует отметить системную и комплексную работу педагогического коллектива Центра с одарёнными детьми во взаимодействии с их родителями. Однако следует отметить недостаточную работу педагогического коллектива Центра по организации научно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися.

1	Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1–12 классов
2	План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования
3	Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объёме
4	Курс «Разговоры о важном» реализуется во всех классах на еженедельной основе
5	С 2025–2026 учебного года внедрён курс «Россия – мои горизонты» (9 классы)
6	Учтены особенности детей-инвалидов и ОВЗ (нозологии, дистанционные форматы)
7	Родители и ученики положительно оценивают организацию внеурочной деятельности

Задачи на 2025–2026 учебный год (в рамках Программы развития)

№	Задача	Срок	Ожидаемый результат

№	Задача	Срок	Ожидаемый результат
1	Расширить спектр курсов технической направленности (робототехника, программирование)	2026	Не менее 2 новых кружков
2	Внедрить курс «Россия – мои горизонты» во всех 9 классах	2025	100% охват
3	Увеличить долю обучающихся, занятых в социально значимых проектах (волонтерство, Орлята России)	2026	60% обучающихся 5–9 классов
4	Разработать и внедрить программу летнего онлайн-лагеря «Вместе летом»	2026	Охват 100% желающих
5	Включить родительские пожелания (спортивные мероприятия) в календарный план	2026	Утверждённый план
6	Обеспечить 100% соответствие всех программ внеурочной деятельности обновлённым ФГОС	2026	Экспертиза программ

Целевые показатели развития внеурочной деятельности к 2028 году

Показатель	2025	2026	2027	2028
Охват внеурочной деятельностью (%)	100	100	100	100
Количество курсов технической направленности	2	3	4	5
Доля обучающихся 5–9 классов в социальных проектах (%)	40	50	55	60
Наличие программы онлайн-лагеря	нет	да	да	да
Удовлетворённость родителей (%)	99,2	99,5	99,5	99,5

Общее заключение

Внеурочная деятельность в ГБОУ РЦДО организована на высоком уровне, обеспечивает 100% охват обучающихся, соответствует требованиям ФГОС и учитывает особенности детей-инвалидов и ОВЗ.

Приоритетные направления развития:

- расширение курсов технической и профориентационной направленности;
- внедрение новых цифровых форматов (онлайн-лагерь, медиапроекты);
- учёт родительских запросов при планировании;
- интеграция внеурочной деятельности с программой воспитания.

VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Показатель	Характеристика
Основной документ	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ РЦДО
Методологическая основа	Методология оценки качества общего образования (утверждена Минпросвещения)
Учёт федеральных и региональных процедур	да
Корректировка ВСОКО на 2025/2026 учебный год	на основании письма Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03

Мероприятия, добавленные в план ВСОКО с 2025/2026 учебного года

№	Мероприятие	Цель
1	Составление дорожной карты по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур	Повышение качества образования
2	Оптимизация выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана	Устранение образовательных дефицитов учащихся
3	Корректировка форм, методов и средств обучения и воспитания	Устранение образовательных дефицитов
4	Усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности	Повышение качества естественно-научного образования
5	Разработка и использование современных методических материалов	Обеспечение индивидуального подхода в обучении

Пользователи результатов ВСОКО

Учителя - 100%

Обучающиеся - 100%

Родители - 100%

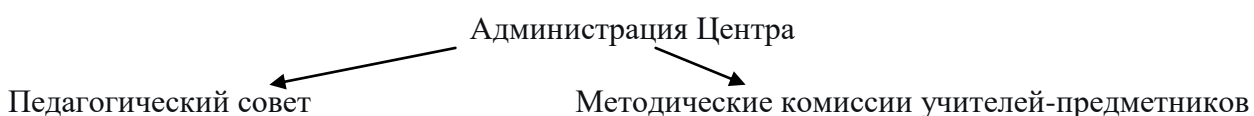
Способы оценки качества образования

Способ оценки	Реализация
Система внутришкольного контроля	регулярные проверки, справки, приказы
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	ЕГЭ, ГВЭ
Внутренний мониторинг качества образования	административные работы, срезы знаний
Внешний мониторинг качества образования	участие в региональных и федеральных оценочных процедурах

Источники данных для оценки качества образования

Источник	Использование
Образовательная статистика	анализ динамики
Промежуточная и итоговая аттестация	оценка достижений
Мониторинговые исследования	выявление дефицитов
Отчёты учителей	внутренний аудит
Посещение уроков и внеклассных мероприятий	экспертиза качества преподавания

Организационная структура ВСОКО



Предметы оценки ВСОКО

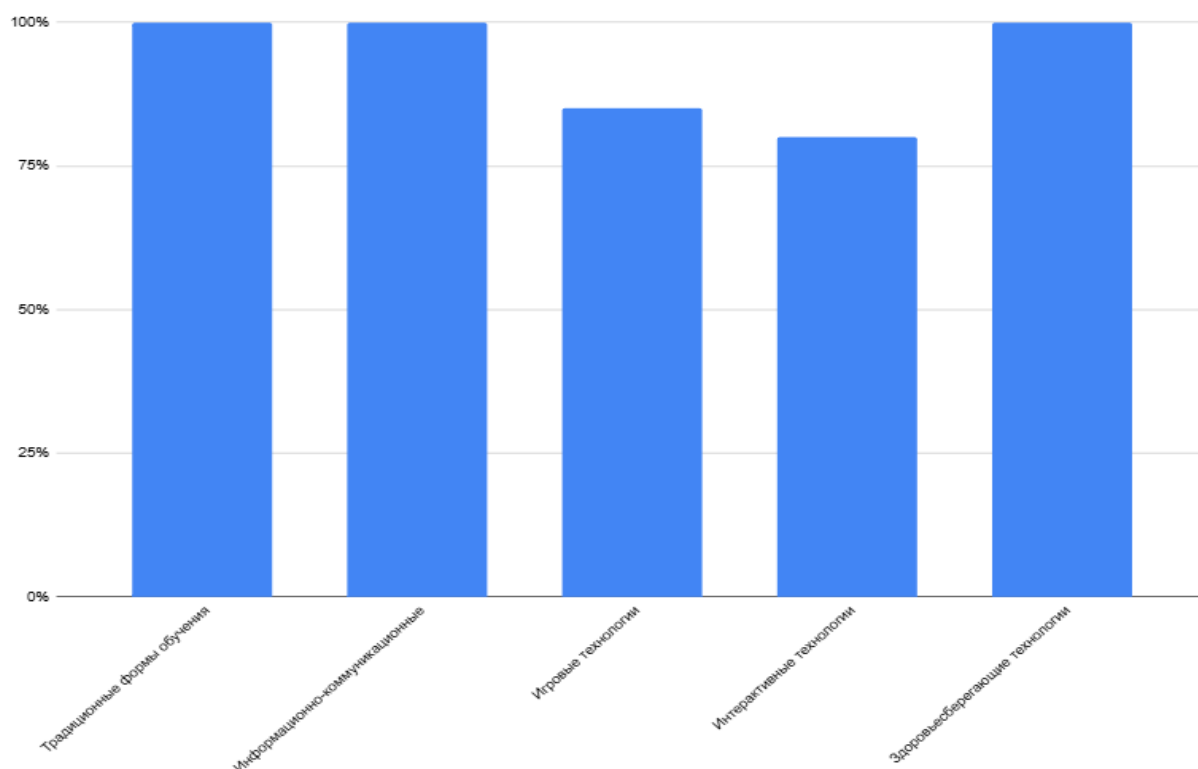
№	Предмет оценки	Содержание
1	Качество образовательных результатов обучающихся	Соответствие индивидуальных достижений требованиям АООП
2	Качество организации образовательного процесса	Доступность, комфортность, материально-техническое обеспечение
3	Качество АООП и условий их реализации	Соответствие требованиям ФГОС и ФАОП

№	Предмет оценки	Содержание
4	Воспитательная работа	Эффективность реализации программы воспитания
5	Профессиональная компетентность педагогов	Обеспечение требуемого качества результатов
6	Состояние здоровья обучающихся	Динамика, здоровьесберегающие технологии

Результаты внутришкольного контроля в 2024–2025 учебном году

Форма контроля	Количество	Результат
Посещение уроков	120	справки, приказы
Посещение внеклассных мероприятий	45	справки, приказы
Проверка поурочного планирования	100% учителей	заслушано на МК
Проверка электронных журналов	ежемесячно	заслушано на административных совещаниях
Проверка журналов внеурочной деятельности	ежеквартально	заслушано на МК

Диаграмма использования технологий на уроках



Ключевые выводы по результатам ВСОКО

№	Вывод
1	ВСОКО функционирует в соответствии с методологией Минпросвещения
2	Положение о ВСОКО приведено в соответствие с актуальными требованиями
3	Все запланированные оценочные процедуры проведены в полном объёме
4	Внутришкольный контроль охватил все направления деятельности Центра
5	Учителя используют разнообразные технологии, включая ИКТ, игровые, интерактивные
6	На всех занятиях соблюдается здоровьесохранный режим
7	По итогам мониторинговых исследований проведён анализ, поставлены задачи на следующий год

Выявленные дефициты ВСОКО

№	Дефицит	Характеристика
1	Недостаточная автоматизация сбора и обработки результатов оценочных процедур	Частичное использование цифровых инструментов

2	Не полностью реализован индивидуальный подход по результатам диагностики	Требует усиления адресная работа
3	Недостаточное вовлечение родителей в оценку качества образования	Анкетирование проводится 1 раз в год
4	Отсутствие публичного доклада о качестве образования на сайте	Ежегодный отчёт не систематизирован

Задачи на 2025–2026 учебный год (в рамках Программы развития)

№	Задача	Срок	Ожидаемый результат
1	Внедрить автоматизированную систему сбора и обработки результатов оценочных процедур	2026	Снижение трудозатрат на 30%
2	Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для 100% обучающихся с выявленными дефицитами	2026	100% охват
3	Проводить анкетирование родителей по качеству образования 2 раза в год	2026	Повышение обратной связи
4	Подготовить и опубликовать на сайте публичный доклад о качестве образования за 2025–2026 учебный год	Июнь 2026	Размещённый доклад
5	Усилить практическую составляющую в предметах естественно-научного цикла (физика, химия, биология)	2026	Утверждённые изменения в рабочих программах
6	Провести обучение педагогов по использованию результатов оценочных процедур для коррекции обучения	2026	100% учителей

Целевые показатели развития ВСОКО к 2028 году

Показатель	2025	2026	2027	2028
Наличие автоматизированной системы сбора результатов	нет	внедряется	да	да
Доля обучающихся с индивидуальными образовательными маршрутами (%)	30	60	80	100
Частота анкетирования родителей (раз в год)	1	2	2	2
Наличие публичного доклада о качестве образования	нет	да	да	да

Доля педагогов, прошедших обучение по использованию результатов оценочных процедур (%)	20	60	80	100
Удовлетворённость родителей качеством образования (%)	99,2	99,5	99,5	99,5

Общее заключение

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ РЦДО функционирует в соответствии с требованиями законодательства и методологией Минпросвещения.

Ключевые результаты:

- ВСОКО охватывает все направления деятельности Центра;
- внутришкольный контроль осуществляется системно;
- учителя используют современные образовательные технологии;
- результаты оценочных процедур используются для коррекции образовательного процесса.

Приоритетные направления развития:

1. Автоматизация сбора и обработки результатов оценочных процедур.
2. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для всех обучающихся с выявленными дефицитами.
3. Усиление вовлечения родителей в оценку качества образования.
4. Публичная отчётность о качестве образования.

Все задачи интегрированы в Программу развития ГБОУ РЦДО на 2026–2028 гг. и имеют конкретные сроки, ответственных и целевые показатели.

VII Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО

Аналитическая справка

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

В центре периодически проводится мониторинг родителей. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей центра, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2025 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в ноябре 2025 г. участвовало –502 родителей (законных представителя), что составило 95% от общего количества.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доступности образовательной деятельности, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доброжелательности и вежливости работников образовательной организации, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг составил – 99,7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: центр обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и образовательной организации – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,2%.

VIII. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика кадрового состава (на конец 2025 года)

Показатель	Значение
Всего работников	307
Педагогические работники	266
Из них: учителя	247

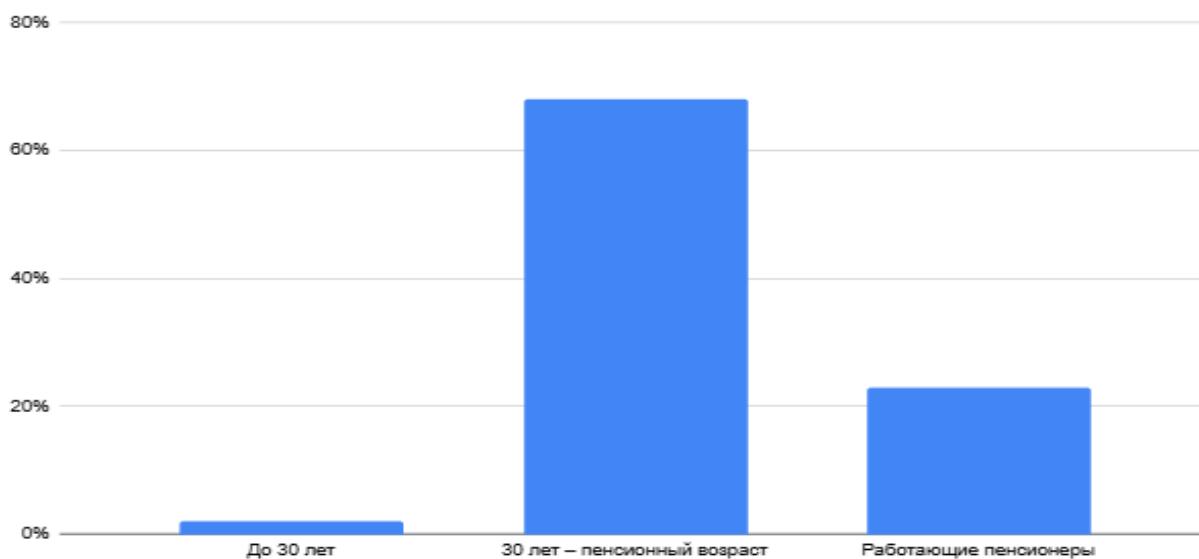
Образование педагогических работников

Уровень образования	Количество	Доля
Высшее образование	244	92%
Среднее специальное	3	1%
Дефектологическое образование	4	1,5%
Неполное высшее	0	0%

Квалификационные категории

Категория	Количество	Доля
Высшая квалификационная категория	205	77%
Первая квалификационная категория	19	7%
Без категории	42	16%

Возрастной состав педагогических работников



Специалисты психолого-педагогического сопровождения

Специалист	Количество
Педагоги-психологи	7
Учителя-логопеды	7
Учителя-дефектологи	5

Административный состав

Должность	Количество
Заместители директора (всего)	3
из них по УВР	2
по АХЧ	1
Заведующие обособленными подразделениями	6

Аттестация в 2025 году

Результат аттестации	Количество
Высшая категория	47
Первая категория	11
Соответствие занимаемой должности	1

Награды и звания

№	Награда	Количество
1	«Отличник просвещения Российской Федерации»	2
2	Почётный работник воспитания и просвещения РФ	3
3	Почётный работник сферы образования РФ	3
4	Почётный работник общего образования РФ	2
5	Почётная грамота Минобрнауки РФ	6
6	«Заслуженный учитель Республики Башкортостан»	5
7	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	22
8	Почётная грамота Министерства образования РБ	15
9	Медаль Сухомлинского	1
10	Кандидат филологических наук	1
11	Кандидат исторических наук	1

Повышение квалификации (график на 2025 год)

№	Направление курсов	Количество
1	Цифровые образовательные ресурсы профессиональной деятельности учителя	15
2	Предметные курсы (математика, русский язык, ИЗО и др.)	40
3	Информационная безопасность	18
4	Особенности обучения детей с ОВЗ	19

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (2024–2025)

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Шекунова О.А.	Онлайн-конкурс педагогов-психологов «Крепкая семья – крепкая Россия»	Республиканский	1 место
2	Шаяхметова Р.С.	Республиканский педагогический конкурс «Дорога Знаний»	Республиканский	1 место
3	Шаяхметова Р.С.	Конкурс «Лучшие учебные пособия с учётом региональных особенностей РБ»	Республиканский	1 место
4	Барина Т.П.	Конкурс «Учитель дистанционного образования-2025»	Республиканский	Призёр
5	Сирбаева А.Р.	Республиканский творческий конкурс «Проба пера – 2025»	Республиканский	2 место
6	Искужина Л.А.	Республиканский творческий конкурс «Проба пера – 2025»	Республиканский	1 место
7	Салаватова Г.И.	Конкурс «Учитель дистанционного образования-2025»	Республиканский	Призёр
8	Подорожная И.А.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Всероссийский	Диплом II степени

Ключевые выводы

№	Вывод
1	Образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом (266 чел.)
2	92% педагогов имеют высшее образование, 77% – высшую квалификационную категорию
3	Высокий уровень наград и званий (свыше 60 награждений)

4	Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах (8 призовых мест в 2025 г.)
5	Организовано повышение квалификации по актуальным направлениям (ЦОС, ОВЗ, информбезопасность)

Выявленные дефициты

№	Дефицит	Характеристика
1	Малая доля молодых педагогов	Всего 5 человек (2%) в возрасте до 30 лет
2	Отсутствие специалистов в ОСП	Логопеды и дефектологи работают только в головном офисе (г. Уфа)
3	Дефицит ставок для ОСП	Требуется 4 ставки логопеда, 3 ставки дефектолога
4	Недостаточный охват курсами ЦОС	Только 15 педагогов прошли обучение по цифровым ресурсам
5	Нет системной работы по ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты для педагогов не разработаны

Задачи на 2026 год (в рамках Программы развития)

№	Задача	Срок	Ожидаемый результат
1	Привлечь молодых педагогов (целевое обучение, наставничество)	2026–2028	Увеличение доли до 10%
2	Обеспечить присутствие логопедов и дефектологов в каждом ОСП (сетевое взаимодействие или найм)	2026	100% ОСП
3	Увеличить охват курсами по инструментам ЦОС до 60% педагогов	2026	160 чел.
4	Разработать и утвердить положение об ИОМ профессионального развития педагогов	2026	Утверждённое положение
5	Обеспечить прохождение курсов по формированию навыков для технологического суверенитета РФ (учителя биологии, информатики, математики, физики, химии)	2026–2027	Не менее 1 учителя по каждому предмету
6	Увеличить долю педагогов – участников профессиональных конкурсов до 30%	2026	80 чел.

Целевые показатели развития кадрового потенциала к 2028 году

Показатель	2025	2026	2027	2028
Доля педагогов с высшей категорией (%)	77	78	79	80
Доля молодых педагогов (до 30 лет, %)	2	4	7	10
Наличие логопеда/дефектолога в каждом ОСП (%)	0	50	80	100
Доля педагогов, прошедших курсы по ЦОС (%)	6	30	50	60
Наличие положения об ИОМ педагогов	нет	да	да	да
Доля педагогов – участников конкурсов профмастерства (%)	15	20	25	30

Общее заключение

Кадровое обеспечение ГБОУ РЦДО находится на **высоком уровне**: высокий процент педагогов с высшим образованием (92%) и высшей квалификационной категорией (77%), значительное количество наград, активное участие в профессиональных конкурсах.

Приоритетные направления развития:

1. Привлечение молодых педагогов.
2. Обеспечение специалистами (логопедами, дефектологами) всех обособленных подразделений.
3. Массовое повышение квалификации по инструментам ЦОС.
4. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.
5. Подготовка учителей для обеспечения технологического суверенитета РФ.

Все задачи интегрированы в Программу развития ГБОУ РЦДО на 2026–2028 гг. (разделы «Учитель. Школьная команда», «Инклюзивное образовательное пространство») и имеют конкретные сроки, ответственных и целевые показатели.

IX. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

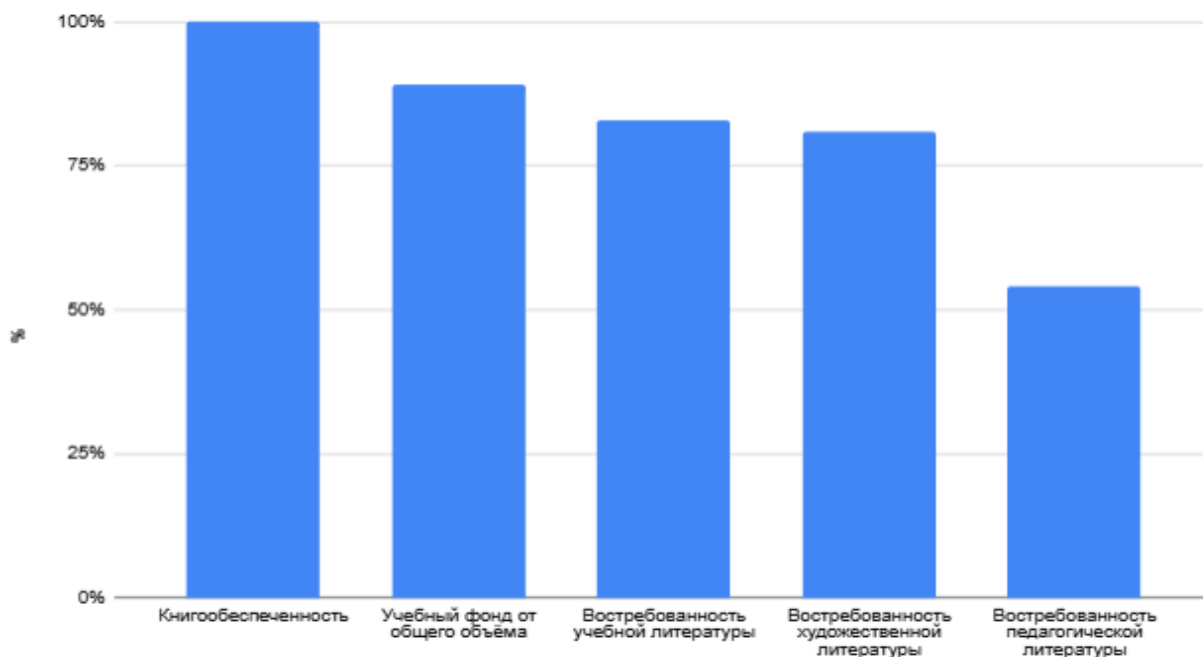
Общая характеристика библиотечного фонда

Показатель	Значение
Объём библиотечного фонда	10 029 единиц
Объём учебного фонда	8 914 единиц
Книгообеспеченность	100%
Формирование фонда	за счёт федерального и республиканского бюджетов
Средняя посещаемость библиотеки	15 человек в день

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано за год	Востребованность
1	Учебная	8 914	7 416	83%
2	Педагогическая	1 031	556	54%
3	Художественная	58	47	81%
4	Справочная	26	20	77%
Итого	10 029	8 039	80%	

Ключевые выводы



- Оснащённость библиотеки учебными пособиями признана достаточной
- Средняя посещаемость – 15 человек в день (с учётом дистанционного формата)

Выявленные дефициты

№	Дефицит	Характеристика
1	Малый объём художественной литературы	58 единиц на 522 обучающихся
2	Малый объём справочной литературы	26 единиц
3	Невысокая востребованность педагогической литературы	54% (требуется обновление фонда)
4	Отсутствие современного библиотечного информационного центра	Библиотека функционирует в традиционном формате
5	Нет доступа к электронным библиотечным системам	Не подключены ЭБС

Задачи на 2026 год (в рамках Программы развития)

№	Задача	Срок	Ожидаемый результат
1	Пополнить фонд художественной литературы (не менее 100 новых изданий)	2026	Увеличение фонда до 160 ед.

2	Пополнить фонд справочной литературы (не менее 30 новых изданий)	2026	Увеличение фонда до 56 ед.
3	Обновить педагогическую литературу (не менее 50 новых изданий)	2026–2027	Повышение востребованности до 70%
4	Создать и запустить школьный информационно-библиотечный центр	2027	Функционирование центра
5	Обеспечить доступ к электронным библиотечным системам (ЛитРес, Библиошкола и др.)	2026	Доступ для 100% обучающихся
6	Создать электронный каталог библиотечного фонда	2027	Доступ через сайт Центра
7	Внедрить регулярное анкетирование читателей для выявления потребностей	2026	Анализ востребованности

Целевые показатели развития библиотечного фонда к 2028 году

Показатель	2025	2026	2027	2028
Объём художественной литературы (ед.)	58	100	150	200
Объём справочной литературы (ед.)	26	50	70	90
Востребованность педагогической литературы (%)	54	65	75	80
Наличие информационно-библиотечного центра	нет	проект	да	да
Доступ к электронным библиотечным системам	нет	да	да	да
Наличие электронного каталога	нет	нет	да	да
Книгообеспеченность (%)	100	100	100	100

Общее заключение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ГБОУ РЦДО соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса.

Ключевые результаты:

- книгообеспеченность – 100%;
- востребованность учебной литературы – 83%;
- фонд формируется за счёт бюджетов всех уровней.

Приоритетные направления развития:

1. Пополнение фонда художественной, справочной и педагогической литературы.
 2. Создание школьного информационно-библиотечного центра (в рамках Программы развития).
 3. Обеспечение доступа к электронным библиотечным системам.
 4. Создание электронного каталога и цифровизация библиотечных процессов.
 5. Регулярное изучение читательских потребностей обучающихся и педагогов.
- Все задачи интегрированы в Программу развития ГБОУ РЦДО на 2026–2028 гг. (проект «Школьный информационно-библиотечный центр») и имеют конкретные сроки, ответственных и целевые показатели.

X. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Инфраструктура образовательной организации

Показатель	Характеристика
Головной офис (г. Уфа)	аренда помещения в ГАОУ ОЦ «Йондоз» (договор безвозмездного пользования от 11.11.2024)
Обособленные структурные подразделения	г. Сибай, г. Белорецк, г. Стерлитамак, г. Нефтекамск, г. Туймазы, Дуванский район
Формат обучения	преимущественно дистанционный (обучающиеся находятся дома)

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец 2025 года)

Наименование показателя	Всего	Используется в учебных целях	Доступно обучающимся в свободное время
Персональные компьютеры - всего	1239	1239	554
<i>из них: ноутбуки</i>	528	528	528
Компьютеры с доступом к Интернету	1239	1239	554
Мультимедийные проекторы	7	7	–
Многофункциональные устройства (МФУ)	110	110	–
Интерактивная панель	7	7	–

Принтеры	432	432	–
Сканеры	490	490	–
Компьютерная кнопка	113	113	–
Графический планшет	259	259	–
Интерактивный стол	1	1	–
Клавиатура с большими кнопками	125	125	–
Комплект для физических испытаний (домашних условий)	350	350	–
Компьютерный джойстик	145	145	–
Конструктор по робототехнике	257	257	–
Ресурсный набор к конструктору	55	55	–
Микроскоп	542	542	–
Сервер	6	6	–
3D-принтер	6	6	–

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям

Показатель	Характеристика
Провайдер (основной)	Башинформсвязь (Ростелеком, ЕСПД)
Скорость канала	100 Мбит/с
Резервный канал	Sim2Sim (модемы, 5 Мбит/с – для мест отсутствия проводного интернета)
Доступ к Интернету	100% рабочих мест педагогических работников
Доступ для обучающихся	554 обучающихся (с использованием оборудования, выданного Центром)

Обеспечение безопасности

Направление	Наличие	Характеристика
Пожарная безопасность	да	автоматическая пожарная сигнализация,

Направление	Наличие	Характеристика
		порошковые огнетушители, планы эвакуации
Пропускной режим	да	регистрация посетителей, контроль входной группы
Видеонаблюдение	да	установлено в установленном порядке
СКУД	да	система контроля управления доступом
Тревожная кнопка	да	имеется
Инструктажи по безопасности	ежегодно	плановые, с тренировочными мероприятиями
Проверка систем оповещения	ежегодно	осуществляется

Ключевые выводы

№	Вывод
1	Центр располагает 6 обособленными подразделениями, головной офис арендует помещение
2	Общее количество персональных компьютеров – 1239 (2,2 ед. на 1 обучающегося)
3	100% педагогических работников имеют доступ к Интернету
4	Обучающиеся обеспечены оборудованием для дистанционного обучения (компьютеры, принтеры, сканеры, графические планшеты)
5	Имеется специализированное оборудование для детей с ОВЗ (компьютерные кнопки, джойстики, клавиатуры с большими кнопками)
6	Доступ к Интернету осуществляется по двум каналам (основной – 100 Мбит/с, резервный – 5 Мбит/с)
7	Система безопасности соответствует требованиям (пожарная сигнализация, видеонаблюдение, тревожная кнопка, пропускной режим)

Выявленные дефициты

№	Дефицит	Характеристика
---	---------	----------------

1	Недостаточное количество интерактивного оборудования	Всего 7 интерактивных панелей, 1 интерактивный стол (на 6 подразделений)
2	Устаревшее оборудование в части подразделений	Требуется плановая замена ПК (более 5 лет эксплуатации)
3	Недостаточное количество 3D-принтеров	6 ед. на 522 обучающихся (0,01 ед./чел.)
4	Ограниченная скорость резервного канала	5 Мбит/с (модемы Sim2Sim) может быть недостаточно для видеоконференций
5	Отсутствие современного оборудования для робототехники	Конструкторы начального уровня, нет соревновательных наборов

Задачи на 2026 год (в рамках Программы развития)

№	Задача	Срок	Ожидаемый результат
1	Приобрести не менее 10 интерактивных панелей для обособленных подразделений	2026–2027	Оснащение каждого ОСП
2	Провести плановую замену ПК со сроком эксплуатации более 5 лет (не менее 50 ед.)	2026	Обновление парка
3	Приобрести не менее 10 дополнительных 3D-принтеров	2026–2027	Увеличение доступности
4	Модернизировать резервный канал Интернета (увеличение скорости до 20 Мбит/с)	2026	Стабильность видеосвязи
5	Приобрести соревновательные наборы по робототехнике (не менее 5 комплектов)	2027	Участие в соревнованиях
6	Оснастить кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	2026	Автоматизация диагностики
7	Приобрести оборудование для школьного музея и хора (в рамках проектов Программы развития)	2027	Функционирование музея и хора

Целевые показатели развития материально-технической базы к 2028 году

Показатель	2025	2026	2027	2028
Количество интерактивных панелей	7	10	15	20
Доля ПК со сроком службы до 5 лет (%)	40	60	75	90
Количество 3D-принтеров	6	8	12	16
Скорость резервного канала (Мбит/с)	5	10	15	20
Наличие соревновательных наборов по робототехнике	нет	да	да	да
Оснащённость кабинета психолога (АРМ)	частично	да	да	да
Оборудование для школьного музея и хора	нет	частично	да	да

Общее заключение

Материально-техническая база ГБОУ РЦДО в целом соответствует требованиям для реализации дистанционного обучения детей-инвалидов и ОВЗ.

Ключевые результаты:

- 100% обучающихся обеспечены компьютерным оборудованием;
- 100% педагогических работников имеют доступ к Интернету;
- Имеется специализированное оборудование для детей с ОВЗ;
- Система безопасности соответствует требованиям.

Приоритетные направления развития:

1. Обновление устаревшего компьютерного парка.
2. Увеличение количества интерактивного и 3D-оборудования.
3. Модернизация резервного канала Интернет.
4. Оснащение кабинетов специалистов (психолог, логопед, дефектолог).
5. Приобретение оборудования для проектов «Школьный музей» и «Школьный хор».

Все задачи интегрированы в Программу развития ГБОУ РЦДО на 2026–2028 гг. и имеют конкретные сроки, ответственных и целевые показатели.

Приложение
 Утверждены приказом
 Министерства образования и науки
 Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
 подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	522 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5", в общей численности учащихся	160 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	1 человек/ 2,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	3 человек/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141 человек/ 26,7%
1.19.1	Регионального уровня	175 человек/ 33,2%
1.19.2	Федерального уровня	165 человек/ 31,3%
1.19.3	Международного уровня	121 человек/ 22,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	522 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	266 человек (основные сотрудники)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	244 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	244 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/1,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/1,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	224 человек/84%
1.29.1	Высшая	205 человек/77%
1.29.2	Первая	19 человек/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	93 человек/35%
1.30.1	До 5 лет	16 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	77 человек/82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/1,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	180 человек/38,3%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	261 человек /98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	230 человек/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	522 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	522 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м